Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Донская средняя общеобразовательная школа

Конспект открытого урока

истории в 7 классе

**Тема урока:**

**«Начало правления Петра I»**

Учитель: Сойма Елена Александровна

2015 г.

Тема урока: **«Начало правления Петра I»**

**Педагогические задачи:**

1. Обеспечить условия для изучения событий, связанных с приходом Петра I к власти, выявления основных задач, стоявших перед Россией в конце XYII - начале XYIII веков, рассмотрения основных мероприятий, осуществленных Петром I в начале правления.

 2. Создать условия для развития умений работать с историческим источником и текстом учебника, извлекать необходимую информацию.

 3. Способствовать развитию умений обобщать и делать выводы.

 4. Способствовать воспитанию интереса к истории России и уважения к общечеловеческим ценностям.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся должны:

1. познакомиться с событиями, связанными с приходом Петра I к власти;
2. определить основные задачи, которые стояли перед Россией в конце XYII века;
3. рассмотреть основные мероприятия, осуществленные Петром I в начале правления;
4. называть даты: рождения Петра 1 (1672г.), венчания Петра на царство (1682 г.), Азовских походов (1695-1696 гг.), Великого посольства (1697-1698 гг.);
5. показывать на карте направления Азовских походов, путь Великого посольства;
6. объяснять и применять понятия: верфь, брандер, лавра.
* **Личностные:** осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
* **Метапредметные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы), использовать различные источники информации;

- готовность к сотрудничеству, коллективной работе.

* **Предметные:** умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (текстовых, изобразительных);

 - знание хронологии изучаемого периода;

 - знание исторических фактов изучаемого периода;

 - рассказ об исторических событиях, их участниках;

 - соотнесение исторических фактов и общих явлений.

Тип урока по дидактическим целям: урок изучения нового материала.

Тип урока по этапам формирования навыка: тренировочный урок.

Тип урока по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности: урок-практикум;

Тип урока по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса: урок организации работы в группах.

**Методы обучения:**

словесные, наглядные, практический, беседа, самостоятельная работа, проблемно- – поисковый.

**Образовательные ресурсы:**

- компьютер;

-мультимедийный проектор и экран,

- карточки с заданиями;

- первоисточники.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Интеллектуальная разминка.
3. Изучение нового материала.
4. Закрепление изученного материала.
5. Подведение итогов урока.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия

**I.Организационный момент.**

**-** Здравствуйте ребята.

 Улыбнитесь мне, улыбнитесь друг другу, нашим гостям. Садитесь, ребята. Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.

**II. Интеллектуальная разминка.**

**( слайд 1)**1.Что (или кто) лишнее ( -ий)?

Аввакум, Никон, Филарет, старообрядцы, церковная реформа, раскол в Русской православной церкви.

 **(слайд 2)** 2.Обобщить - кто это?

 Бояре, дворяне, крестьяне, городское население, духовенство, казачество (российские сословия)

**(слайд 3)** 3. Какое слово пропущено?

**Повинности крестьян**

**оброк**

**натуральный**

**денежный**

**(слайд 4)** 4. Сторонники старообрядчества в России (раскольники)

5. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике (мануфактура)

**(слайд 5)** 6.Высшее звание в церковной иерархии (патриарх)

7. В монархических государствах временное осуществление полномочий главы государства в связи с малолетством или болезнью монарха (регентство)

**(слайд 6)** 8. Установите последовательность событий:

Церковный раскол

Смутное время

Опричнина

Воцарение на престол Михаила Романова.

**III Изучение нового материала**

 **(слайд 7)**

**Учитель**: Посмотрите внимательно на слайд, что вы здесь видите? С именем какого российского правителя у вас ассоциируются все эти события? Итак, тема нашего урока…?

**(слайд 8)** Верно, **откройте тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока «Начало правления Петра I».**

**(слайд 9) Посмотрите внимательно на слайд, это высказывания о Петре и его деятельности. Какой вывод можно сделать, познакомившись с этими высказываниями?**

«Познаем в Петре мужа необыкновенного, название великого заслужившего правильно»

А. Н. Радищев

«Петербург основан на слезах и трупах»

Н.М. Карамзин

Петру Великому мало конной статуи на Исаакиевской площади: алтари должно воздвигнуть ему на всех площадях и улицах великого царства русского»

В.Г. Белинский

**Ученик**: Петру и его деятельности дают разные оценки.

**Учитель**: Сегодня на уроке мы начинаем с вами разговор о правителе, чья историческая деятельность вызывает споры до сих пор. Не только историки, но и современники Петра противоположно оценивали личность царя, его преобразования. Для одних он был великим реформатором, превратившим Россию в мощную европейскую державу. Другие считали его предателем основ православия, насаждавшим матушке-России чуждые заморские порядки. Каким же он был, этот противоречивый русский царь?

Споры о Петре ведутся сейчас, велись раньше, и будут вестись всегда – всегда, пока живут люди, неравнодушные к истории нашей страны.

Проблемный вопрос всей темы: Роль Петра 1 в истории России.

Заканчивался век Смуты и Степана Разина, патриарха Никона и протопопа Аввакума. Уходило время старой России с ее боярскими теремами, тяжелыми долгополыми шубами, неспешной величавостью и торжественным благолепием. Наступала эпоха Петра Великого.

**Высказывание на доске:** “Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение… Руси, чувствовавший жгучую потребность нового, потребность преобразования…”

С.М. Соловьев

Какой главный смысл эпохи Петра заключен в словах историка?

**Ученики:** Эпоха Петра связана с преобразованиями в России.

**(слайд 10)** Итак, сегодня на уроке вы должны: (цели)

 В конце 17 века в царских хоромах было неспокойно…

**(слайд11)** Вы сейчас посмотрите небольшой **видеофрагмент** и выполните **задание** на карточках «Убери вопрос».

1)Петр I родился в ? году от второго брака царя Алексея Михайловича Романова и второй жены Натальи ? .

2) Петр был ? ребенком в семье.

 3) ? возвели на престол Петра.

4) ? выдвинули требование**,** чтобы первым царем был

Иван, а вторым - Петр.

5) Из-за малолетства братьев государством управляла ? .

6) Петр вместе с матерью уехал в село ? .

7) У царевича появился интерес к ? делу.

8) Из ровесников он создал ? полки, которые стали основой петровской ? .

**Проверь себя (слайд 12)**

**Учитель:** Патриарх Иоаким и бояре провозгласили царями Ивана и Петра.

25 июня 1682 года в Успенском соборе Московского Кремля единственный раз в истории России вместе были венчаны на царство сразу два государя. Софья Алексеевна стала правительницей-регентшей при несовершеннолетних братьях.

 **(слайд 13)** Сложилось двоевластие, отразившееся даже в царском троне той поры - он был разделен на две части (для двух царей), а сзади располагалось место правительницы со шторкой, из-за которой она подсказывала братьям, что именно следует говорить во время приемов.

Софья, во что бы то ни стало, стремилась удержать власть в своих руках. А братья тем временем взрослели.

**Работа с историческим документом:**

**Учитель:** Посмотрим на дальнейшее развитие событий. Перед вами лежит письмо. Прочтите его и ответьте на вопросы, доказывая свое мнение выдержками из текста.

Письмо.

Определите:

1. автора письма;
2. адресата письма;
3. о какой «третьей особе» говорится в письме.

…Известно тебе, государь, чиню купно же и соизволения твоего прошу о сём, что милостию Божией вручен нам двум особам скипетр правления прародительного нашего Российского царствия … а о третьей особе, что с нами быть в равенственном правлении, отнюдь не вспоминалось…

Срамно, государь, при нашем совершенном возрасте тому зазорному лицу государством владеть мимо нас. Тебе же, государю, братцу, объявляю и прошу: позволь, государь, мне отеческим своим позволением для лутшие ползы нашей и для народного успокоения, не обсылаясь к тебе, государю, учинить по приказам правдивых судей, а неприличных переменить, чтоб тем государство успокоить и обрадовать. А я тебя государя братца, яко отца почитать готов…

**Ученик**: На мой взгляд, автором письма является Петр, о чем свидетельствует обращение к «государю братцу», которого он «яко отца почитать готов», а Иван был его старшим братом. Следовательно, адресатом является Иван. «Третья особа», упоминаемая в письме – Софья, поскольку сказано, что она владеет государством, причем наравне с автором письма и его братом.

**Учитель:** Какой вывод можно сделать, опираясь на данное письмо?

**Ученики**: Петр возмущается сосредоточением власти в руках женщины при совершеннолетних царях и призывает брата к изменению сложившегося положения.

**Учитель**: Как складывалась ситуация в дальнейшем?

**(слайд 14)** С этого времени росло противостояние Софьи и Петра. 8 августа 1689г. в Преображенское прискакал гонец с вестью: стрелецкие полки идут сюда. Петр уехал в Троице-Сергиеву лавру (**лавра –** название ряда крупнейших мужских православных монастырей, непосредственно подчиненных патриарху) , туда же съехались верные ему люди: вельможи, «потешные полки», дворяне, патриарх. **(слайд 15)** Софья осталась без поддержки, была свергнута и заточена в Новодевичий монастырь.Царь Иван, никогда не участвовавший в делах государства, формально оставался соправителем Петра вплоть до своей смерти в 1698 г. С этого года Петр самостоятельно правит государством.

Таким непростым был путь Петра к власти. И современников, и потомков Петра будет поражать необычайная сила и своеобразие его личности. Энергия и разносторонность сочетались в нем с грубостью, а порой и жестокостью. Он был целеустремленным, трудолюбивым. Неприхотливость, простота в общении - со страшными вспышками ярости и рукоприкладством; далеко не полноценное образование - с постоянной тягой к знаниям, особенно военным и техническим; его чисто "сухопутное" происхождение - с любовью к кораблям и морю; наконец, его глубочайший патриотизм - с уважением, а в молодости и с преклонением перед западной культурой.

Но наследство Петру досталось незавидное.

**Задание**: Ребята, давайте попробуем сформулировать те задачи, которые стояли перед Россией, и которые нужно было решить Петру в начале его правления.

**Учитель:** К каким морям Россия имела выход к концу 17 века? Покажите на карте.

**Ученики:** Россия имела выходы в Каспийское и Белое моря.

**Учитель:** Удобно ли было вести торговлю через эти моря?

**Ученики:** Они были не слишком удобны для торговли с иностранными державами, Белое море замерзает, а по Каспийскому морю можно торговать лишь с Персией.

**Учитель:** Наличие выходов, в какие моря сулило России выгоды? Покажите их на карте. Как можно было получить выход в эти моря?

**Ученики:** Необходимо было завоевать выходы в незамерзающие Черное и Балтийское моря.

**Учитель:** Молодцы. Совершенно верно.

Итак, запишите:

1задача - завоевание выхода в Черное и Балтийское моря»

**Учитель:** Что нужно для осуществления завоеваний?

**Ученики:** Для этого необходимо иметь сильную армию и флот.

**Учитель:** Что представляла собой русская армия XYII века?

**Ученики:** Стрельцы бунтовали, полки «нового строя» были малочисленны, ополчение плохо вооружено и обучено, а флота вообще не было. Следовательно, нужно было создавать сильную армию и флот.

 2 задача - создание сильной армии и флота.

Армии необходимо было оружие, обмундирование, что для этого необходимо было развивать?

**Ученики:** Хозяйство, экономику страны.

 3 задача - развитие экономики.

**Учитель:** Как же шло осуществление этих задач? Ответы на данный вопрос я предлагаю вам найти, самостоятельно поработав с учебником и дополнительной справочной литературой.

**1группа учеников получает карточку №1**. **Азовские походы**

1.Назовите даты Азовских походов?

2.С кем воевала Россия?

3.Какова цель этих походов?

4.Каков результат 1Азовского похода?

5. Каков результат 2 Азовского похода?

**2группа учеников получает карточку №2**. **Строительство флота**

1.Когда и где началось строительство флота в России?

2.Объясните понятия «верфь» и «галера»

3.Кто трудился на строительстве флота?

**3группа учеников получает карточку №3. «Великое посольство»**

1.Когда состоялось «Великое посольство»?

2.Состав «Великого посольства».

3.Цели «Великого посольства».

4.Каким был маршрут «Великого посольства».

5.Итоги «Великого посольства».

 4.Какое значение имело начало строительства флота?

**Учитель:**  На выполнение задания вам дается 7-10 минут, а затем от каждой группы с сообщением выступит 1 ученик. Остальные учащиеся группы могут дополнить его ответ. Мы все вместе начнём заполнение таблицы «Деятельность Петра I», которую продолжим заполнять на последующих уроках.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Результат |
|  |  |  |

**Работа с документами:** Ученики, исследуя материал учебника и дополнительной литературы отвечают на предложенные вопросы и совместно составляют сообщения.

**Физкультминутка (слайд16)**

**Учитель:** Итак, ребята, начнем с рассмотрения 1-го Азовского похода. **слайд 17)**

**Ученики:** Целью Азовских походов являлось завоевание крепости Азов, запиравшей выход из Дона в Азовское море. Тем самым, Россия получила бы возможность плавать по Азовскому и Черному морям. Азовские походы стали продолжением традиционной для Руси борьбы с Крымским ханством и Турцией, вассалом которой оно являлось. Первый поход на Азов состоялся летом 1695г., но не удался: не имея флота, московская рать не смогла перекрыть доступ в Азов с моря. Турки спокойно привозили подкрепления и оружие, поэтому два русских штурма захлебнулись. Обратимся ко 2-му Азовскому походу. Летом 1696г. русская армия подошла к Азову. На этот раз турок блокировали и с суши, и с моря. Галеры не пропускали турецкие корабли к городу. 18 июля 1696г. азовский гарнизон сдался. Так был сделан первый шаг к завоеванию выхода в Черное море

**Учитель:** Как Петр I отреагировал на неудачу 1 Азовского похода? На этот вопрос нам ответят ребята, работавшие с карточкой № 2. **(слайд 18)**

**Ученики:** За зиму 1695-1696гг. на реке Воронеж возвели верфь. Воронеж был выбран базой флота по нескольким причинам:

— во-первых, город был расположен на реке Воронеж, впадающей в Дон, что открывало прямую дорогу к Азовскому морю.

— во-вторых, вблизи города росли вековые леса, пригодные в качестве строительного материала для кораблей;

— в-третьих , местные жители уже имели достаточный опыт в постройке речных судов**. Верфь** – это предприятие для постройки судов. Шли работы и в самой Москве, и в других городах: везде готовили части судов и снасти. На строительстве трудились иностранные мастера, знать, крестьяне, посадские люди. Азовский флот был создан всего за несколько месяцев**. (слайд 19)** Его основу составляли двухмачтовые парусные галеры с несколькими пушками и экипажем до 250 человек, струги и брандеры (**Брандер** - судно, нагруженное горючими и взрывчатыми веществами, которое в ходе сражения поджигали и пускали по ветру на неприятеля) . С этого времени в России появился военный флот, и возросла боеспособность страны**. (слайд 20)**

Ученики записывают новые понятия и их определения.

**Учитель:** Как вы думаете, ребята, что подвигло царя на личное участие в строительстве флота?

**Ученики:** Трудолюбие, любовь к Родине, стремление сделать её могущественной державой.

**Учитель: (слайд 21)** Да, действительно, он был великий труженик и патриот. Недаром на Адмиралтейской набережной установлен **памятник** **Петру** **I** «Царь-плотник», где он изображен с инструментами в руках

То академик, то герой,

То мореплаватель, то

плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник.

А.С. Пушкин «Стансы»

**Учитель:** Следующим важным шагом молодого царя стало «Великое посольство». Послушаем рассказ о нем. **(слайд 22)**

**Ученики:** «Великое посольство» выехало из Москвы в Западную Европу в марте 1697 года. Возглавляли «Великое посольство» Ф.Я. Лефорт, Ф.А. Головин, П.Б. Возницын. Царь ехал инкогнито под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова Главными целями посольства были: поиск союзников в борьбе с Турцией, наем иностранных специалистов, закупка вооружения и учеба за границей. Посольство было названо «великим» за свою численность, в нем принимало участие 250 человек. Они ехали, чтобы учиться кораблестроению и военному делу. В течение 1,5 лет (1697-1698гг.) они посетили Пруссию, Голландию, Англию, Австрию, Речь Посполитую.

 Итоги «Великого посольства»: союзников в борьбе с Турцией не нашли, но зато наметились союзники для борьбы со Швецией за выход в Черное море. Все остальные цели посольства были достигнуты.

**Учитель:** Спасибо. Вы хорошо поработали над заданием.

Итоги посольства в Европу подвели Петра к мысли о том, что Россия нуждается в кардинальных переменах. Отставание от западных стран было просто огромным. Поэтому Петр бросил все силы на то, чтобы это отставание, сократить. Для этого в российском обществе следовало провести реформы. Петр Великий видел многочисленные достоинства Запада и желал укреплять связи России с западными Европейскими странами. Но для этого был нужен выход к Балтийскому морю.

**Учитель**: А почему Петр был вынужден прервать поездку? Найдите ответ в учебнике на странице 116.

**Ученики:** Царь узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. В сговоре с Софьей стрельцы хотели свергнуть Петра с престола.

**Учитель: (слайд 23)** Этому событию посвящена картина Сурикова «Утро стрелецкой казни» Что на ней изображено?

Это признанный шедевр, написанным в жанре исторической живописи. Картина повествует о страшном и кровавом событии истории нашей страны: о расправе царем Петром над стрельцами. При этом художник не показывает своим зрителям сцен кровавой расправы, а стремится рассказать о душевном состоянии своих героев в эту страшную минуту. На картине столкнулись старая и новая России, и одна должна быть уничтожена, чтобы вторая смогла набрать силу, и это Россия Петра, великого и страшного русского царя-реформатора.

**Учитель:**  Сделайте вывод о том, какие задачи начал реализовывать Петр1, вступив на престол?

**Ученики:** - развитие экономики («Великое посольство»);

- создание флота;

- завоевание выхода в Азовское, а значит и Черное море

**Ученики:** Действительно, Петр мечтал о превращении России в великую державу.

**Сообщение учащегося об участии донских казаков в Азовских походах. (слайд 24)**

Весной 1696 года Петр1 снова двинулся к Азову. В составе войска Петра 1 было пять тысяч донских казаков под предводительством атамана Фрола Минаева. Еще до того как подошла армия Петра 1, донская казачья флотилия под командованием Леонтия Поздеева обнаружила в Азовском море два турецких корабля, атаковала их и отогнала от Азова. Прошло несколько дней, и в море появилась турецкая эскадра. Казаки вновь неожиданно и дерзко напали на нее. Им удалось захватить 10 кораблей, а остальным пришлось повернуть обратно. Для русской армии это было очень важно, потому что азовский гарнизон не получил подкреплений. Удачно действовали казаки и на суше. 17 июля отряд донских казаков в две тысячи человек прорвался на земляной вал турецких укреплений. Удар был настолько неожиданным, что турки отступили, и донцы их преследовали до самых крепостных стен. Потеря земляного вала поставила осажденных в безвыходное положение, и на следующий день турецкие войска сдались. Петр 1 устроил пышные торжества по случаю взятия Азова. В столице донского казачества в честь этой славной победы был произведен первый в истории России салют.

После того, как Азов был отвоеван у турок, Российскому государству необходимо было прочно укрепиться на Азовском море. Для этого нужен был сильный флот, а для флота-база, удобная гавань, где могли бы стоять корабли, пополняться припасами, делать ремонт. 27 июля 1696 года Петр 1 вместе со своими соратниками отправился в Азовское море, чтобы выбрать место для сооружения порта. Место было найдено. 12 сентября 1698 года на высоком мысу, который издавна носил название Таган-Рог была заложена Троицкая крепость будущий Таганрог. **(слайд 27)** Памятник российскому императору Петру I Великому работы скульптора М. М. Антакольского установлен в Таганроге в 1903 году.

**IY.Закрепление изученного материала.**

1. Проверим заполнение таблицы «Деятельность Петра I», работа над которой будет продолжена на последующих уроках.

Ученики (поочередно) называют заполненные столбцы таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Результат |
| 1695г.1695-1696гг.1696г.1697-1698гг. | 1-й Азовский поход.Начало строительства флота.2-й Азовский поход.«Великое посольство». | Поражение русских.Рост боеспособности страны. Завоевание выхода в Азовское море.Союз против Швеции, учеба, закупка вооружения, наём иностранных специалистов. |

**Игра «Лови ошибку!»**

А теперь, ребята, я предлагаю вам немного «побыть учителями»

Учащиеся получают текст со специально допущенными ошибками.

Петр родился в 1670 году. Петр был сыном царя Алексея Михайловича и Марии Милославской. С 1682 году в России – двоецарствие, царями были провозглашены Федор и Петр. Ввиду малолетства братьев регентшей стала их старшая сестра Софья. Петр и его мать уехали в Немецкую слободу. Он создал два потешных полка - Семеновский и Измайловский. В 1689 г. после смерти Софьи Петр стал править самостоятельно. В 1797-1698 годах состоялись Азовские походы, целью которых было завоевание выхода в Балтийское море. В 1700 г. в Западную Европу направилось Великое посольство. Руководителем его стал сам царь Петр I. После нескольких лет учебы в Европе царь вернулся домой, где его радушно встретили стрельцы. Главная цель поездки – найти союзников в борьбе с Турцией - тоже была выполнена».

**Учитель:** Так уже почти три века спорят о Петре люди, сталкиваются мнения. Пушкин, Достоевский, Лев Толстой. Ключевский… Мнения разные, взаимоисключающие. И те, и другие могут подтвердить свою правоту фактами. Но даже не то интересно, что говорили и говорят об одном человеке: важнее то, что о нем никогда не говорят безразлично. Таков уж был первый император российский, таким было его время. Огромную роль в изменениях, произошедших в России, сыграла личность царя, его неуемная энергия, направленная на развитие страны.

 Перелом в истории России, совершившийся в его правление, определил путь нашей страны на много лет вперед.

**Y. Подведение итогов.**

**Учитель:** Итак, подведем итоги. Выставление оценок учащимся.

**YI. Домашнее задание.**

Прочитайте § 13, выполните задание 4 на странице 116.

Составить текст с ошибками или кроссворд ( по желанию)

 **YII Итоговая рефлексия**

 Карточка с заданием «Продолжить фразу»:

* Мне было интересно…
* Я сегодня понял, что…
* Мне было трудно…
* На следующем уроке я хочу …
* Доволен ли ты своей работой?
* За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?