Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 45 компенсирующего вида

Колпинского района Санкт-Петербурга

Конспект интегрированного логопедического занятия на тему:

**Путешествие с попрыгайчиками**

**по планете «ЛОГОПЕДИЯ»**

с использованием здоровьесберегающих, компьютерных технологий и мнемотехники



Авторы: Курышева Марина Георгиевна

учитель – логопед,

Петрова Мария Михайловна

инструктор по физической культуре

Санкт-Петербург, Колпино

2015 год

1. **Тема занятия**: «Путешествие с попрыгайчиками по планете «Логопедия».
2. **Предмет**: интегрированное логопедическое занятие.
3. **Интеграция областей**: «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».
4. **Возрастная группа** старшая, 14 детей.
5. **Краткое описание**: материал к занятию подобран в соответствии с требованиями ФГОС и «Адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР». Данное занятие позволяет изучить материал по теме «Космос» в интересной игровой форме и усвоить его, выполняя разнообразные задания, активизирующие речевую, мыслительную, игровую, эмоциональную и физическую деятельность детей – логопатов.
6. **Цель**: речевое развитие детей.
7. **Педагогические ориентиры**:
* Совершенствовать процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, зрительно – пространственной ориентации, развивать общую, ручную моторику, продолжать коррекцию нарушений голосовой функции, расширять объём пассивного и активного словаря детей;
* Продолжать работу по коррекции грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия, формированию навыков звукового анализа и синтеза;
* Осуществлять развитие связной речи.
* Формировать межполушарные связи, кинетическую и кинестетическую основу движений, развивать слухомоторную и зрительно – моторную координацию движений;
* Развивать точность произвольных движений;
* Продолжать учить детей выполнению движений с речевым сопровождением, развивать процессы торможения, снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживая их положительный эмоциональный настрой.
* Вызывать у детей интерес к творческим играм;
* Учить детей использовать в новых по содержанию играх знакомые предметы и навыки игр с ними, развивать воображение, закреплять кооперативные умения в процессе игры, проявлять отношения партнёрства, взаимной поддержки.
* Расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни мира природы и людей, учить последовательности рассказывания с использованием компьютерных технологий и мнемотехники.

**Предварительная работа:**

2 комплексных логопедических занятия по лексической теме «Космос»;

Чтение прямых и обратных слогов с пройденными буквами;

Использование мнемотехники при чтении стихотворений по различным лексическим темам;

Работа над словообразованием;

Работа над использованием предлогов в речи;

Освоение упражнений «Школы мяча»;

Систематическое использование применяемых в данном занятии отработанных ранее навыков во время физкультурных занятий в различных вариантах.

**Оборудование:**

Ноутбук;

Проектор;

Фланелеграф;

Компьютерная презентация составляемого стихотворения по мнемотехнике с использованием триггеров;

Подбор слайдов для словообразования с использованием триггеров;

Костюмы инопланетян;

Карта с маршрутом следования космонавтов;

Мячи средние по количеству детей;

Мячи массажные средние по количеству детей с прикрепленными на «орбите» ракетами и буквами для составления слогов;

Мячи массажные малые по количеству детей.

**Ход занятия:**

1. Дети и инопланетяне входят в зал (под музыку).

- Давайте познакомимся поближе. Меня зовут: ЛОГОПЕД.

- А меня зовут: Я.

- А как зовут вас? (Дети называют свои имена).

1. **ЛОГОПЕД:** Находитесь вы на планете «ЛОГОПЕДИЯ». Наша планета очень похожа на вашу планету «ЗЕМЛЯ». Только названия многих предметов звучат иначе. Их названия образованы от действий. Например: у нас «ВАРЮЛЯ», а у вас это…. (ответы детей) *кастрюля* (Аналогично: «ЗВЕНИБОЛЬЧИК» - колокольчик; «ЗУБОХВАТИДИЛ» - *крокодил* «РИСОВАШ» – карандаш, «УКОЛКА» - иголка). (Во время ответов детей на доске появляется компьютерное изображение данных предметов). Жители нашей планеты везде путешествуют с «ПОПРЫГАЙЧИКАМИ». Догадались, что это? – *Мячики*.

Мы предлагаем вам узнать о нашей планете больше. Посмотрите на карту (выставлен фланелеграф с картой и маршрутом). Здесь обозначен маршрут. Начнём знакомство с географического объекта «ПРЯТОЩЕРА». Догадались, что это у вас?... (Ответы детей) - *пещера* (компьютерное изображение пещеры). Да, «ПРЯТОЩЕРА ЗВУКОВ».

**Я:** Добраться в «ПРЯТОЩЕРУ ЗВУКОВ» можно пешком, предварительно разделившись на пары, мальчики берут в пару девочек, потому что дорога сложная и девочкам надо помогать. По дороге ПОПРЫГАЙЧИКИ берут девочки. Придя на место, мы разделимся на 2 команды. (Отправляются).

**ЛОГОПЕД:** Вы оказались в «ПРЯТОЩЕРЕ ЗВУКОВ». Садитесь. Девочки будут командой гласных звуков, мальчики – командой согласных звуков. Команда девочек перекатывает свои ПОПРЫГАЙЧИКИ только когда звучат гласные, команда мальчиков - когда звучат согласные. В «ПРЯТОЩЕРЕ» живёт Эхо, поэтому, перекатывая ПОПРЫГАЙЧИКИ, вы тихо повторяете услышанный свой звук. (Проводится игра).

1. **ЛОГОПЕД:** Посмотрите на карту. Следующим объектом будет «ВЕТРОДУЙКА БУКВ». По – вашему – это?… (ответы детей) – равнина (компьютерное изображение равнины).

**Я:** Ехать в «ВЕТРОДУЙКУ БУКВ» надо на мотоциклах. Разойдитесь и сядьте на воображаемые мотоциклы. (Отправляются).

**ЛОГОПЕД:** Здесь у вас будут другие ПОПРЫГАЙЧИКИ. Это - макет планеты. Нужно, чтобы ракета быстрее облетела планету по своей орбите, и из букв на планете и ракете вы составляете слог, читая его. Проводится игра, во время задания ЛОГОПЕД читает стихи:

Днём и ночью звёзды светят,

Космонавт летит в ракете.

День летит и ночь летит,

И на Землю вниз глядит.

Видит сверху он поля,

Горы, реки и леса.

Видит он весь шар земной,

Шар земной – наш дом родной.

После выполнения задания дети кладут мяч на место и подходят к карте с маршрутом.

1. **ЛОГОПЕД:** Посмотрите на карту. Наш маршрут проходит через «РАЗЛОМ СЛОВ». По – вашему, это ?…(ответы детей) – ущелье (компьютерное изображение ущелья).

**Я:** Через «РАЗЛОМ СЛОВ» мы перелетим на самолётах. (Проводится перелёт).

**ЛОГОПЕД:** Здесь вас ждут новые ПОПРЫГАЙЧИКИ. Я буду называть хорошо знакомые вам слова, если называемый предмет летает – вы подбрасываете ПОПРЫГАЙЧИКИ вверх, ну а если не летает, то ваши ПОПРЫГАЙЧИКИ падают вниз. (Проводится игра. Набор слов: ракета, самолёт, космический корабль, корабль, бабочка, бабушка, тарелка, летающая тарелка, мышь, летучая мышь, божья коровка, корова).

После выполнения задания дети кладут мяч на место и подходят к карте с маршрутом.

1. **ЛОГОПЕД:** Если мы обратимся к карте, то увидим, что нас ждёт «ПЫХТЕЛКА – ДЫМЕЛКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ». А у вас это ?… ( ответы) – вулкан (компьютерное изображение вулкана).

**Я:** Забраться наверх я предлагаю на лыжах (забираются).

Раздаётся голос **РОБОТА:** Внимание! Ваши звездолёты заправлены топливом и готовы к обратному пути. Вам перед перелётом тоже необходимо запастись детским топливом.

**ЛОГОПЕД:** Что же для вас может быть топливом? … (ответы детей).

У вас появилась подсказка. Повернитесь, сядьте поудобнее и посмотрите на экран. Если вы правильно подберёте пары предметов, хорошо вам знакомых, у вас получится длинное предложение с ответом в конце. (Компьютерная презентация составляемого стихотворения по мнемотехнике с использованием триггеров. Чтение проводится при помощи мнемотехники)

Белка дружит с шишкой,

Заяц с кочерыжкой,

Жеребёнок с травкой,

Воробей с козявкой,

Шмель с цветочной пыльцой,

Мишка с мёдом,

Волк с овцой,

Ну, а мы, всем садом,

Дружим с шоколадом.

**ЛОГОПЕД:** Давайте повторим полностью всё такое длинное предложение (дети читают).

**Я:** А вот и цистерна с топливом, которым вы подзаправитесь перед перелётом на родную землю. Передаём цистерну вашему сопровождающему.

**ЛОГОПЕД:** Знакомство с частью нашей планеты подошло к концу. Прилетайте к нам ещё, и мы познакомим вас с другими интересными объектами.

**Я:** Спуститься с «ПЫХТЕЛКИ – ДЫМЕЛКИ» и добраться до звездолета вам помогут гравитационные ПОПРЫГАЙЧИКИ. Но, чтобы они помогли, их нужно крутить без остановки. Крутим и перемещаемся!

**ЛОГОПЕД и Я:** До свидания! До новых встреч! ( Дети выходят из зала, крутя в руках массажные мячики).