Технологическая карта урока.

Учитель: Барсукова Елена Арсентьевна

ОУ: ГБСКОУ школа №13

Класс : 4-а класс

Ресурсы урока: Учебник, рабочая тетрадь, рабочая программа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока: Местоимения 1, 2 и 3 лица. | | Тип урока: Закрепление изученного материала. | |
| Цель урока: Уточнить и закрепить знания о личных местоимениях. | | Задачи:  -учить распознавать личные местоимения среди других частей речи  - учить определять грамматические признаки личных местоимений  - Учить распознавать личные местоимения по выделенным признакам. | |
| Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| * находить местоимения среди других частей речи * определять их грамматические категории ( лицо, число, род) * называть местоимения по данным грамматическим признакам * заменять существительные личными местоимениями * определять роль местоимений в речи. | * понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя * доказывать правильность выполнения задания * самостоятельно оценивать выполнение задания * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности * подбирать действия в соответствии с поставленной задачей | | * Проявлять интерес к русскому языку * Осознавать себя частью учебного коллектива * Вырабатывать стремление к достижению высокого результата деятельности * Использовать навыки сотрудничества для достижения цели |
| Ход урока | | | |
| Содержание деятельности учителя | | Содержание деятельности обучающихся | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| * Предлагает уточнить, какую часть речи продолжат   изучать на уроке. Сформулировать тему.  В слове на доске перепутаны слоги. Составьте слово, которое обозначает часть речи.   * Помогает сформулировать цель и задачи урока: вставить в предложения пропущенные глаголы на интерактивной доске.   Научимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личные местоимения среди других частей речи  Научимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамматические признаки личных местоимений  Научимся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ личные местоимения по выделенным признакам.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ роль местоимений в речи. | | * Составляют слово «местоимение» Записывают тему урока в тетрадь. Вспоминают определение. * Определяют цель и учебные задачи урока | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| * Предлагает обобщить знания о личных местоимениях по упр. 69 рабочей тетради ( 2 часть) | | * Читают задание, вспоминают и уточняют местоимения 1,2, 3 лица ед. и мн. Числа | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| * Организует самостоятельную работу на карточке: прочитать слова разных частей речи и подчеркнуть среди них местоимения, сформулировать учебную задачу этого задания: *юла, Коля, он, столик, в, грустный, ты, из, ястреб, ходит, я, от, вы, она, ствол, оно, сок, гром, мы, дымный, они.* * Организует самостоятельную работу по упражнению 116 учебника: прочитать предложения, на место пропуска вставить местоимение, подчеркнуть существительное, на которое указывает местоимение, определить лицо и число местоимений. Сформулировать учебную задачу этого задания. * Организует подвижную игру: встать у своих мест, прослушать предложения. Если услышали местоимение 1 лица, один раз прыгнуть, если местоимение 2 лица, присесть два раза, местоимение 3 лица – хлопнуть три раза. *А вы знаете, который час? Долго я ждал дня рождения. О чем ты думаешь? Она весело засмеялась. Когда они приехали? Мы нашли книгу.* * Предлагает сравнить задание №114 учебника и задание 72 рабочей тетради. Сформулировать общую учебную задачу для этих заданий. Выбрать задание в зависимости от уровня усвоения темы. Выполнить взаимопроверку. * Предлагает рассмотреть для домашнего задания упр. 71 по Рабочей тетради. | | * Читают слова и подчеркивают местоимения. Выполняют самопроверку по интерактивной доске, дают самооценку ( +, +-, - ). Называют учебную задачу, которую выполняли с помощью этого задания. * Читают задание. Списывают предложения, вставляя пропущенные местоимения. Подчеркивают существительные, которые заменили местоимениями. По окончании зачитывают существительные и местоимения парами. Называют грамматические признаки местоимений. Дают самооценку. * Слушают предложения, самостоятельно выделяют местоимения, его лицо. Выбирают и выполняют движение в соответствии с правилами. * Читают задания, формулируют учебную задачу, выбирают задание. Выполняют. Объединяются в пары с разными заданиями. Доказывают правильность выполнения задания в парах. Оценивают работу друг друга. * Читают задание, комментируют алгоритм его выполнения. | |
| Подведение итогов | | | |
| * Предлагает оценить достижения в закреплении знаний о местоимениях, определить причины успеха и неуспеха. | | Заканчивают фразы на карточке: *Сегодня я научился….*  *Сегодня мне понравилось…. Мне было интересно….. Мне было трудно….. Сегодня мне захотелось….* | |
| Диагностика достижения планируемых результатов. Записать сначала все личные местоимения в единственном числе, а затем во множественном числе на карточке «лесенка» | | | |
| Дополнительное творческое задание: Рассказать родителям все, что уже знаем о местоимении. | | | |

Ед.ч **3** мн.ч

Ед.ч **2** мн.ч

Ед.ч **1** мн.ч