«Формирование социальных установок на здоровый образ жизни у детей и их родителей в ДОУ»

**Автор проекта**

Балашова Екатерина Юрьевна

Морозова Марина Николаевна

Осадчая Оксана Алексеевна

**Должность:** воспитатели

 **МБУ №116 «Солнечный»**

Тольятти 2014

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОЕКТУ**

Титульный лист

Содержание папки

Формулирование проблемы.

 Миссия проекта.

 Цель и задачи проекта.

Команда проекта

Декомпозиция работ.

Календарный график работ.

Необходимые ресурсы.

Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата.

Мониторинг качества осуществления проекта.

Команда проекта и схема обязанностей.

Область рисков и план работы с ними.

Формы отчетности.

Приложения

 **Формулирование проблемы**

**ХОРОШО ОПРЕДЕЛЕННАЯ ПРОБЛЕМА –**

**НАПОЛОВИНУ РЕШЕННАЯ ПРОБЛЕМА**

1. СФОРМУЛИРУЙТЕ ПРОБЛЕМУ. Не достаточная заинтересованность детей и родителей в сохранении и укреплении своего здоровья.
2. ПОТОЛКУЕМ С ПРОБЛЕМОЙ
* Почему это стало проблемой? Недостаточность базовых знаний родителей и детей о поддержании и укреплении здоровья в семье.
* Почему ее следует решать? Чтобы повысить компетентность родителей и детей в вопросах здорового образа жизни (ЗОЖ) и организовать здоровозберегающую среду в условиях семьи и ДОУ.
* Когда она становится проблемой? Когда ухудшается здоровье детей и повышается заболеваемость, что влияет на умственное и физическое развитие ребенка.
* Чья это проблем? Родителей и детей.
* Касается ли эта проблема других? Педагогов, медработников ДОУ, врача, инструктор по физкультуре и администрация детского сада.
* Кажется ли она им проблемой? Да, потому что сохранение здоровья дошкольника, зависит от деятельности педагогов в ДОУ и компетентности родителей в этом вопросе.
* Захотят ли они участвовать в ее решении? Да, если родители и дети откликнутся, проявят инициативу на просьбу педагога, откажутся от вредных привычек и малоподвижного образа жизни. Активно будут участвовать в оздоровительных мероприятиях детского сада.
* Кто будет настолько обеспокоен проблемой, что захочет попытаться решить ее? Родители и педагоги
* Кто будет сопротивляться решению проблемы? Дети и родители.
* Что случится, если мы не решим проблему? Если проблема не решится, то дети продолжат часто болеть, а родители не получат практические навыки по ЗОЖ.

**Миссия проекта**

**Миссия проекта – повышение компетентности родителей в вопросах ЗОЖ и организации здоровьезберегающей среды в условиях семьи ДОУ .**

**Формулировка миссии должна отвечать на три вопроса:**

1. ***Для кого мы это делаем?***
2. ***Что мы делаем?***
3. ***Как мы делаем это?***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Для воспитанников, расширяем их знания и умения в процессе занятий, игр по физкультуре и в повседневной жизни детей |
| Предлагаем для родителей физкультурные занятия практикумы, консультации, беседы, участие в мероприятиях ДОУ |
| Внедряем эффективные формы взаимодействия с детьми и родителями «УГГ», подвижные игры, изготовление нетрадиционного оборудования |
|  |
|  |
|  |

**Цель и задачи проекта**

ЦЕЛЬ. Заинтересовать детей и родителей в понимании необходимости заботится о своем здоровье, беречь его, вести здоровый образ жизни.

ЗАДАЧА 1.\_ Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры.

ЗАДАЧА 2. Повысить резервные силы организма за счет функциональных возможностей.

ЗАДАЧА 3. Сформировать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

**Команда проекта и схема обязанностей**

**КОМАНДА ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Участник проекта (заинтересованное лицо проекта)** | **Знак заинтересованности участника проекта:****+ - положительный** **- - отрицательный** | **Интерес участника** |
|  | Дети | +, - | Заинтересованность ребенка в игре. |
|  | Родители | +, - | Заинтересованность в здоровье ребенка, чтобы была сформулирована активная жизненная позиция. Негативное отношение, потому что имеют вредные привычки.  |
|  | Мед. работник | + | Снижение заболеваемости |
|  | Инструктор по ФИЗО | + | Развивать интерес к положительному отношению к ЗОЖ, желание заботится о своем здоровье с помощью физкультуры и двигательной активности |
|  | Администрация ДОУ | + | Создание образовательной среды |
|  | Специалисты | + | Воспитание у всех участников проекта активной жизненной позиции, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и поддержание этой позиции |
|  | Воспитатели | + | Сформировать активную жизненную позицию у участников проекта направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, и создание условий для поддержания этой позиции  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Участник проекта**  | **Командные роли** | **Обязанности**  |
| 1 | Воспитатели | Руководители и организаторы | Организация повседневной деятельности, режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности. |
| 2 | Дети | исполнители | Выполняют игровую, непосредственно образовательную деятельность. |
| 3 | Родители | исполнители | Выполнение рекомендаций педагога. |
| 4 | Мед. работники | организаторы | Рекомендации для родителей, организация профилактических мероприятий. |
| 5 | Специалисты | организаторы | Непосредственно образовательная деятельность |
| 6 | Администрация | организаторы | Финансирование и контроль проведенной работы. |
| 7 | Инструктор по ФИЗО | Организаторы и исполнители | Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности. |

 **Требования, предъявляемые к этапам работам по проекту** (список всех этапов работы, которые подлежат выполнению, и функционал участников проекта на каждом из них)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  | **Участники проекта** | **Функционал**  |
|  | **1этап: Подготовительный.**  | Воспитатели, родители | • Формирование проблемы.  |
| Воспитатель, педагог | •Определение задач. Изготовление наглядных пособий по ЗОЖ |
| Воспитатели | •Изучение методической литературы по данной теме. Составление паспорта здоровья. Анкетирование. Изготовление картотеки подвижных игр. Мастер класс |
|  | **2этап: Основной.**  | Родители, воспитатели, педагог. | •Организация работы над проектом. Анкетирование. Конкурс. Консультации. Беседы. Работа по системе телефон доверия. Н.О.Д. с родителями. Оформление папки –передвижки. Фотоконкурс. Памятки. Тренинги. Родительские собрания. |
| Воспитатели, дети. | Работа с детьми. Мониторинг. НОД. Интервьюирование. Беседы. День здоровья. Реализация модели двигательного режима в течении дня. Профилактические мероприятия. Круглый стол. Акция |
| Воспитатели, дети. | Образовательная деятельность в режимных моментах. Консультации. Интегрированные занятия. Дискуссия. Проведение КВН, выставка рисунков, туристические походы. |
|  | **3 этап: Заключительный** | Воспитатель | Анализ результатов проекта. Обмен опытом. Итоговое заседание. |
| Воспитатель, специалисты, родители, дети |  Мониторинг. Анкетирование. Родительское собрание. |
| Администрация, медицинская служба, методическая группа | Проверка выполнения работы |

 **Декомпозиция работ (блок-схема, таблица)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Виды работ с родителями и детьми** |
|  1. Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры. | Анкетирование, изготовление атрибутов, создание картотеки, мастер-классы, интервьюирование, консультации, родительские собрания, беседы. |
| 1. Повысить резервные силы организма за счет функциональных возможностей.
 | КВН, дискуссии, тренинг, корзина информации, видео консультации, интегрированные-комплексные занятия |
| 1. Сформировать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.
 |  Дни здоровья, телефон доверия, КВН, тур-походы, мозговой штурм, совместные праздники с родителями и детьми, семинар-практикум, обмен опытом |

**План проекта**

|  |
| --- |
| **Название проекта** (продукт*)* |
| **Подготовлен** *Имя ответственного за структуру (организацию), реализующую проект*  |
| Дата:  |
| Краткая информация о проекте | *Включает название проекта и имя проектного менеджера, отвечающего за реализацию проекта, сроки реализации*  |
| Обоснование проекта, общая цель | * *предыстория, обоснование потребности*
* *анализ рынка (конкретно) с цифрами*
* *целевая группа (конкретно) с цифрами*
* *Определите клиентов, которые получат выгоду от создания продукта и которые нуждаются в нем*
* *как проблему, которая будет решена, или как возможность, которую можно использовать*
* *цель*
 |
| Описание продукта. Ожидаемые результаты продукта | *Определите, какой продукт станет результатом реализации проекта, а также промежуточные результаты.* *Опишите продукт, который удовлетворял бы вышеописанным нуждам или решал вышеописанную проблему*  |
| Ожидаемые результаты проекта | * *Кратко изложите промежуточные результаты, которые покажут, что реализация проекта идет успешно. Итоговые предполагаемые результаты*
 |
| Цели и задачи | *Формулирование целей и задач в соответствии с ожидаемым результатом* |
| Деятельность (расписание и описание всех мероприятий, начало и конец, ожидаемые результаты каждого мероприятия, ответственный за каждое мероприятие) |  |
| Команда и организационная структура проекта | * *Кратко укажите общий подход к управлению проектом (инструменты проектного менеджмента);*
* *Критерии, использованные в подборе команды;*
* *Полномочия, уровень принятия решения;*

*Отчетность* |
| Возможные риски и угрозы | *Кратко опишите возможные допущения и риски, которые могут повлиять на процесс реализации проекта и/или на результат и которые требуют решения и действий со стороны проектной команды*  |
| Ресурсы и бюджет | *Определите требуемые и/или доступные ресурсы, которые могут быть использованы в проекте: (финансовые, человеческие и материальные ресурсы) - ресурсы, требуемые для начала и осуществления программы ДПО;**- ресурсы, требуемые проектной командой;**- бюджет полного цикла производства продукта (покрывающий расходы проектной команды и др. расходы по реализации продукта)* |
| Процесс коммуникации и отчетность  | *Определяется необходимая процедура коммуникации между проектной командой одной стороны и проектной командой другой стороны* |
| Одобрение результатов | *Предоставляются методы и критерии для проектной команды, на основе которых результаты проекта будут оцениваться*  |
| Управление изменениями | *Совместно с проектной командой сторон определяются процедуры, которые будут использоваться в случае изменений в проектном плане**- какие изменения могут быть сделаны в ходе реализации проекта**- какими будут последствия, если эти изменения невозможно будет осуществить* *- кого нужно информировать о данных изменениях**- кто будет утверждать изменения*  |

 **Календарный график работ (график, диаграмма, таблица)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С педагогическим коллективом** |  | **С воспитанниками** | **С родителями** |  |
| ***Подготовительный (сентябрь-октябрь)*** |  |  |  |  |
| Анкетирование «Самооценка личностного здоровья педагога» |  | Мониторинг физического развития детей на начало учебного года | Создание коммуникативной модели «Вы спрашивали – мы отвечаем» |  |
| Изготовление наглядных пособий по ОЗОЖ |  | Исследование мотивов двигательной активности и эмоционального отношения дошкольников к физической культуре | Анкетирование «Укрепление здоровья ребенка в семье» |  |
| Создание картотеки подвижных игр по возрасту |  | Составление паспорта здоровья | Конкурс «Наши изобретения» (изготовление нестандартного оборудования) |  |
| Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду» |  | Интервьюирование «Где прячется здоровье?» | Консультация для родителей на тему «Движение и речь – взаимосвязь при формировании основ здоровья» |  |
|  |  | Беседа «Здоровье и болезнь» | Родительское собрание «Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными» |  |
| ***Основной этап (ноябрь-апрель)*** |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с педагогами по подготовке и проведению совместных мероприятий |  | Оформление выставки рисунков: «Быть здоровым -здорово!» | Работа по системе «Телефон доверия» (установка ящика для приема анонимной информации и стенда ответов на поступившие обращения) |  |
| Мастер-класс «Подвижные игры в детском саду» |  | День здоровья «Калейдоскоп здоровья»(интегрированное физкультурно-оздоровительное мероприятие, с элементами оздоровительного тренинга) | Выставка рисунков «Рисуем вместе ЗОЖ» |  |
| Консультации «Здоровьесберегающие технологии и их применение в педагогическом процессе»«Личностно-ориентированная модель взаимодействия при формировании физических качеств ребенка»«Организация системы работы по формированию основ здорового образа жизни в системе «семья-ДОУ»«Интегрированные занятия – новый подход в решении задач по оздоровлению детей» |  | Проведение КВН «Быть здоровым»(спортивный праздник с участием родителей) | Занятия по физической культуре и развлечения с участием родителей:Мама, с папой в мире спортаТематическая неделя «Семья»Праздник «Навстречу спорту» |  |
| Мозговой штурм «Здоровый образ жизни в детском саду» |  | Реализация модели двигательного режима в течении дня | Оформление информации на папках-передвижках и стендах |  |
| Педагогическое многоборье«Здоровье – высшая ценность человека» |  | Профилактические мероприятия (пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения, занятия по профилактике плоскостопия) | Фотоконкурс «Красота в движении – здоровье с детства» |  |
| Дискуссия «Из опыта работы» по направлению «Игровые обучающие ситуации – способ расширения и закрепления знаний дошкольников по проблеме проекта» |  | Конкурс рисунков «Здоровье глазами ребенка» | Межсемейные проекты: «Если хочешь быть здоров…» |  |
| Подготовка серии видеоконсультаций по вопросам развития ребенка и оптимизации двигательной деятельности детей |  | Туристические походы | Информационная корзина, памятки |  |
|  |  | Игровой стретчинг «Правила Здоровья» | Тренинг по вопросам закаливания и оздоровления детей |  |
|  |  | Праздник совместно с папами, посвященный празднованию 23 февраля «Бравые солдаты» | Семинар-практикум «Игра средство воспитания и развития ребенка» |  |
|  |  | Заседание круглого стола «О здоровье всерьез» | Фоторепортаж «Играем дома» |  |
|  |  | Комплекс интегрированных занятий:- «Где прячется здоровье»- «Как устроено тело человека?»- «Витамины и полезные продукты»- «Как работает сердце человека?»- «Личная гигиена». | Консультации и беседы (индивидуальные и групповые) позволяющие корректировать работу по оздоровлению детей, получать вовремя информацию по проблемам семьи в области здоровья:«Здоровье дошкольника в современном мире»«Загородные прогулки и походы»«Наши привычки – привычки «наших детей»«Как уберечь ребенка от травм» |  |
|  |  | Акция «Сохраним здоровье сами» к всемирному дню здоровья. |  |  |
| **Заключительный этап**  |  |  |  |  |
| Разработка методов оценки уровня знаний детей | Сравнительная диагностика знаний, умений и навыков детей |  | Анкетирование |  |
| Обмен опытом работы участников проекта | Подведение итогов мониторинга состояния здоровья детей |  | Родительское собрание по теме «Здоровая семья -здоровая страна» |  |
| Итоговое заседание. |  |  | Выражение благодарности родителям. |  |

**Необходимые ресурсы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Виды работ** | **Ресурсы**  | **Прочее (цена, количество и т.п.)** |
| **Подготовительный этап.** | **Изготовление пособий по ЗОЖ. Создание картотеки подвижных игр.** |  **Бросовый материал, конс. товары, методическая литература.** | **По количеству детей.** |
| **Основной этап.** | **Пособия к НОД, установка ящика для приема информации, фото для выставки, оформление, работа за компьютером,**  | **Фотоаппарат, фанера, краска, папки-передвижки и стенды, компьютер, корзина, проектор.** | **В одном экземпляре, цена за облачная.** |
| **Заключительный этап.** | **Методические консультации.** | **Поощрительные призы и подарки для детей и родителей.** | **По количеству детей и принимавших участие в проекте родителей.** |

**Критерии выхода и детальные характеристики конечного результата**

**Ожидаемый результат: У большинства участников будет сформирована активная жизненная позиция, направленная на сохранение и укрепление собственного здоровья, создание условий для поддержания этой позиции.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий**  | **Показатели**  |
| **Устойчивость интереса, который проявляется к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;** | **Начало года: 5%** |
| **Середина года: 25%** |
| **Конец года: 100%** |
| **Самостоятельность проявления здорвьесберегающей компетентности в разных видах детской деятельности и поведении;** | **Начало года: 11%** |
| **Середина года: 20%** |
| **Конец года: 85%** |
| **Осознание себя, своих желаний и потребностей стремление к самооценки;** | **Начало года: 15%** |
| **Середина года: 55%** |
| **Конец года: 95%** |
| **Применение ребенком в здоровьесберегающих знаний, умений и навыков в жизни.** | **Начало года: 5%** |
| **Середина года: 25%** |
| **Конец года: 70%** |

**Мониторинг качества осуществления проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| критерииоказатели |  |
| ***1 балл*** | ***2 балла*** | ***3 балла*** | ***4 балла*** | ***5 баллов*** | ***6 баллов*** | ***7 баллов*** | ***8 баллов*** |
| 1 | ***5%*** |  |  | ***25%*** |  |  |  | ***100%*** |
| 2 | ***11%*** |  | ***20%*** |  |  |  |  | ***85%*** |
| 3 | ***15%*** |  |  |  | ***55%*** |  |  | ***95%*** |
| 4 | ***5%*** |  |  | ***25%*** |  |  | ***70%*** |  |

**Область рисков и план работы с ними**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски, способные повлиять на проект** | **Выход** |
| Дети: - не желание участвовать в проектной деятельности.- частая заболеваемость детей.- говорить нет в опасных ситуациях.- оценивать себя в совместной деятельности с детьми и взрослыми в обычной жизни-не находят друзей по интересам | Предложить игровые и познавательные ситуации, в которых дети будут заинтересованы. Проведение профилактических мероприятий, внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями.Создание проблемных ситуаций в повседневной жизниЗнать самого себя и свои возможностиНе уверенность в себе |
| Родители: - ведущие асоциальный образ жизни;- не желании вести здоровый образ жизни- не желание участвовать в жизни ДОУ. |  Индивидуальные беседы, консультации о вредных привычках. Заинтересовать различными нетрадиционными педагогическими методами.  |
| Воспитатели: - некомпетентность в данном вопросе- нехватка методической базы в ДОУ  | Изучать новые методики, посещение КМО, курсов повышения квалификации.Пополнить ресурсы ДОУ |
| Администрация ДОУ: - финансовые трудности;- нехватка методической литературы; | Сотрудничество со спонсорамиПриобретение. |

**Формы отчетности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Форма отчетности** |
| **1.** | **Мониторинг физического развития на начало середину и конец учебного года.** |
| **2.** | **Оформление выставок: «Быть здоровым – очень важно!», «Полезные привычки», «Витаминные спортсмены».** **«Дни здоровья», КВН, туристический поход** |
| **3.** | **Родительские собрания, фоторепортажи, заседание круглого стола** |
| **4.** | **Реализация модели двигательного режима в течении дня, мозговой штурм «Здоровый образ жизни в семье», стрейтчинг «Движение – это жизнь»**  |
| **5.** | **Обмен опыта участников проекта с коллегами.** |
| **6.** | **Итоговое заседание, ПРЕЗИНТАЦИЯ.** |
| **7.** | **Отчетность по заболеваемости в детские медицинские учреждения и поликлиники** |