**Электронное портфолио по теме диссертации «Организация консалтингового центра в ДОУ для повышения педагогической компетентности родителей детей раннего возраста»**

Сформируйте электронное портфолио по плану:

1. **Составьте библиографию по предметной области.**
2. **Авторы СЕЛИНА В.В.**

**Журнал** [**ВЕСТНИК НОВГОРОДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. ЯРОСЛАВА МУДРОГО**](http://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-novgorodskogo-gosudarstvennogo-universiteta-im-yaroslava-mudrogo)

**Выпуск№ 45 / 2008**

Представлен комплекс педагогических условий развития компетентности родителей в воспитании детей раннего возраста: реализация деятельностного подхода; поэтапная организация вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс; использование интерактивных форм и методов развития когнитивной, операционально-технологической и эмоционально-личностной сторон компетентности родителей; психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей раннего возраста.

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kompetentnosti-roditeley-v-vospitanii-detey-rannego-vozrasta-v-gruppah-kratkovremennogo#ixzz3VnoBVVmG>

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kompetentnosti-roditeley-v-vospitanii-detey-rannego-vozrasta-v-gruppah-kratkovremennogo#ixzz3VnnckyKA>

1. **Гибазова Р. Р*. Психолого-педагогические основы взаимодействия как условие формирования педагогической компетентности родителей в центре раннего развития* детей** [Текст] / Р. Р. Гибазова // Молодой ученый. — 2014. — №16. — С. 326-327.

*Статья посвящена описанию* *психолого-педагогического взаимодействия субъектов образовательной практики, даны основныепринципы организации личностно-развивающего педагогического взаимодействия, рассмотрены варианты взаимодействия субъектов образовательной практики.*

1. **«Консалтинг в образовании»**

Василенко Н.В. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований., выпуск №6/2012

Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/konsalting-v-obrazovanii#ixzz3VnovSahH>

В учебном пособии «Консалтинг в образовании» рассмотрены основные аспекты консалтинга в образовании. Автором обобщен обширный материал, позволивший включить в данную область консалтинговые услуги, как предоставляемые образовательными учреждениями, так и оказываемые другими участниками рыночных отношений самим учебным заведениям. В книге систематизирован российский и зарубежный опыт работы в области психологического консультирования, педагогической поддержки, социальной работы, обучения персонала, управления современными организациями.

1. **Стратегический консалтинг. Учебное пособие.** Г.З. Щербаковский 2008 г.
2. **Золотарева Л.К. Социальное консультирование. Учебное пособие для вузов**. 2007
3. **Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования**. 2005.
4. **Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия»**

[**Выпуск: № 7 (15) сентябрь 2011**](http://journal-discussion.ru/issue.php?id=15)**Рубрика: Педагогика и психология**

# Социально-педагогический консалтинг как технология актуализации функций семьи

***О. Ю. Арсентьева,*** *канд. пед. наук, доцент,
заведующая кафедрой менеджмента ИПК,
Уральский государственный лесотехнический университет,
г. Екатеринбург, Россия* [*http://journal-discussion.ru/publication.php?id=703*](http://journal-discussion.ru/publication.php?id=703)

1. **Составьте «Справочник» - список Интернет – адресов порталов с информацией по теме Вашего портфолио.**

<http://www.education-medelle.com/services/obrazovatelnyi_konsalting/>

<http://cyberleninka.ru/article/n/konsalting-v-obrazovanii>

<http://www.moluch.ru/archive/75/12775/>

<http://50ds.ru/psiholog/7609-puti-i-metody-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-detskom-sadu.html>

<http://www.irbis.vegu.ru/repos/12360/HTML/29.htm>

1. **Составьте «Глоссарий» - основная терминология по изучаемым вопросам предметной области.**

**Консалтинг (консультирование)** — деятельность по консультированию руководителей, управленцев по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, коммерческой, юридической, технологической, технической, [экспертной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82) деятельности. Цель консалтинга — помочь системе управления ([менеджменту](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82)) в достижении заявленных целей.

Иными словами: консалтинг — это управленческое консультирование по широкому кругу вопросов в сфере финансовой, юридической, технологической, технической, экспертной деятельности, оказываемое внешними консультантами для решения той или иной проблемы[[1]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD#cite_note-1). Консалтинговые компании специализируются по отдельным направлениям деятельности (например, финансовому, кадровому, организационному, стратегическому)[[2]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD#cite_note-2)[[3]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD#cite_note-3).

Основная задача консалтинга заключается в анализе, обосновании перспектив развития и использования научно-технических и организационно-экономических решений с учётом предметной области и проблем клиента.

#### Педагогическая компетентность родителей

#### Компетенция

 включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Джон Равен определяет компетентность как специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

В толковом словаре Д. И. Ушакова выделены различи: «компетентность» - осведомлённость, авторитетность; «компетенция» - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий».

С. Г. Вершловский и  Ю. Н. Кулюткин рассматривают компетентность как характеристику личности, В. Ю. Кричевский - как реализацию функций; В. А. Сластенин - как совокупность коммуникабельных, конструктивных, организаторских умений личности; Л. И. Панарин - как личное качество субъекта, его специализированной деятельности в системе социального и технического разделения, как совокупность умений, а также способность и готовность практически использовать эти умения в своей работе.

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

**Ранний возраст** – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другое. При чём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют непременного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

«Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная [форма](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/310266) [движения](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114078), развития, определяет [существование](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/285518) и структурную организацию любой материальной системы».

                                                   Большой Энциклопедический словарь. 2000.

1. **Составьте «Резюме» - представление себя как студента - исследователя.**

Пешкова Светлана, магистрант 2 курса «Методическое сопровождение в дошкольном образовании». Работаю в ГБДОУ №58 Кировского района, стаж работы-4 года. Работаю на группе детей раннего возраста. Меня, как практика, очень интересует вопрос сотрудничества и взаимодействия с родителями. Поэтому темой моей магистерской диссертации стала «Организация консалтингового центра в детском саду как условие развития педагогической компетентности родителей детей раннего возраста».

1. **Составьте портретную галерею (портреты ученых – исследователей в предметной области)**. 5 ученых



 **Архиреева Татьяна Викторовна**

**Ученая степень:** кандидат психологических наук

**Место работы:** доцент кафедры психологии Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

**Страна:** Россия

**Город:** Великий Новгород



**Л**.**Н**.**Галигузова** имеет более 100 научных, научно-методических и научно-популярных публикаций. Ведет преподавательскую деятельность в МГППУ: читает курс лекций по психологии и педагогике раннего возраста.



**Мещерякова Софья Юрьевна**

**Ученая степень:** кандидат психологических наук

**Место работы:** ведущий научный сотрудник Лаборатории психического развития дошкольников ПИ РАО, ведущий научный сотрудник Сектора психологии раннего возраста МГППУ, доцент кафедры дошкольная педагогика и психология факультета психологии образования МГППУ



В.С. Мухина



Сухомлинский В.А.**Научная школа «Феноменология развития и бытия личности» В.С. Мухиной**

**Основатель и руководитель научной школы – *Валерия Сергеевна Мухина*.**

**В.С. Мухина – ведущий отечественный психолог с мировым именем; действительный член РАО и РАЕН; член Бюро Отделения психологии и возрастной физиологии РАО; докт66Сформируйте «Электронную цикаду цитат» - высказывания ученых, писателей, философов об изучаемом предмете. 1**0 цитат

**Гегель**(Hegel) **Георг Вильгельм Фридрих** (1770 - 1831) Немецкий философ.

* *Из всех вообще безнравственных отношений - отношение к детям, как к рабам, есть самое безнравственное.*
* *Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, то есть существом со свободной волей.*

**Гете** (Goethe) **Иоганн Вольфганг** (1749 - 1832) Немецкий поэт, естествоиспытатель, мыслитель.

* *Немало можно добиться строгостью, многого - любовью, но больше всего - знанием дела и справедливостью, невзирая на лица.*

**Корчак** (Korczak) **Януш** (наст. имя и фамилия Генрик Гольдшмидт, Goldszmidt) (1878 - 1942) Польский врач, педагог, писатель.

* *Ребенок - существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни.*
* *Одна из грубейших ошибок - считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке.*
* *Вы говорите: дети меня утомляют. Вы правы. Вы поясняете: надо опускаться до их понятий. Опускаться, наклоняться, сгибаться, сжиматься. Ошибаетесь. Ни от того мы устаем, а от того что надо подниматься до их чувств. Подниматься, становиться на цыпочки, тянуться. Чтобы не обидеть.*

**Легуве Эрнест Вилфрид** (1807 - 1903) Французский писатель.

* *Воспитание - это наука, обучающая наших детей обходиться без нас.*

**Честертон** (Chesterton)**Гилберт Кит** (1874 - 1936) Английский писатель, критик.

* *Воспитание детей всецело зависит от отношения к ним взрослых, а не от отношения взрослых к проблемам воспитания.*
* Человек, действительно уважающий человеческую [**личность**](http://www.aforism.su/32.html), должен уважать ее в своем ребенке, начиная с той минуты, когда ребенок почувствовал свое "я" и отделил себя от окружающего мира.
* [**Писарев Д. И.**](http://www.aforism.su/avtor/532.html)
* Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и помехи своей жизни. Не деспотичные распоряжения, не навязанная [**дисциплина**](http://www.aforism.su/75.html), не недоверчивый контроль, а **[тактичная](http://www.aforism.su/88.html)**договоренность, вера в [**опыт**](http://www.aforism.su/26.html), сотрудничество и совместная жизнь.
* [**Корчак Я.**](http://www.aforism.su/avtor/350.html)
* Любите детство, будьте внимательны к его играм и забавам, к его малому инстинкту! Кто из вас не жалел о том возрасте, когда улыбка не сходит с уст, когда душа наслаждается постоянно миром?
* [**Руссо Ж.-Ж.**](http://www.aforism.su/avtor/587.html)
* Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении!
* [**Руссо Ж.-Ж.**](http://www.aforism.su/avtor/587.html)
1. Создайте электронный банк заданий по изучаемой теме.

<http://www.maam.ru/detskijsad/anketa-dlja-pedagogov-vzaimodeistvie-dou-i-semi-v-vospitani-zdorovogo-rebenka.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/oprosnik-udovletvorenost-roditelei-kachestvom-dejatelnosti-dou.html>

<http://www.maam.ru/detskijsad/anketa-dlja-vnov-postupayuschih-detei-roditelei.html>

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/08/anketa-dlya-roditeley-dou-davayte-poznakomimsya>

<http://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-trening-ocenka-urovnja-komunikabelnosti-pedagoga-s-roditeljami-b.html>