Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №53 «Светофорик» г. Альметьевск»

***Сообщение на тему***

**«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС»**

Подготовила:

педагог-психолог I кв. категории

Маклова Н.А.

г. Альметьевск 2015г.

В настоящее время обеспечение психологической безопасности яв­ляется одним из требований, предъявляемых к организации образо­вательного процесса, а также одним из показателей качества обра­зования. Именно в дошколь­ном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волево­го, социально-личностного. Обеспечение такого развития предпола­гает решение основной задачи ДОУ - охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность ДОУ по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных усло­вий для каждого ребенка.

При постановке задач такого рода психологическая служба выступает механизмом обеспечения психологи­ческой безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов. Под психологической бе­зопасностью понимается защищен­ность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что заставляют делать против желания, от заброшенности, пренебрежительного и недоброжелательного обращения.

Исходя из изложенного можно выделить структурные компо­ненты, которые составляют основу понятия «психологическая бе­зопасность» и непосредственно влияют на нее. В свою очередь, структурные компоненты психологической безопасности целесо­образно разделить на две системы:

* систему организации режима жизнедеятельности воспитанников;
* систему организации межличностных отношений в ДОУ.

## Система организации режима жизнедеятельности воспитанников

* установление целесообразного, гибкого и эффективного режима дня (распре­деление интеллектуальной и физической нагрузки; организация полноценно­го питания, сна и двигательного режима);
* создание предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополу­чия детей и взрослых, удовлетворения потребности в общении, движении, развитии и т. д.;
* организация образовательного процесса (поддержание баланса между специ­ально организованной и самостоятельной совместной деятельностью детей; проведение занятий в форме игры и диалога; совместное решение познава­тельных и практических задач; вовлечение воспитанников в значимые и инте­ресные для них виды деятельности).

## Система организации межличностных отношений в ДОУ:

* влияние педагога на развитие личности ребенка (стиль взаимоотношений, личностные характеристики педагога, педагогическое мастерство); психологический климат в детском коллективе (межличностные взаимоотно­шения в группе сверстников);
* психологический климат в педагогическом коллективе (мотивация на работу, стиль руководства, традиции, атмосфера).

В МБДОУ № 53 «Светофорик» выстроена система ра­боты по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель: сохранение и укрепление здоровья дошкольников по­средством обеспечения безопасной и психологически комфорт­ной образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1) создание условий, способствующих эффективному подбору и реализации компонентов психологической безопасности для со­хранения и укрепления психофизического здоровья воспитанни­ков в условиях ДОУ;

2) создание условий для естественного всестороннего развития детей, их творческого потенциала и индивидуальных способностей.

Рассмотрим содержание этапов работы по обеспечению безопас­ной и психологически комфортной образовательной среды.

1. Диагностический этап.

На данном этапе анализируются:

* отношение детей к ДОУ, их эмоциональное состояние, психологический кли­мат в детском коллективе;
* психологические характеристики воспитателей с точки зрения личностно ориентированной педагогики, а также стиль взаимодействия субъектов вос­питательно-образовательного процесса;
* специфика организации воспитательно-образовательного процесса;
* степень комфортности предметно-развивающей среды для детей и взрослых;
* психологический климат педагогического коллектива.

2. Организационно-практический этап.

В группах ДОО регулярно проводится работа по обеспече­нию безопасной и психологически комфортной образовательной среды:

* Психологизация образовательной среды в целях сохранения эмоционального благополучия ее участников; создание в ДОУ безопасных условий; защита от всех форм дискриминации.
* Повышение профессионального уровня педагогов и создание не­обходимых условий для их лич­ностного роста, что подразуме­вает проведение методических мероприятий для педагогов: ин­дивидуальных и групповых консультаций, семинаров-практику­мов, направленных на оптими­зацию процесса организации рационального режима дня (распределение физических и интеллектуальных нагрузок, организацию питания, сна и предметно-развивающей среды, соот­ветствующей требованиям психологической безопасности; использование в работе приемов аутотренинга и релаксации).
* Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми, направленных на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений, включающую психотехнические методы предупреждения психоэмоциональ­ного напряжения у детей (психогимнастику, аутогенную тренировку, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.). В течение учебного года с детьми проводятся коррекционно-развивающие занятия по следующим программам (таблица).

Программы коррекционно-развивающих занятий с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы / автор (составитель)/ целевая аудитория | Цель | Задачи |
| Программа группо­вых игровых сеансов по социализации ре­бенка раннего и млад­шего дошкольного возраста.Автор-составитель – А.С.Роньжина. Целевая аудитория: воспитанники первых и вторых младших групп | Создание условий для обеспечения психологическо­го благополучия и позитивной соци­ализации детей ран­него и младшего до­школьного возраста в процессе игрового взаимодействия | * Вызвать у ребенка интерес к сверстни­кам - партнерам по взаимодействию;
* облегчить процесс адаптации вновь на­бранных детей;
* сформировать положительное отношение к совместной деятельности со сверстни­ками;
* научить выполнять одновременно оди­наковые игровые действия, достигая общего игрового результата, а также на­блюдать за других детей;
* сформировать благоприятный климат в группе;
* стимулировать подражание взрослым в выражении эмоциональной отзывчиво­сти;
* научить слушать взрослого и действовать по его инструкции;
* сформировать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком;
* сформировать доверительные отношения;
* снизить психофизическую и эмоциональ­ную напряженность;
* развивать познавательную активность и речь;
* развивать сенсомоторные навыки
 |
| Программа психоло-го-педагогических занятий по эмоцио­нальному и волевому развитию дошколь­ников «Мир эмоций». Составитель: Ю. Е. ВеприцкаяЦелевая аудитория: воспитанники сред­них, старших групп | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | * Развить эмоциональную сферу, ввести ребенка в мирчеловеческих эмоций;
* развить коммуникативные умения, необходимые для успешного общения;
* развить волевую сферу - произвольность психических процессов, ­ саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе
* развить личностную сферу: сформиро­вать адекватную самооценку, повысить уверенность в себе;
* развить интеллектуальную сферу: умение мыслить, наглядно-действенное, нагляд­но-образное, словесно-логическое, твор­ческое и критическое мышление;
* сформировать позитивную мотивацию на обучение;
* развить познавательные психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение
 |
| Программа психоло­гической подготовки детей к школе «Психологический тренинг для будущих первоклассников». Автор: И.Л.Арцишевская. Целевая аудитория: воспитанники подго­товительных групп | Подготовить стар­ших дошкольников к успешному обу­чению в школе путем развития познава­тельной, коммуни­кативной и эмоци­онально-волевой сферы, обогащения необходимыми знаниями, которые помогут им чувство­вать себя уверенно и комфортно при поступлении в школу и на протяжении школьных лет | * Определить уровень готовности детей к обучению в школе (провести первичное и повторное психолого-педагогическое обследование);
* расширить кругозор;
* оценить и развить мотивацию на учебную деятельность, интеллектуальную актив­ность ребенка;
* сформировать личностную, социально­-психологическую, интеллектуальную и эмоционально-волевую готовность;
* развить высшие психические функции; графические навыки, зрительно-мотор­ную координацию; умение сравнивать, обобщать, находить причинно-следствен­ные связи;
* развить навык произвольной регуляции поведения;
* развить навык общения со сверстниками и взрослыми, творческие способности, доверие, групповое сотрудничество;
* снять эмоциональное и мышечное на­пряжение
 |

* Организация предметно-развивающей среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общении, движении, развитии и т. д. Развивающая среда, обогащенная различными элементами, создает у детей положительную установку и позитивное впе­чатление о детском саде, что способствует укреплению их психологическо­го и эмоционального здоровья, развитию эмоционально-чувственной сфе­ры. Также пространство в группах, имеющее гибкое зонирование, стимули­рует самостоятельность детей, обусловливает возможность свободного выбора.

## Организация безопасного, психологически комфортного пространства

В группах МБДОУ №53 «Светофорик» организованы специальные уголки и зоны, способствующие сохранению у детей ощущения эмоционального благополучия и психологического комфорта.

1. Зона приветствия.

Направленность: создание позитивного эмоционального на­строя, атмосферы группового доверия и принятия, сплочение дет­ского коллектива.

Структура:

* стенд «Здравствуй, я пришел!», на котором размещены фотографии детей. Приходя в детский сад, ребенок поворачивает свое фото лицом к окружаю­щим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе;
* стенд «Мое настроение», на котором дети в течение дня с помощью заготовок- пиктограмм отмечают свое настроение.

**2. Уголок достижений.**

Направленность: повышение са­мооценки, уверенности детей в се­бе; предоставление родителям пози­тивной информации, способствую­щей установлению взаимопонима­ния между ними; обучение детей чуткому, уважительному и доброжелательному отношению к людям.

Структура уголка:

* «Цветок успехов» (панно с индивидуальными кармашками каждого ребенка, куда вкладываются фишки за каждый совершенный им добрый и полезный по­ступок; в конце недели дети поощряются);
* «Копилка добрых дел», «Дерево добрых дел» (панно с индивидуальными кар­машками, куда вкладываются фишки за каждый совершенный ребенком до­брый и полезный поступок). В конце недели дети поощряются.

3. Зона гнева.

Направленность: предоставление детям возможности в прием­лемой форме освободиться от переполняющего их чувства гнева, враждебности и напряженности; развитие положительных чувств и эмоций; обучение самообладанию и приемам саморегуляции.

 Структура:

* «коврик злости» (резиновый шипованный коврик, на котором дети могут по­топтаться);
* «коробочка гнева и раздражения» (коробочка, в которую ребенок может «вы­бросить» свою злость и обиду, сжав предварительно кулачки, смяв лист бума­ги, порвав на кусочки газету);
* «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «ковер дружбы».

Помимо перечисленного уголок гнева также оснащен боксер­ской грушей, мягкими стенками, обитыми толстым поролоном по росту ребенка, агрессивными куклами бибабо (волк, баба-яга), пластиковыми бутылками с песком.

С помощью всего этого можно снять чрезмерное мышечное напряжение, выразить чувство гнева, враждебности, фрустрации, а также потренировать мышцы рук и ног

4.Уголок поздравлений.

Направленность: формирование позитивного настроения, дру­жеской атмосферы в группе; сплочение детского коллектива.

В группах оборудованы стенды, на которых в дни рождений де­тей вывешиваются плакаты с фотографией именинника и поздрав­лениями остальных детей (пожеланиями, рисунками и т. д.). После дня рождения плакат дарят имениннику. Подобные плакаты можно готовить к различным праздникам.

5.Зона воды и песка.

Направленность: снятие стресса; снижение нервно-психиче­ской напряженности, улучшение настроения.

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эф­фективными терапевтическими средствами. Они не имеют структу­ры и по желанию ребенка могут превратиться во что угодно: по­верхность луны, пляж, бассейн. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребе­нок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей. А остаться сухим и чистым помогает накид­ка из целлофановой пленки длиною до пола с прорезью для головы и рук.

Зона оснащена пластмассовыми игрушками, природными материалами. Здесь проводятся игры «Что тонет, что плавает?», «Найди игрушку», «Волны на воде».

**6. Зона уединения.**

Направленность: предоставление ребенку возможности отдо­хнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Она оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой. С зоной уединения в группе соседствует уголок настрое­ния, где ребенку можно оказать своевременную эмоциональную поддержку.

В зоне уединения используются легкие, но достаточно большие «строительные блоки», покрывала, деревянные рамки, ширмы, ме­бель групповой комнаты. Все это позволяет изменить границы и конфигурацию пространства, превратив его по желанию детей в корабль, крепость, замок и прочее, обыграть в играх-драматиза­циях, сюжетно-ролевых играх.

Специально изготовленные «психологические норки» и само­стоятельно построенные детьми «домики» создают у них ощуще­ние защищенности и уединенности, служат атрибутами для игры позволяют реализовать творческую активность.Строить дом для ребенка - все равно что строить самого себя.

Кроме того, в зоне уединения имеется «сухой дождь» (ленточ­ный). Он развивает приятные тактильные ощущения, цветовое вос­приятие, внутри него можно ото всех спрятаться и побыть одному.

**7.Уголок сенсорного развития**

Направленность: развитие всех видов восприятия; создание ус­ловий для реализации сенсорно-перцептивных способностей; ре­чевого и психического развития детей; выработки эмоционально­положительного отношения к предметам и действиям с ними.

В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-замести­тели, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое, способствую­щее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, психических процессов.

Каждая из зон оснащена соответствующей картотекой, напри­мер: картотекой методов саморегуляции и снятия психоэмоцио­нального напряжения у детей; картотекой игр, направленных на управление гневом.

Яркость, необычность оборудования пространства, вера в ре­зервные возможности каждого ребенка не только помогают преодолеть трудности в поведении, но и становятся эффективным средством взаимодействия дошкольника и педагога.

Результаты работы

Система работы по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды, выстроенная в условиях ре­ализации ФГОС ДО, дает положительные результаты:

* соответствие предметно-развивающей среды требованиям психологической безопасности;
* направленность деятельности педагогов на личностно ориентированное вза­имодействие с детьми;
* сокращение количества факторов, негативно влияющих на эмоциональное со­стояние и вызывающих эмоциональный дискомфорт за счет построения гиб­кого и варьированного режима дня; включения в образовательный процесс значимых и интересных видов детской деятельности; проведения образова­тельной деятельности с детьми в увлекательной и эмоциональной форме; вве­дения релаксационных пауз в режимные моменты; создания пакета методик снятия психоэмоционального напряжения;
* создание условий для естественного всестороннего развития творческого по­тенциала и индивидуальных способностей воспитанников;
* уменьшение количества детей с эмоциональными нарушениями;
* успешная адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ;
* сокращение количества детей, психологически не готовых к поступлению в школу.

Анализируя результаты, можно сделать вывод об эффективно­сти предложенной системы по сохранению и укреплению здоро­вья дошкольников посредством обеспечения безопасной и психо­логически комфортной образовательной среды в условиях реали­зации ФГОС ДО.