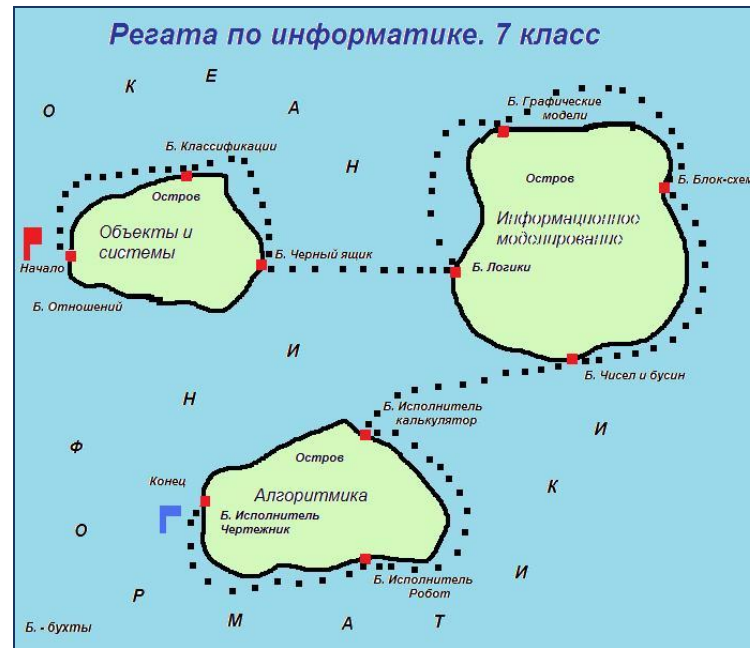


«Формирование универсальных учебных действий в 7 классе на примере урока информатики»



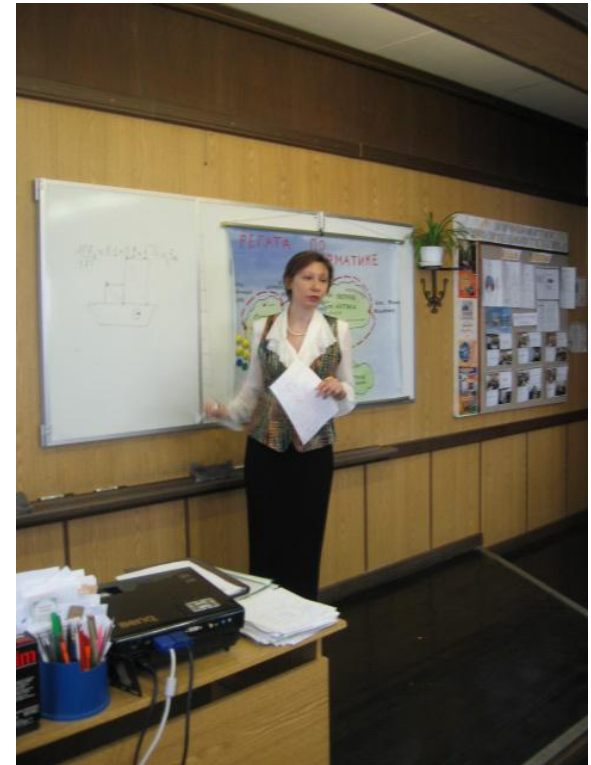
Учитель информатики Копылова И.А.
Г.о. Жуковский, 2015 г.

Урок-игра по информатике «Регата»

Цель игры:

- Повторение и закрепление изученного материала за год.
- Повышение интереса к информатике.
- Развитие кругозора и познавательного интереса.

Оборудование: ПК, проектор, доска, маркер, карточки с заданиями, таблички с названиями команд, карта Регаты, фишки.





Правила игры

- **Весь класс делится на команды, по 3 человека в каждой.**
- **Ребята выбирают капитанов и придумывают названия своим командам.**
- **Игра начинается. Каждый капитан представляет свою команду.**

• На доске висит карта регаты. В ходе игры ребята будут «проплывать мимо островов и заплывать в указанные бухты».(Остров – это глава, а бухта – это тема урока)

• Регата проходит в несколько этапов. На каждом этапе ребятам предлагаются задания по какой-то определенной теме.

• После объявления результатов, капитаны команд выходят к карте и передвигают свои фишки(яхты), выстраивая их в порядке очередности.

• И так проходит 5-7 туров.

• В конце регаты учитель подводит итоги по всем этапам. Определяются 3 команды-победители.

Все задания подготовлены по учебнику и рабочей тетради Л. Босовой

Этапы урока:



1. Организационный момент (инициация).
2. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока.
3. Выполнение заданий по карточкам.
4. Объявление результатов этапов игры и объяснение заданий.
5. Динамическая пауза.
6. Итоги урока, рефлексия.
7. Информация о домашнем задании.

Планируемые результаты

Предметные: формирование информационной и алгоритмической культуры, формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

личностные результаты: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация



Универсальные учебные действия

регулятивные УУД: умение учиться и способность к организации своей деятельности,
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задачи, чтение, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждения;

коммуникативные УУД: учет позиции собеседника, согласование усилий по достижению общей цели, умение договориться, находить общее решение;

