муниципальное дошкольное образовательное учреждение Новосафоновский детский сад «Солнышко»

**Рабочая программа педагога ДОУ с учётом**

**Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие»**

**(1 младшая группа,2-3 года).**

**Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

Разработал: Наседкина Н.С.

воспитатель первой

квалификационной категории

Прокопьевский муниципальный район

2014

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 2-3 лет (1 младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Рабочая программа является  «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Содержание**

* Пояснительная записка. 3
* Возрастные особенности детей 2-3 лет. 4
* Режим дня в дошкольного образовательного учреждения 6
* Комплексно-тематическое планирование содержания 9

организованной деятельности детей 11

* Работа с родителями. 29
* Система диагностики. 30
* Список используемой литературы. 33

**Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы которое обеспечивает своевременное психическое развитие детей третьего года жизни.

У ребѐнка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путѐм словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует так же обогащать словарь ребѐнка , используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

Для этого необходимо:

Внимательно и заинтересованно выслушивать детей;

Много говорить самому;

Вовлекать детей в разговор на определѐнную тему;

Помогать им вступать в разговор со взрослыми и сверстниками.

**Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обу-4словлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей во 1-й младшей группы: С 8.00 ДО 19.00.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 1 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

**( первая младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика   на свежем воздухе | 8.00 - 8.05 |
| Водные процедуры | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 –  8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8. 50 - 9. 15 |
| Прогулка: игры, наблюдения, труд,  воздушные и солнечные ванны,  развлечения, подвижные игры | 9.15  – 11. 25 |
| Возвращение с прогулки,  водные процедуры, игры | 11.20 – 11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11. 45 - 12. 30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30 - 15.00 |
| Подъем детей, гимнастика   после сна ,игры | 15.00 – 15.20 |
| Водные процедуры,  подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке,  прогулка : игры, развлечения, досуги, труд и т.д. | 15.45 – 17.45 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.45 – 18.00 |
| Уход домой | 18.20 – 19.00 |

**Режим дня холодный период**

**(сентябрь-май)**

**( первая младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | время |
| Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная. | 7.00 –8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.05 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку,  завтрак | 8.05-8.35 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.35 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность    Самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 9.10  (1 подгруппа)  9.15. -9. 25  (2 подгруппа) |
| Подготовка к прогулке , прогулка  (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений) | 9.35 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30 - 11.40 |
| Обед | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику. | 15.10 – 15.30 |
| Полдник. | 15.30 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем. | 15.50 -16.10 |
| Непосредственно – образовательная деятельность | 16.10 -16.20  /16.25 – 16.35 - другая подгруппа/ |
| Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьями воспитанников | 16.30 -17.30 |
| Подготовка к ужину. | 17.30 – 18.00 |
| Ужин | 18.00-18.20 |
|  |  |
| Игры Уход домой | 18.20 – 19.00 |

**СЕТКА-РАСПИСАНИЕ**

**КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ**

**ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Первая младшая группа, 2014\2015учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| худ.  эстетическое развитие Рисование  Физическая  культура (физическое развитие) | Речевое развитие.  Музыка (худ.  эстетическое развитие) | Художественное творчество (лепка Физическая  культура (физическое развитие) | Речевое развитие.  Музыка (худ.  эстетическое развитие) | Познавательное развитие формирование элементарных математических представлений, конструирование.  Чтение  Физическая  культура (физическое развитие) |

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием образовательной области

« Познавательно - речевого развития».

Развитие речи, осуществляется в разных видах деятельно­сти детей, для этого необходимо:

* Внимательно и заинтересованно выслушивать детей;
* Много говорить самому;
* Вовлекать детей в разговор на определѐнную тем ;
* Помогать им вступать в разговор со взрослыми и сверстниками.

**Цель освоения программы:**

* Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
* Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи
* диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской
* деятельности.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи:**

* развивать речь детей:
* целенаправленно обогащать словарь
* способствовать развитию грамматического строя речи
* развивать произносительную сторону речи
* развивать диалогическую речь как способ коммуникации

**Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности детей**

**Сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | цель | источник |
| Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. |
| Путешествие по комнате | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. |
| Игра « Кто у нас хороший ,кто у нас пригожий» | Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена детей. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. |
| Игра « про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз (папой ,бабушкой и т.д.) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. |
| Игра « Узнай свой дом» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. |
| Игра «Чей дом?» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. |
| Рассматривание иллюстрации « Птичий двор» | Учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом или предложением, формировать способность к диалогической речи. | Комплексные занятия.По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой. Первая младшая группа. |
| Дружная семейка. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять» | Знакомить детей с понятием «семья»,развивать навыки общения, учить внимательно слушать произведение. | Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа |
| У бабушки в гостях.  Игра  « Чудесный мешочек» | Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь. | Комплексные занятия. По программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | цель | источник |
| Чтение немецкой народной песенки « Три веселых братца» | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.стр.37 занятие №1 |
| Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз | Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх – вниз,* научить отчетливо произносить их. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.37 занятие №2 |
| Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи *„а“*» | Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.37 занятие №3 |
| Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и* | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.40 занятие №4 |
| Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» | . **Первый *вариант***   Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания иа.  **Второй вариант**   Учить детей рассматривать картину. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.41 занятие №5 |
| Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.42  . |
| Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях).стр.42 занятие 7. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.42  . |
| Рассматривание сюжетных картин | В.В.Гербова  Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.42  . |
| Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки « Наши уточки с утра» | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа.стр.46 занятие №1 |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | цель | источник |
| Дидактическая упражнение  «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто « Как кто кричит» | С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением -загадкой, совершенствовать речевой слух. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.47 занятие №2 |
| Дидактическая игра « Это я придумал» чтение детям русской народной сказки- потешки  « Пошел котик на торжок…» | Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой « пошел котик на торжок» | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.48 занятие №3 |
| Дидактическая упражнение  И игры с кубиками и кирпичиками . | Упражнять детей в различении и назывании цветов( красный ,синий, желтый),выполнения заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.49 занятие №4 |
| Чтение сказки « Козлятки и Волк» | Познакомить детей со сказкой « Козлятки и Волк» ( К. Ушинского),вызывать желание поиграть в сказку. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.49 занятие №5 |
| Игра-инсценировка « добрый вечер, мамочка» | Рассказать детям о том ,как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.50  . |
| Рассматривание сюжетных карти-  нок | Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.51  . |
| Дидактическая упражнение « выше-ниже, дальше-ближе» | Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.51  . |
| Дидактическая игра на произношения звуков м-мь, п-пь. б-бь. Дидактическая игра « Кто пришел? Кто ушел?» | Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п- пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.56  . |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | цель | источник |
| Инсценирование сказки В.Сутеева « Кто сказал мяу?» | Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.57 занятие №2 |
| Инсценирование сказки В.Сутеева « Кто сказал мяу?» | доставить малышам удовольствие от восприятия сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.58 занятие №3 |
| Дидактическая упражнение на произношения звука Ф.Дидактическая игра « Далеко – близко» | Упражнять артикуляционный голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко –близко) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.58 занятие №4 |
| Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке « Кто сказал мяу?» Повторение песенки « Пошел котик на торжок» | Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать и м о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку « Пошел котик на торжок» | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа. стр.59 занятие №5 |
| Дидактическая игра « Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета, повторять фразы за воспитателем. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.60  . |
| Рассматривание сюжетных картинок | Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.61  . |
| Рассматривание сюжетных картинок « В гостях» | Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.62  . |
| Рассматривание сюжетных картинок « Дед Мороз» | . Учить детей рассматривать картинку, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.63  . |
| Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского « Котауси и Мауси | Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №8 стр.51  . |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | ЦЕЛЬ | источник |
| Чтение сказки Л.Н. Толстого « Три медведя» | Познакомить детей со сказкой « Три медведя»,приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.65  . |
| Игра « Кто позвал?».  Дидактическая игра « Это Зима». | Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу ( игра «Кто позвал?»  Рассматривать с детьми раздаточные картинки ( зимние сюжеты) и объяснять ,что на них изображено. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.65 |
| Рассказывание без наглядного сопровождения | Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.6 |
| Дидактическая игра « Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звука Д,Дь. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.67 |
| Повторение знакомых сказок . Чтение потешки «Огуречик, огуречик» | Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.68 |
| Упражнять на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять детей четко и правильно произносить Т,ТЬ . Развивать голосовой аппарат. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.68 |
| Дидактическое упражнение « Чья мама?» « Чей малыш?». | Упражнять детей правильно называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.69 |
| Повторение материала | Повторить материал который вызвал затруднение у детей | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.70 |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | ЦЕЛЬ | источник |
| Рассказывание сказки Л.Н. Толстого « Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду.ду-ду» | Познакомить детей со сказкой  «Теремок» и песенкой присказкой | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.70  . |
| Составление рассказа на тему « Как мы птичек кормили» упражнение на звукопроизношение укрепление артикуляционного аппарата. | Учить детей следить за рассказом воспитателя, добавлять слова,  заканчивать фразы , упражнять в отчетливом произнесении звука Х. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.71 |
| Чтение потешки « Наша Маша маленькая» стихотворение  С. Капутинян « Наша Маша обедает» | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова «аленька, черноброва»,вызвать желание слушать потешку неоднократно.  Познакомить со стихотворением С. Капутинян « Наша Маша обедает». | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.73. |
| Повторение стихотворения  С. Капутинян « Наша Маша обедает».  Дидактическая игра « Чей,Чья,Чьё» | Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.73 |
| Рассматривание иллюстраций к сказке « Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала?» | ДАТЬ ДЕТЯМ ПОЧУВСТВОВАТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ СОДЕРЖАНИЕМ ЛИТЕРАТУРНОГО ТЕКСТА И РИСУНКОВ К НЕМУ. Учить правильно называть действия, противоположные по значению | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.73 |
| Инсценирование сказки « Теремок» | Помочь лучше запомнить сказку, Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.74 |
| Знакомство с рассказом  Я. Тайца « Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.74 |
| Рассматривание сюжетных картинок | Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия, возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.75 Занятие №8 |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | ЦЕЛЬ | источник |
| Рассматривание иллюстраций к сказке  « Три медведя».  Дидактическая игра  « Чья картинка?» | Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в картинках интересно и полезно. Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.77  . |
| Рассматривание картины « Дети играют в кубики» | Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.77. |
| Рассматривание картины  « Чудо- паровозик» | Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.78. |
| Чтение произведение  К. Чуковского  « Путаница» | Познакомить детей с произведением Чуковского « Путаница»,доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.79 |
| Рассматривание иллюстраций к произведению  К. Чуковского  «Путаница». Дидактическое упражнение  « Что я делаю?». | Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.80 |
| Рассказывание произведения К. Ушинского « Гуси» без наглядного сопровождения. | Продолжать учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.80. |
| Игра – инсценировка  « Как машина зверят катала» | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках,  развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.81 |
| Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!»  Чтение стихотворения Г. Сапгира « Кошка» | Объяснить детям как по разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.  Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.82 Занятие №7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактическое упражнение « Не уходи от нас киска!»  Чтение стихотворения  « Как можно медвежонка порадовать» | Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  . | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.83 Занятие №8 |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | ЦЕЛЬ | источник |
| Чтение сказки  « Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой  « Маша и медведь»  ( обр. Булатова) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.84  . |
| Повторение сказки  « Маша и медведь».  Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки « Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.84. |
| Дидактическое упражнение « я ищу детей которые полюбили - бы меня..» | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.85. |
| Чтение главы « Друзья из книги Ч. Янчарского « Приключение Мишки Ушастика». | Вызвать у детей радость за мишку Ушастика ,нашедшего друзей ,и и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.85 |
| Рассматривание картин из серии « Домашние животные». | Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.86 |
| Купание куклы Кати. | Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств : ванночка, мыло, полотенца, горячая, холодная теплая вода; показать малышам как интересно можно играть с куклой. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.87. |
| Чтение сказки Д. Биссета « Га-га-га». | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.88 |
| Повторение материала | С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.88 Занятие №8 |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема НОД | ЦЕЛЬ | источник |
| Чтение стихотворения А. Барто  « Девочка –рёвушка» | Познакомить детей с произведением А. Барто  « Девочка –рёвушка, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравиться. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №1 стр.89  . |
| Рассматривание картин « Дети кормят курицу».  Игра в цыплят. | Продолжать учить детей рассматривать картину ( отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №2 стр.90. |
| Чтение рассказа Г. Балла « Желтячок» | Познакомить детей с рассказом Г. Балла  « Желтячок» учить детей слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать ,что кличка животного зависит от их внешних признаков. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №3 стр.91. |
| Дидактические упражнения  « Так или не так» Чтение стихотворения А. Барто « Кораблик». | Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением  « Кораблик». | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №4 стр.91 |
| Дидактические упражнения  « Так или не так» Чтение песенки « Снегирек» А. Барто « Кораблик». | Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №5 стр.92. |
| Чтение сказки В. Бианки « Лис и мышонок». | Познакомить детей с произведением В. Бианки « Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №6 стр.93. |
| Здравствуй ,весна! | Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа Занятие №7 стр.94. |
| Повторение материала | Работа по закреплению программного материала. | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» 1 младшая группа стр.94.Занятие №8 |

**Работа с родителями**

Содержание работы с семьей по образовательной области

направленное на : «Развитие речи»

* - информирование родителей о факторах, влияющих на развитие речи ребенка (спокойное общение, правильное, корректное произношение слов, чтение детской литературы).
* - привлечение родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях.

.

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | мероприятия | тема | источник |
| Сентябрь | Лекция-беседа | Знаете ли вы своего ребенка? | Родительские собрания в ДОУ. О.Л. Зверева,Т.В. Кротова. стр.9. |
| Октябрь | Консультация | Какие игрушки нужны вашим детям | Родительские собрания в ДОУ. О.Л. Зверева,Т.В. Кротова. Стр.57 |
| Ноябрь | Родительское собрание | Развитие речи | Родительские собрания в ДОУ. Т.Н.  Зенина стр.46 |
| Декабрь | Новогодний утренник для детей | Подготовка сценария для группы |  |
| Январь | Родительское собрание | Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка. | Родительские собрания в ДОУ. Т.Н.  Зенина стр.27 |
| Февраль | Родительское собрание | Какой хороший папа | Родительские собрания в ДОУ. О.Л. Зверева Т.В. Кротова. Стр.105 |
| Март | Консультация | Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье | Родительские собрания в детском саду. С.В. Чирков астр.60. |
| Апрель | Лекция-беседа | Волшебный мир книги | Родительские собрания в детском  саду. С.В. Чирков астр.62. |
| Май | Родительское собрание | Здравствуй лето | Родительские собрания в детском саду. С.В. Чирков астр.214. |

**Система диагностики**

Характеристики инструментария образовательной диагностики:

* Критерии и методы проведения диагностических процедур: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.
* Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

**Список используемой литературы**

* + Родительские собрания в ДОУ О.А. Зверева, Т.В. Кротова.
  + Родительские собрания в детском саду Т. Н. Зенина
  + Родительские собрания в детском саду С.В. Чиркова
  + Развитие речи в детском саду В.В. Гербова.