**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Широкинская средняя общеобразовательная школа**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ Широкинской СОШ**

**Приказ от №**

**Подпись руководителя Печать**

**Н.Г. Чукин**

**Внесены изменения Утверждено:**

**на основании решения директор**

**педагогического совета МБОУ Широкинской СОШ**

**(протокол № от . .2014г) Приказ № от . .2014 года**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Чукин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**Уровень общего образования (класс)- начальное общее, 1 класс**

**Количество часов- 131**

**Учитель- Ларионова Карина Виталиевна**

**Программа разработана на основе программы по математике для 1-4 классов общеобразовательных учреждений под редакциейМ.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова,Москва «Просвещение» 2011.**

**2014-2015 учебный год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Место учебного предмета в учебном плане.
3. Структура курса.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Содержание учебной программы.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Годовой график контроля.
8. Измерители ФГОС.
9. Параметры оценки достижений ФГОС обучающимися по предмету.
10. Учебно-методические средства.
11. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным компонентом государственного образовательного стандарта,авторская программаначального общего образования по математике, УМК «Школа России», учебник «Математика», издательство Москва «Просвещение» 2011, авторы М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова, для 1 класса в двух частях, которая рассчитана на 4 часа в неделю, согласно календарно- учебному графику МБОУ Широкинской СОШ. Данная рабочая программа будет реализована в объеме 131 час в 2014-2015 учебном году.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формиро­вания приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно- следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют вы­страивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллек­туальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов дей­ствий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели обучения**

В результате обученияматематике реализуются следующие цели:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи**решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной дея­тельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моде­лировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического иалгоритми­ческого мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать вы­сказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание учащимися 1 класса универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей дей­ствительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Про­странственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, ко­торый, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педа­гогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в на­чальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформиро­ваны представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся вы­полнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрица­тельными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компо­ненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, пло­щадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измере­ния однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их ре­шение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируе­мых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности вве­дения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать пра­вильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда уме­ний: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно вы­бирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить не­обходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения мате­матических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формиру­ет чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смыс­ла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений меж­ду объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изобра­жать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, много­угольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геоме­трического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систе­матического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование сово­купности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с соз­данием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совмест­ной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного вообра­жения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений срав­нивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные при­знаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализиро­вать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить ос­военные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, про­порциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие позна­вательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мыш­ления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно состав­лять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результа­та. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои до­стижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозиро­вать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение матема­тического содержания создаёт условия для повышения логической куль­туры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способ­ствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать по­лученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для реше­ния задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геоме­трических фигурах лежат в основе формирования обшей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной про­граммы способствует развитию и совершенствованию основных познава­тельных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики вы­полненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобще­ния доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее после­довательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знании, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освое­нии новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действии.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осоз­нанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навы­ков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рас­сматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение обшей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Перечень основных нормативно-правовых документов,**

**обеспечивающих реализацию программы**

- Программа **М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова.** Программы для общеобразовательных учреждений; Математика. 1-4 классов**Москва «Просвещение» 2011;**

- Учебный план МБОУ Широкинской СОШ на 2014 – 2015 учебный год (приказ №174 от 01.09.2014г «Об утверждении учебного плана»).

**2.Место учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 540 ч :

**В 1 классе** — **132ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели),**во 2-4 классах – по 136 ч**(34 учебные недели в каждом класс)

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение математике в 1 классе отводиться 132 часов для обязательного изучения учебного предмета «Математика», из расчета 4 учебных часов в неделю.

Согласно календарному учебному графику и учебного плана МБОУ Широкинской СОШ на 2014-2015 учебный год данная рабочая программа будет реализована:

**1 класс – 131 час** за счет объединения уроков

по теме «**Сложение и вычитание**»

3 четверти, «Закрепление изученного материала».

**3.Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 часов |
| 2 | Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация. | 28 часов |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 52 часа |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 13 часов |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 часа |
| 6 | Итоговое повторение. | 8часов |
|  | **Итого** | **131** |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
 У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Регулятивные**  
Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**  
Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

**Коммуникативные**   
Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**  
Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**  
Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**  
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**  
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многознач­ных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, кило­грамм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и соче­тательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения дей­ствий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вы­читания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной перемен­ной вида а±28, 8 •b, с: 2; с двумя переменными вида: a + b, a-b, a•b, с : d(d #О), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0(1 •а = а, 0 •с = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на ос­нове соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержа­щие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. За­дачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, бли­же — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треуголь­ник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остро­угольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносто­ронний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и назы­вание геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление пе­риметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (ква­дратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, ква­дратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помо­щью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных фор­мах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью ло­гических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**6.Содержание курса 1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** | Пространственные отношения.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) | **8** |
| **Нумерация** | Числа и величины.  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Арифметические действия.  Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».  Пространственные отношения.  Взаимное расположение предме­тов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, свер­ху-снизу, ближе-дальше, междуи пр.).  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  Геометрические фигуры.  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  Геометрические величины. | **28** |
| **Сложение и вычитание** | Арифметические действия.  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль».  Текстовые задачи.  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | **52** |
| **Числа от 1 до 20**  **Нумерация** | Числа и величины.  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **13** |
| **Табличное сложение и вычитание** | Числа и величины.  Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Арифметические действия.  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «еди­ница». Взаимосвязь арифметичес­ких действий. Нахождение неизве­стного компонента арифметическо­го действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  Текстовые задачи.  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | **22** |
| **Итоговое повторение** |  | **8** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 131 ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ни­же, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, сле­ва - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных пред­метов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления еди­ницы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (52 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Р ешение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез­ков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изу­ченных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (8 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изме­рение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**6.Календарно-тематическое планирование по математике**

**1 класс - 131часа в год (4 раза в неделю)**

**МБОУ Широкинская СОШ**

**на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | | **Количество часов** | | **Решаемые проблемы**  **(цели)** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | |
| **понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | | **Личностные результаты** | | | **дата** |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | | 9 |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)**  **1 четверть(36 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **Счёт предметов.** | | | 1 | Что значит считать предметы?  **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные. | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | **Узнают:** об основных задачах курса.  **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счёт предметов. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности | | | | **1.09** |
| **2** | **Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»** | | | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»?  **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева» | **Научатся:** сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим предметам.  **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | **2.09** |
| **3** | **Временные представления**  **«раньше», «позже», «сначала», «потом».** | | | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»?  **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от1 до10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? | **Научатся:** ориентироваться в окружающем пространстве | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу применять установленные правила (определение порядка действия во временном отношении) в планировании способа решения.  **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности | | | | **3.09** |
| **4** | **Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»** | | | 1 | Как сравнивать группы предметов?  **Цель**: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же. | «столько же», «больше», «меньше» | **Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать , делать выводы, приводить примеры | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  **Коммуникативные:** составлять вопросы, обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | **4.09** |
| **5** | **Сравнение групп предметов.**  **«На сколько**  **больше?**  **На сколько**  **меньше?».** | | | 1 | Как сравнивать, где больше, где меньше и на сколько?  **Цели**: сравнивать группы предметов «столько же», «больше на …», «меньше на …»; использовать знания в практической деятельности. | «столько же», «больше на …», «меньше на …» | **Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше-больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать вывод; приводить примеры | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов).  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | **8.09** |
| **6** | **Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?».** | | | 1 | Что значит сравнивать группы предметов?  **Цели**: использовать знания в практической деятельности. | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов. | **Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры. | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», формулировать свои затруднения. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | | | **9.09** |
| **7** | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».** | | | 1 | Закрепить полученные знания. **Цели**: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов. | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», столько же«», «больше на …», «меньше на …». | **Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности. | | | | **10.09** |
| **8** | **Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов».** | | | 1 | Правильно выполнить проверочную работу.  **Цели**: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала. | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», столько же«», «больше на …», «меньше на …». | **Повторят** основные вопросы из пройденного материала. | **Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | | | **11.09** |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | **Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.** | | | 1 | Что значит «много» и что значит «один»?  **Цели**: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один». | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1. | **Научатся** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счёт предметов по одному, парами.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «один», «много».  **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать своё поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **15.09** | |
| **10** | **Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.** | | | 1 | Что значит 2? Как пишется эта цифра?  **Цели**: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; правильно соотносить цифру с числом. | Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо. | **Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов. | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: счёт предметов по одному, парами, освоение состава числа 2.  **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | Мотивация учебной деятельности. | **16.09** | |
| **11** | **Число 3. Письмо цифры 3.** | | | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру? | Состав числа 3, цифра и число 3. | **Научатся** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. | **Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счёта, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.  **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке. | | | Мотивация учебной деятельности. | **17.09** | |
| **12** | **Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».** | | | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»?  **Цели**: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». | . Знаки «+», «-», «=».применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится». | **Научатся** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | **Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта и использование элементов математической символики.  **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.  **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **18.09** | |
| **13** | **Числа 3,4. Письмо цифры 4.** | | | 1 | Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4?  **Цели**: пользоваться математическими терминами, записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=». | Число и цифра 4, состав числа 4. | **Научатся** знать состав числа 4; уметь писать цифру 4; составлять и читать равенства. | ***Регулятивные:*** уметьоценивать и анализировать результат своего труда, определять, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:***уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и отвечать на него. | **22.09** | |
| **14** | **Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»** | | | 1 | Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»?  **Цели**: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | «Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков. | **Научатся** сравнивать предметы по длине; производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию (цвет, форма, размер, материал); выбирать единицу измерения для данной величины. | ***Регулятивные:*** уметьразличать способ и результат действия.  ***Коммуникативные:***уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь совместно с учителем и самостоятельно проектировать этапы решения учебной задачи. | | | проявляют познавательный интерес; формируют потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе. | **23.09** | |
| **15** | **Число 5. Письмо цифры 5.** | | | 1 | Что значит «пять»? Как писать эту цифру?  **Цели**: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов. | Цифра 5. Соотнесение её с другими цифрами. | **Научатся** знать образование числа 5 и его графическую запись – цифру 5; уметь писать цифру 5. | ***Регулятивные:*** уметьорганизовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметьчитать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Познавательные:*** уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов. | | | проявляют основы самоорганизации – организация исследовательского пространства. | **24.09** | |
| **16** | **Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.** | | |  | Из каких чисел состоит число 5?  **Цели**: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении. | Состав числа, взаимосвязь чисел. | **Научатся** знать состав числа 5; уметь различать понятия «число» и «цифра» и правильно пользоваться данными терминами. | ***Регулятивные:***уметьосуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | | | делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. | **25.09** | |
| **17** | **Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.** | | | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия, отрезок, луч?  **Цели**: познакомить с точкой, кривой, прямой линией, отрезком, лучом. | Геометрические фигуры: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч. | **Научатся** распознавать геометрические фигуры: точку, кривую и прямую линии, отрезок; знать состав чисел 2–5. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.  ***Коммуникативные:***уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Познавательные:*** уметь моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модели, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | | | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. | **29.09** | |
| **18** | **Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.** | | | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?  **Цели**: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной, выделять линию среди других фигур. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Линия, точка, прямая, отрезок, луч | **Научатся** знать понятия «ломаная линия», «звено ломаной», «вершины»; уметь чертить ломаные линии. | ***Регулятивные:*** уметьразличать способ и результат действия, принимать и выполнять практической задачи.  ***Коммуникативные:***уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности, соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. | | | устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и отвечать на него. | **30.09** | |
| **19** | **Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.** | | | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме.  **Цели**: закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел. | Точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч – геометрические фигуры. | **Научатся** знать состав изученных чисел; уметь выполнять прямой и обратный счёт (от 1 до 5, от 5 до 1); различать многоугольники, чертить многоугольники по линейке, пользоваться линейкой. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  ***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задания.  ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | | | проявляют основы самоорганизации – организации исследовательского пространства ученика | **1.10** | |
| **20.** | **Знаки «>» больше, «<» меньше, «=»равно.** | | | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»?  **Цели**: сравнивать числа первого десятка. | Отношения «больше»,«меньше», «равно». | **Научатся**  знать названия и последовательность чисел от 1 до 5; использовать при сравнении чисел знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре. | | | совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну). | **2.10** | |
| **21** | **Равенство. Неравенство.** | | | 1 | Что значит «равенство», «неравенство»?  **Цели**: сравнивать пары чисел; записывать и читать , используя математические термины. | «равенство», «неравенство»? | **Научатся з**нать термины «равенство», «неравенство»; уметь сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль и самопроверку по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь выполнять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; производить выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия. | | | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке. | **6.10** | |
| **22** | **Многоугольник** | | | 1 | Что такое многоугольник?  **Цели**: распознавать геометрические фигуры – многоугольники. | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники. | **Научатся**  различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **7.10** | |
| **23** | **Числа 6, 7. Письмо цифры 6.** | | | 1 | Что такое « Шесть»? как написать эту цифру?  **Цели**: называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Числа и цифры 6 и7. Получение путём прибавления по 1. | **Научатся** знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; уметь писать цифру 6; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 6. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике. | | | понимают значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | **8.10** | |
| **24** | **Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.** | | | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру?  **Цели**: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7. | **Научатся**  знать состав чисел 2–7; записывать и читать равенства; составлять и читать неравенства, соотносить число с цифрой; писать цифру 7. | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | | | делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. | **9.10** | |
| **25** | **Числа 8,9. Письмо цифры 8.** | | | 1 | Что значит«восемь»? Как написать эту цифру?  **Цели**: называть и записывать цифру натурального числа 8., правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте. | **Научатся**  знать способ образования чисел 8–9 и графическую запись этих чисел – цифры 8, 9; уметь писать цифру 8; пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число». | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.  ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | | | имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы; положительно относятся к школе. | **13.10** | |
| **26** | **Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.** | | | 1 | Что значит «девять»? Как писать эту цифру?  **Цели**: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел. | Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами. | **Научатся**  знать порядковое место чисел 1–9; уметь увеличивать (уменьшать) число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | знают основные моральные нормы и умеют их выполнять; оценивают свои поступки, действия, слова. | **14.10** | |
| **27** | **Число 10. Запись числа 10.** | | | 1 | Что значит «десять»? Как записать это число?  **Цели**: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа. | Число 10. Получение числа 10 и его состав. | **Научатся**  знать способы образования числа 10; уметь употреблять термины «однозначное» и «двузначное» число. | ***Регулятивные:*** уметь осуществлять самопроверку выполненной работы; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.  ***Коммуникативные:***уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.  ***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | | | имеют познавательные потребности и учебные мотивы. | **15.10** | |
| **28-29** | **Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.** | | |  | Уточнить свои сведения по пройденному материалу.  **Цели**: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от2 до 10; различать понятия «число» и «цифра». | Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число» и «цифра». | **Научатся**  различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | ***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения. | | | определяют и высказывают под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | **16.10**  **20.10** | |
| **30** | **Сантиметр – единица измерения длины.** | | |  | Что такое «см»?  **Цели**: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета. | Знакомятся с понятием см. Длина. | **Научатся**  знать единицу измерения длины – сантиметр; уметь измерять длину отрезков при помощи линейки. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять взаимопроверку;различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  ***Коммуникативные:***уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  ***Познавательные:*** уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности. | | | совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну). | **21.10** | |
| **31** | **Увеличить на…. Уменьшить на ….** | | | 1 | Что значит увеличить или уменьшить?  **Цели**: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа. | Знакомятся с понятиями «увеличить на …», «уменьшить на …». | **Научатся**  увеличивать (уменьшать) число на 1, использовать понятия «увеличить», «уменьшить»; выполнять измерения длины отрезка при помощи линейки. | ***Регулятивные:***уметь планировать самостоятельную работу;осуществлять взаимопроверку.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | | | осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. | **22.10** | |
| **32** | **Число 0** | | | 1 | Что значит « ноль»? Как записывается эта цифра?  **Цели**: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0. | Понятие числа 0. Сравнение чисел. | **Научатся**  знать, что при вычитании из числа его самого получается нуль; считать в пределах 10; уметь чертить отрезки заданной длины. | ***Регулятивные:***уметь планировать самостоятельную работу;осуществлять взаимопроверку.  ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Познавательные:*** уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. | **23.10** | |
| **33** | **Сложение и вычитание с числом 0.** | | | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу.  **Цели**: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать. | Сложение и вычитание с числом нуль. Счёт предметов. | **Научатся**  знать, что при сложении любого числа с нулём и при вычитании из числа нуля получается то же самое число; уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства. | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.  ***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **27.10** | |
| **34** | **Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»** | | | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10?  **Цели**: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа. | Математические понятия | **Научатся** знать состав изученных чисел; уметь выполнять порядковый счёт; сравнивать числа и число с числовым выражением; уметь строить отрезки и геометрические фигуры. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска. | | | проявляют познавательный интерес | **28.10** | |
| **35** | **Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.** | | |  | Проверить знания учащихся.  **Цели**: обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Математические понятия | **Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). | ***Регулятивные:***применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  ***Познавательные:*** строить рассуждения, осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **29.10** | |
| **36** | **Работа над ошибками.** | | | 2 | Что мы знаем, чему научились?  **Цели**: выявить проблемы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Математические понятия | **Научатся** работать над допущенными ошибками, закрепят полученные знания. | ***Регулятивные*** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.  ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Мотивация учебной деятельности | **30.10** | |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часов)**  **2 четверть(30 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | | **Прибавить и вычесть1. Знаки «+», «-», «=».** | | 1 | Как прибавить и вычесть 1 из любого числа?  **Цели**: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». | Следующее, предыдущее число. | **Научатся** знать названия и последовательность чисел от 1 до 10, термины «сложение», «вычитание»; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и содержать его в порядке; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; организовывать работу в парах; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | организовывают исследовательское пространство. | **10.11** | |
| **38-39** | | **Прибавить и вычесть 1.** | | 1 | Как прибавить и вычесть число 1?  **Цели**: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа один к любому числу. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научатся** применять навыки прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности(правила записи примеров вида 5+1) | | | Мотивация учебной деятельности | **11.11**  **12.11** | |
| **40** | | **Прибавить и вычесть число 2.** | | 1 | Как прибавить и вычесть число 2?  **Цели**: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами. | «Плюс», «минус», «равно». | **Научатся**  решать примеры вида+ 2, – 2; измерять и сравнивать длину отрезков, чертить отрезки заданной длины. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:***уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.  ***Познавательные:***уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **13.11** | |
| **41** | | **Слагаемые. Сумма .** | | 1 | Что такое слагаемое и сумма?  **Цели**: называть компоненты и результаты сложения. | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». | **Научатся** прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении. | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах.  ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | | | Принятие образа «хорошего ученика» | **17.11** | |
| **42** | | **Задача (условие, вопрос)** | | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит?  **Цели**: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научатся**  знать отличительные особенности задачи; уметь выделять задачи из предложенных текстов, прибавлять и вычитать число 2; использовать термины «слагаемое», «сумма». | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | | | стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. | **18.11** | |
| **43** | | **Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.** | |  | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?  **Цели**: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научатся**  прибавлять и вычитать число 2; отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | организовывают исследовательское пространство. | **19.11** | |
| **44** | | **Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.** | |  | Что такое таблица сложение 2? Как её легче заучить?  **Цели**: составить таблицы для случаев +2, -2. | Таблица сложения. | **Научатся**  прибавлять и вычитать число 2; составлять задачи, выделять основные части задачи, обосновывать выбор знака действия. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | | | устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеют задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и отвечать на него | **20.11** | |
| **45** | | **Присчитывание и отсчитывание по 2.** | | 1 | Что значит присчитать 2 и отсчитать 2?  **Цели**: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2. | математическая терминология «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научатся**  составлять и решать задачи. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | | | обеспечиваютценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. | **24.11** | |
| **46** | | **Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (**с одним множеством предметов**)** | | 1 | Что значит увеличить на .., или уменьшить на…?  **Цели**: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Отношения «больше на …», «меньше на…». | **Научатся**  знать состав чисел; уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса задачи, а также составлять задачи в соответствии с данной схемой. | ***Регулятивные:***уметь различать способ и результат действия; принимать и выполнять практические задачи.  ***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | организовывают исследовательское пространство. | **25.11** | |
| **47** | | **Закрепление изученного материала. Проверка знаний.** | | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели**: проверить усвоение знаний по пройденной теме. | Решение и запись примеров, используя математические знаки. Текстовые задачи. | **Научатся**  знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида o +2 и 2 – o. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.  ***Коммуникативные:*** уметь выражать свои мысли в речи. | | | проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | **26.11** | |
| **48** | | **Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.** | | 1 | Что значит прибавить или вычесть число три?  **Цели**: познакомить с приёмами сложения и вычитания для случаев +3, - 3. | Прибавления числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения. | **Научатся**  выполнять сложение и вычитание вида o + 3 и o – 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на …», на разностное сравнение. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к учёбе. | **27.11** | |
| **49** | | **Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.** | | 1 | Что значит прибавлять и вычитать по частям?  **Цели**: отработка способов действия. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав числа от 3 до 10. | **Научатся**  знать названия и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10; выполнять сложение и вычитание вида o +3 и o- 3. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.  ***Коммуникативные:*** уметь выражать свои мысли в речи. | | | проявляют целеустремленность и настойчивость в достижении цели. | **1.12** | |
| **50** | | **Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.** | | 1 | Что значит решать текстовую задачу?  **Цели**: решать задачу арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3. | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. | **Научатся**  различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **2.12** | |
| **51** | | **Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.** | | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели**: проверить усвоение таблицы прибавления м вычитания трёх. | Таблица сложения и вычитания числа 3. | **Научатся** прибавлять и вычитать число 3; решать простые задачи | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль и самопроверку с доски или контрольного листа.  ***Коммуникативные:***уметь работать в группе;слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  ***Познавательные:*** уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. | | | стараются проявить по назначению приобретённые математические способности | **3.12** | |
| **52** | | **Сложение и соответствующие случаи состава чисел.** | | 1 | Что значит названия компонентов и результат действия?  **Цели**: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. | Последовательность натуральных чисел от2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся**  знать состав чисел первого десятка; уметь выполнять сложение и вычитание чисел 1, 2, 3; решать простые задачи на сложение и вычитание. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:***уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | | | совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им. | **4.12** | |
| **53** | | **Решение задач.** | | 1 | Как решить задачу арифметическим способом?  **Цели**: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи. | Математические термины «задача», «условие», «вопрос», «решение», «ответ». | **Научатся** решать простые задачи; составлять равенства и неравенства | ***Регулятивные:*** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения заданий творческого и поискового характера. | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **8.12** | |
| **54-55** | | **Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»** | | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели**: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3. | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся**  знать таблицу сложения и вычитания числа 3; уметь решать простые задачи. | ***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь выполнять универсальные логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. | | | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. | **9.12**  **10.12** | |
| **56** | | **Закрепление изученного материала. Проверка знаний.** | | 1 | Как прибавить и вычесть число 3?  **Цели**: закрепить и обобщить полученные знания. | Теоретический материал по теме. | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида o ± 1, o ± 2, o ± 3; находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную информацию и заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи. | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **11.12** | |
| **57** | | **Работа над ошибками. Обобщение.** | | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме.  **Цели**: выполнять работу над ошибками; проверить знания приёма прибавления и вычитания числа 3, умение решать задачи. | Весь теоретический материал по пройденной теме. | **Научатся** выполнять сложение и вычитание вида o ± 1, o ± 2, o ± 3; решать простые задачи; находить значения числовых выражений; различать геометрические фигуры (отрезок и ломаную линию). | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.  ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | | | организовывает исследовательское пространство. | **15.12** | |
| **58** | | **Прибавить и вычесть 1,2,3.** | | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1.2,3?  **Цели**: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания. | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач. | **Научатся** применять арифметическиедействия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом. | ***Регулятивные:***предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | | | Успешности учебной деятельности. | **16.12** | |
| **59** | | **Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)** | | 1 | Что значит несколько множеств предметов?  **Цели**: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | «Увеличить на …», «уменьшить на …». | **Научатся** припоминать состав числа от 2 до 10 ; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь. | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. | | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **17.12** | |
| **60** | | **Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.** | | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число по частям?  **Цели**: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научатся** слушать и запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, математические термины; проговаривать компоненты сложения. | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи. | | |  | **18.12** | |
| **61** | | **Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений** | | 1 | Как прибавить и вычесть 4?  **Цели**: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами. | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | **Научатся** знать приёмы прибавления и вычитания числа 4; состав чисел первого десятка; уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; умеет задавать себе вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и отвечать на него. | **22.12** | |
| **62** | | **Закрепление изученного материала** | | 1 | Какпредставить ситуацию, описанную в задаче?  **Цели**: решать текстовые задачи арифметическим способом. | Отношения «больше на…», «меньше на …». | **Научатся**  находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, «увеличить (уменьшить) на …», на разностное сравнение. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике и находить нужную информацию; отвечать на простые вопросы учителя; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. | **23.12** | |
| **63** | | **Задачи на разностное сравнение чисел.** | | 1 | Что значит разностное сравнение?  **Цели**: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом. | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | **Научатся**  находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать задачи на разностное сравнение. | ***Регулятивные:*** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончанию работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы | **24.12** | |
| **64** | | **Решение задач на сравнение.** | | 1 | Что значит сравнивать число с опорой на порядок следования чисел при счёте?  **Цели**: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел. | Сравнение числа | **Научатся**  находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь формулировать проблемы; самостоятельное создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | организовывают исследовательское пространство. | **25.12** | |
| **65** | | **Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.** | | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх?  **Цели**: составить таблицу сложения и вычитания числа 4. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся**  знать таблицу прибавления и вычитания числа 4; уметь решать задачи и примеры изученных видов. | ***Регулятивные:***уметь различать способ и результат действия; выполнять практическую задачу.  ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.  ***Познавательные:***уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | организовывают исследовательское пространство. | **29.12** | |
| **66** | | **Решение задач. Закрепление пройденного материала.** | | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре?  **Цели**: выполнять арифметические действия с числами. | Таблица сложения однозначных чисел | **Научатся**  прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4 разными способами; решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | стараются проявлять по назначению приобретённые математические способности. | **30.12** | |
| **3 четверть ( 34 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **67** | | **Перестановка слагаемых** | | 1 | Что значит поменять слагаемые местами?  **Цели**: вывести правило перестановки слагаемых. | Переместительное свойство сложения. | **Научатся**  знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:***уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других; осуществлять работу в паре.  ***Познавательные:*** уметь делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов. | | | положительно относятся к школе и имеют адекватное представление о ней. | **12.01** | |
| **68** | | **Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.** | | 1 | Что изменится приперестановке слагаемых?  **Цели**: применять приём перестановки слагаемых при сложении вида +5, +6,  **+**7, +8, +9. | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых. | **Научатся**  знать переместительное свойство сложения и уметь использовать его при сравнении чисел и вычислении; называть компоненты и результат действий сложения и вычитания. | ***Регулятивные:***уметь отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя, формулировать проблему и цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; работать в группе.  ***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | | | имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. | **13.01** | |
| **69** | | **Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.** | | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5,6,7,8,9?  **Цели**: составить таблицу для случаев +5, +6,  +7, +8, +9. | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | **Составят** таблицу для новых случаев; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметь рассуждать и анализировать условие задачи.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | | | имеют познавательный интерес | **14.01** | |
| **70** | | **Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.** | | 1 | Как пользоваться знанием состава числа?  **Цели**: повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания; решать задачи. | Последовательность натуральных чисел от1 до 10. | **Научатся**  знать состав чисел первого десятка; уметь находить значения выражений, опираясь на знание состава чисел; решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | | | имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. | **15.01** | |
| **71** | | **Состав числа 10. Решение задач.** | | 1. | Как определить вид задачи?  **Цели**: повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Виды задач. | **Научатся**  знать состав числа 10; уметь прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3, 4, 5; применять переместительный закон сложения при решении выражения. | ***Регулятивные:***осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | | определяют и высказывают под руководством учителя правила поведения при сотрудничестве | **19.01** | |
| **72-74** | | **Повторение изученного материала. Проверка знаний.** | | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цели**: выявить знания учащихся по пройденной теме. | Таблица сложения однозначных чисел. | **Научатся**  знать состав чисел первого десятка; уметь применять переместительный закон при решении выражений; решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  ***Коммуникативные:***уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; слушать и понимать речь других.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **20.01**  **21.01**  **22.01** | |
| **75** | | **Связь между суммой и слагаемыми.** | | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели**: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием. | Название компонентов и результата действия сложения. | **Научатся**  знать о том, что если из суммы двух слагаемых вычесть одно из них, то получится другое слагаемое; уметь решать простые задачи. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | | | стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. | **26.01** | |
| **76** | | **Связь между суммой и слагаемыми.** | | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми?  **Цели**: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения. | Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. | **Научатся**  знать правило о связи между суммой и слагаемыми, состав чисел первого десятка; уметь применять правило о связи между суммой и слагаемыми, решать задачи изученных видов. | ***Регулятивные:***осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | **27.01** | |
| **77** | | **Решение задач.** | | 1 | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?  **Цели**: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | **Научатся**  знать состав чисел первого десятка; уметь применять на практике переместительный закон сложения; посредством выявления связи между суммой и слагаемыми находить разность чисел. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализ истинности утверждений; доказывать; выдвигать гипотезы и их обосновывать. | | | имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. | **28.01** | |
| **78** | | **Уменьшаемое, вычитаемое, разность.** | | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность?  **Цели**: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использование этих терминов при чтении записей | **Научатся** знать названия чисел при вычитании; уметь решать задачи и находить значения выражений. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. | | | действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. | **29.01** | |
| **79** | | **Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.** | | 1 | Как из чисел 6,7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?  **Цели**: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Вычитание числа по частям. | **Научатся**  знать приём вычитания на основе связи между сложением и вычитанием; уметь решать задачи, выполнять вычисления. | ***Регулятивные:***осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | | | имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы | **2.02** | |
| **80** | | **Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.** | | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7?  **Цели**: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | Математические термины. | **Научатся**  использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми; решать выражения в два действия*.* | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулированиетекста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | | | делают выбор, как поступить, опираясь на общие для всех правила поведения. | **3.02** | |
| **81** | | **Вычитание из чисел 8 и 9.** | | 1 | Как из чисел 8 и9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?  **Цели**: вычитать из чисел 8 и9 однозначное число; состав чисел 8 и 9. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся** составлять примеры на 8 и 9 ; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. | | | проявляют заинтересованность в приобретёнии и расширении знаний. | **4.02** | |
| **82** | | **Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.** | | 1. | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9?  **Цели**: выполнять вычисления вида 8 - , 9 - , применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых. | Применение навыка прибавления и вычитания 1,2,3, к любому числу в пределах 10. | **Научатся**  пользоваться приёмами вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми. | ***Регулятивные:***уметь выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.  ***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | | | делают выбор, как поступить, опираясь на общие правила поведения. | **5.02** | |
| **83** | | **Вычитание из числа 10.** | | 1. | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 0?  **Цели**: выполнять вычисления вида 10 - , применяя знания состава числа 10. | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения. | **Научатся**  использовать приём вычитания на основе связи между суммой и слагаемыми. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества. | | | проявляют интерес к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории (учебно-познавательный интерес на уровне реакции на новизну). | **16.02** | |
| **84** | | **Закрепление изученного материала.** | | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел?  **Цели**: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. | **Научатся** знать состав чисел; уметь находить значения выражений, опираясь на связь между суммой и слагаемыми; использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:***уметь выполнять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь составлять задачи по схемам, моделям и рисункам. | | | проявляют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. | **17.02** | |
| **85** | | **Килограмм.** | | 1 | Что такое килограмм?  **Цели**: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе. | Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» - единица измерения массы. | **Научатся** знать единицу измерения массы – килограмм; уметь использовать термины «слагаемое», «сумма». | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь применять математические знания для решения учебно-практических задач, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. | | | участвуют в организации исследовательского пространства. | **18.02** | |
| **86** | | **Литр.** | | 1 | Что такое литр?  **Цели**: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Единицы измерения вместимости. | **Научатся** знать единицу вместимость – литр; состав чисел первого десятка; уметь упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы (ролевой игры), планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** понимать значение и роль математики в жизни каждого человека и общества; уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **19.02** | |
| **87-88** | | **№1 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»**  **Работа над ошибками.** | | 1  1 | Проверить знания по пройденной теме.  **Цели:** контролировать и оценивать работу и её результат. | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на …», «меньше на …». | **Повторят** состав числа до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи. | ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.  ***Познавательные:*** уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям на основе выполнения универсальных логических действий. | | | оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | **24.02**  **25.02** | |
| **Числа от11до 20. Нумерация (13часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **89** | | **Название и последовательность чисел от 10 до 20.** | | 1 | Как называются и образовываются числа второго десятка?  **Цель:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; называть последовательность чисел от 10 до20. | Названия, последовательность натуральных чисел. | **Будут** знать, как образуются числа второго десятка; уметь использовать десяток как новую единицу счёта. | ***Регулятивные:***уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различия; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему урока. | | | делают выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога. | **26.02** | |
| **90** | | **Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.** | | 1 | Как образовать число из десятков и единиц?  **Цель:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа. | Названия, последовательность натуральных чисел от 1 до 20. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа. | ***Регулятивные*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Коммуникативные:***ставить вопросы, обращать за помощью.  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания.  ***Познавательные:***использовать общие приёмы решения задач | | | Принятие образа «хорошего ученика» | **2.03** | |
| **91** | | **Чтение и запись чисел** | | 1 | Как называть и записывать цифрами натуральные числа от 10 до 20?  **Цель:** составлять план решения задачи арифметическим способом. | 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. | ***Регулятивные:***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **3.03** | |
| **92** | | **Дециметр** | |  | Что такое дециметр?  **Цель:** познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие. | Понятие дециметра как новой единицы измерения длины | **Будут**  знать единицу измерения длины – дециметр, состав чисел первого десятка, нумерации чисел от 11 до 20; уметь измерять и сравнивать длину отрезков; решать задачи и выражения изученных видов, | ***Регулятивные:***уметь выполнять контроль и самопроверку по контрольному листу.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | | | имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы. | **4.03** | |
| **93** | | **Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.** | | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел?  **Цель:** выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации. | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа. | **Научатся** использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** договариваться о распределений функций и ролей в совместной деятельности.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. | **5.03** | |
| **94** | | **Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.** | | 1 | Что значит разряды двузначных чисел?  **Цель:** решать задачи; выполнять вычисления. | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначных чисел. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | **10.03** | |
| **95** | | **Закрепление изученного материала по теме «Числа от 11 до 20»** | | 1 | Что мы знаем? Чему научились?  **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся** воспроизводить последовательность чисел от1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число». | ***Регулятивные:***предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. | | | Принятие образа «хорошего ученика» | **11.03** | |
| **96** | | **№2. Контрольная работа по теме: «Числа от 1до 20»** | | 1 | Проверить знания по теме.  **Цель:** применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | **Научатся** применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **12.03** | |
| **97** | | **Работа над ошибками.** | | 1 | Как правильно работать над ошибками?  **Цель:** анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками. | Сложение и вычитание. Текстовая задача. | **Научатся** работать над ошибками; анализировать их. | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения.  ***Познавательные:*** оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности) | | | Мотивация учебной деятельности. | **16.03** | |
| **98** | | **Подготовка к введению задач в два действия.** | | 1 | Из каких частей состоит задача?  **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи. | Условие, вопрос, решение, ответ. | **Научатся** анализировать задачу, сравнивать краткое условие со схематическим рисунком. | ***Регулятивные:***формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | | | Мотивация учебной деятельности. | **17.03** | |
| **99** | | **Ознакомление с задачей в два действия.** | | 1 | Как решать задачу в два действия?  **Цель:** решать задачи в два действия; записывать условие. | Способы решения задач в два действия. | **Научатся**  находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; решать простые задачи. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке; проводить самопроверку.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь формулировать проблему; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. | | | проявляют положительное отношение к школе, изучению математики. | **18.03** | |
| **100** | | **Решение**  **задач в**  **два действия.** | | 1 | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие.  **Цель:** решать задачи в два действия арифметическим способом. | Структура задачи. | **Научатся** сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; знать переместительное свойство сложения и использовать его при сравнении чисел и вычислении; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; решать составные задачи. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку.  ***Познавательные:*** уметь преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | | | имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы | **19.03** | |
| **4 четверть ( 31 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **101** | | **Решение**  **задач в два действия.**  **Закрепление.**  **102** | | 1 | Что узнали? Чему научились?  **Цель:**систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Решать задачи в два действия арифметическим способом. | **Научатся** применять знания и способы действий в изменённых условиях. | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **30.03** | |
| **Сложение и вычитание (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **102** | | **Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.** | | 1 | Как прибавить число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы. | Сложение с переходом через десяток. | **Научатся** знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь формулировать проблемы; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | | | стараются проявить по назначению приобретённые математические способности. | **31.03** | |
| **103** | | **Сложение вида +2,**  **+3.** | | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и3?  **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся** знать случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 2,  + 3; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | ***Регулятивные:*** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:*** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.  ***Познавательные:*** владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | | | имеют общее представление о моральных нормах поведения. | **1.04** | |
| **104** | | **Сложение вида +4** | | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся** запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь совместно с учителем проектировать этапы решения учебной задачи. | | | осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. | **2.04** | |
| **105** | | **Сложение вида +5** | | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; решение задач в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся** запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста), представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | | | имеют представление о причинах успехов в учёбе. | **6.04** | |
| **106** | | **Сложение вида +6** | | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6?  **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; применять знания состава числа. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся** запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | | | соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. | **7.04** | |
| **107** | | **Сложение вида +7** | | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7?  **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся** запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** умет слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов. | | | проявляют интерес к учебному материалу. | **8.04** | |
| **108** | | **Сложение вида +8,**  **+9.** | | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?  **Цель:** прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Научатся** запоминать состав числа с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в учебнике; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике. | | | проявляют положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней. | **9.04** | |
| **109** | | **Таблица сложения.** | | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?  **Цель:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | Математические термины при чтении чисел в пределах 20. | **Будут** знать переместительное свойство сложения;уметь осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | | | проявляют положительное отношение к школе, изучению математики. | **13.04** | |
| **110** | | **Решение текстовых задач, числовых выражений.** | | 1 | Как решать новую задачу?  **Цель:** решать задачи в новых условиях. | Решение задач в два действия. | **Будут**  уметь решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, именованные числа. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять предварительный анализ текста задачи (работа над терминами, перефразирование, переформулирование текста); представлять информацию в виде схем (заполнять готовую); переводить текст задачи на знаково-символический язык, который можно осуществлять вещественными или графическими средствами. | | | имеют общее представление о моральных нормах поведения на уроке. | **14.04** | |
| **111** | | **Закрепление изученного материала.** | | 1 | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал. | Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | **Будут**  знать таблицу сложения; сравнивать именованные числа, уметь решать простые и составные задачи изученных видов | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | проявляют уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям. | **15.04** | |
| **112** | | **№3. Контрольная работа по теме: «Решение задач в два действия»** | | 1 | Что мы знаем?  Чему научились?  **Цель**: проверить знания учащихся по пройденной теме. | Самостоятельно решать задачи в два действия арифметическим способом. | **Покажут** свои знания по пройденной теме **Научатся** применять знания и способы действий в изменённых условиях.**.** | ***Регулятивные:***составлять план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, определить общую цель и пути её достижения.  ***Познавательные:*** рефлексировать способы и условия действий. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **16.04** | |
| **113** | | **Приёмы вычитания с переходом через десяток.** | | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток?  **Цель:** моделировать приёмы выполнения действий с переходом через десяток, используя предметы. | Приёмы вычитания числа по частям. | **Будут**  знать приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; уметь решать задачи и выражения изученных видов. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять самопроверку с доски или контрольного листа; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; представлять цепочки объектов и явлений; строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство. | | | имеют познавательный интерес. | **20.04** | |
| **114** | | **Вычитание вида 11 -** | | 1 | Как вычесть из 11 число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток? | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся**  знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 11 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:***уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | проявляют интерес к изучению математики. | **21.04** | |
| **115** | | **Вычитание вида 12 -** | | 1 | Как вычесть из 12 число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток? | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся**  знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 12 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь работать в паре, в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач. | | | проявляют дисциплинированность на уроке, действуют согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами, инструментами для построения геометрических фигур и правил работы. | **22.04** | |
| **116** | | **Вычитание вида 13 -** | | 1 | Как вычесть из 13 число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток? | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся**  знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 13 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь работать в парах и группах; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | | имеют представления о причинах успеха в учёбе. | **23.04** | |
| **117** | | **Вычитание вида 14 -** | | 1 | Как вычесть из 14 число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток? | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся** знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 14 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  ***Коммуникативные:*** уметь работать в парах и группах; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | проявляют положительное отношение к школе. | **27.04** | |
| **118** | | **Вычитание вида 15 -** | | 1 | Как вычесть из 15 число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток? | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся** знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 15 –  с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | имеют представление о причинах успехов в учёбе. | **28.04** | |
| **119** | | **Вычитание вида 16 -** | | 1 | Как вычесть из 16 число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток? | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся** знать случаи вычитания однозначных чисел из числа 16 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:*** уметь выполнять самопроверку по образцу или контрольному листу,контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | | | имеют представление о моральных нормах поведения на уроке. | **29.04** | |
| **120** | | **Вычитание**  **вида 17 - ,**  **18 -** | | 1 | Как из 17 и 78 вычесть однозначное число с переходом через десяток?  **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток? | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся** знать случаи вычитания однозначных чисел из чисел 17, 18 с переходом через десяток; уметь решать составные задачи. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания.  ***Коммуникативные:***уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | | оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **30.04** | |
| **121** | | **Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»** | | 1 | Что узнали? Чему научились?  **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме. | Приёмы вычитания числа по частям. | **Покажут** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь выполнять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** умеют выполнять поиск и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска. | | | стремятся к овладению приёмами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда | **5.05** | |
| **122** | | **№4.Контрольная работа по тема: «Табличное сложение и вычитание»** | | 1 | Как проверить знания?  **Цель:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. | Приёмы вычитания числа по частям. | **Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание» | ***Регулятивные:***определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **6.05** | |
| **123** | | **Работа над ошибками.** | | 1 | Как работать над ошибками?  **Цель:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Приёмы вычитания числа по частям. | **Научатся** правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки. | ***Регулятивные:***вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Познавательные:*** анализировать информацию, оценивать её. | | | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | **7.05** | |
| **Итоговое повторение (8часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **124** | | **Закрепление изученного материала** | | 2 | Что такое сложение и вычитание? Что такое нумерация чисел?  **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи. | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел. | **Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до10 , решение простых арифметических задач. | ***Регулятивные:*** уметь оценивать результат своей работы на уроке.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:***уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | | | имеют представления о причинах успехов в учёбе. | **12.05** | |
| **125-126** | | **Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»** | | 2 | **Цели:** повторить таблицу состава числа до 10. | Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность. | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка. | ***Регулятивные:***уметь выполнять самопроверку,контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | | | проявляет уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к одноклассникам. | **13.05**  **14.05** | |
| **127** | | **Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»** | | 2 | **Цели:** повторить таблицу состава чисел второго десятка с переходом через десяток. | Двузначные числа и последовательность. | **Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка. | ***Регулятивные:***выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | | | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | **18.05** | |
| **128** | | **Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия»** | | 1 | **Цели:** повторить способы решения задач в два действия. | Составные задачи. | **Вспомнят,** как представить число в виде разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20. | ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану.  ***Коммуникативные:***уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению.  ***Познавательные:*** уметь выполнять логические действия: анализ, синтез, выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений. | | | имеют общее представление о моральных нормах поведения, соблюдают их. | **19.05** | |
| **129** | | **№5.Контрольная работа за курс 1 класса** | | 1 | **Цель:** проверить знания учащихся. | Математические термины. | **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков. | ***Регулятивные:***активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Коммуникативные:***адекватна оценивать собственное поведение и поведение окружающих..  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | **20.05** | |
| **130** | | **Работа над ошибками** | | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение?  **Цель:** выполнять работу над ошибками, анализировать их. | Текстовая задача, математическое выражение. | **Научатся**  знать названия и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи. | ***Регулятивные:***уметь различать способ и результат действия; принимать практическую задачу.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | | демонстрируют положительное отношение к школе, к изучению математики. | **21.05** | |
| **131** | | **Закрепление.**  **Сложение и вычитание в пределах второго десятка.** | | 1 | Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятка?  **Цель:** контролировать и оценивать работу, результат; делать выводы на будущее. | Повторенье- мать ученья. | **Вспомнят**  название и последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; название и обозначение операций сложения и вычитания; уметь использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи. | ***Регулятивные:***уметь осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  ***Познавательные:*** уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска. | | | проявляют интерес к учебному материалу. | **25.05** | |
| **Всего: 131час** | | | | | | | | | | | | | |

Согласно календарному учебному графику МБОУ Широкинской СОШ данная рабочая программа будет реализована:

1 класс – 131час за счет объединения уроков по теме «**Сложение и вычитание**» 3 четверти.

1.Закрепление изученного материала.

**2014 – 2015 учебный год**

**1 класс**

**Математика**

**Ларионова Карина Виталиевна**

**7.Годовой график контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Контрольная работа** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Измерители** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | **№1** Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»  **№2.** Контрольная работа по теме: «Числа от 1до 20»  **№3.** Контрольная работа по теме: «Решение задач в два действия»  **№4.**Контрольная работа по тема: «Табличное сложение и вычитание»  **№5.**Контрольная работа за курс 1 класса | 1  1  1  1  1 | **24.02**  **12.03**  **16.04**  **6.05**  **20.05** | ФГОС В.Н. Рудницкая  « Контрольные работы по математике». К учебнику М.И.Моро «Математика.  1 класс. В 2-х частях» Издательство «Экзамен» 2014 г.  ФГОС В.Н. Рудницкая  « Контрольные работы по математике». К учебнику М.И.Моро «Математика.  1 класс. В 2-х частях» Издательство «Экзамен» 2014 г.  ФГОС В.Н. Рудницкая  « Контрольные работы по математике». К учебнику М.И.Моро «Математика.  1 класс. В 2-х частях» Издательство «Экзамен» 2014 г. |
| **ИТОГО:** | **5** |  |  |

**8. ИЗМЕРИТЕЛИ ФГОС**

1. Контрольно – измерительные материалы. Математика: 1 класс/ Сост. Т.Н. Ситникова. – 2 –е изд. Прераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно – измерительные материалы).

2. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2008.

3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются стра­нички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения мате­матики «Что узнали? Чему научились».

**9.ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ГОС ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ори­ентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью ито­говой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особен­ностями такой системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета­предметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества об­разования;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными рабо­тами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Программой предусмотрено:**

-контрольные работы в первом полугодии не проводятся; оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

-учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;

-тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;

-итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

В первом классе ведется **безотметочное обучение,** основная цель которого - сфор­мировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуман­ным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обу­чение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в на­чальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый под­ход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит спо­собность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

**Портфолио** ученика:

-является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;

-реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;

-позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начально­го обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

-сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного обра­зования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

-содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые об­разовательные стандарты начальной школы;

-учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использо­вания трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;

-позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять актив­ное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются стра­нички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения мате­матики «Что узнали? Чему научились».

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель мо­жет фиксировать в Таблице достижений предметных результатов. Фик­сация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

**10.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические средства:**

1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степа­нова. - М.: Просвещение, 2011.

2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

3.Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2014.

4.Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение,

2013.

5.Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

6.Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

7.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1.Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

2.Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.

3.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.

4.Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универ­сальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.

5.Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2012.

6.С.И. Волкова. Математика и конструирование. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

7.Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

8.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 1 класс. Методические ре­комендации. - М.: Просвещение, 2012.

9.М.И. Моро. Для тех, кто любит математику. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

10.Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Мето­дическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

11.Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кросс­ворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Ва­сильева, Т.А.. Гордиенко, Н.И. Селезнева. - М.: Планета, 2010. - (Качество обучения).

12.Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, T.A. Гордиенко. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

13.Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Ди­дактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова.

* М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

14.Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тет­радь с электронным тренажером. Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

15.Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая диф­ференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностиче­ские работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / C.A. Зенина,

1. H. Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

16.Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеуроч­ной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

17.Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа)

**Демонстрационные пособия**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

**Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

**Электронные учебные пособия**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс

(диск CD - ROM), авторы Волкова С.И., Антошин М.К, Сафонова

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1.Наборы счетных палочек.

2.Наборы муляжей овощей и фруктов.

3.Наборы предметных картинок.

4.Наборное полотно.

5.Демонстрационная оцифрованная линейка.

6.Демонстрационный чертежный треугольник.

Рассмотрено:               Согласовано:                     Принято:

на заседании ШМО     заместитель директора     на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цикла     по УВР: Лысенко Т.В.      МБОУ Широкинской СОШ

Протокол № . .2014 года

от . .2014 года

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_