Дата: 11.02.14. Методист: Талапова С.Г

Школа:№95 Учитель: Варава Е.В

Класс:4-0 Студент: Намазова Сафа

Кабинет:304

**Тема урока**: «Нахождение доли от её величины и величины по её доли»

**Цели урока**: Научиться находить доли от её величины и величины от её доли.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные**: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать*,* какая информация нужна для решения учебной задачи.

     Отбиратьнеобходимые для решения учебной задачи  источники информации.

**Личностные**: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве -        В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

**Регулятивные**: Самостоятельно формулировать цели деятельности.

      Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока****Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. Момент**Практический: показывают настроение на начало урока | 1-2мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Сафа Вагифовна, сегодня я проведу у вас урок математики.-У вас на партах лежат зелёные, и красные кружочки, если ваше настроение хорошее, то вы поднимайте зеленый кружочек, если вам что-то беспокоит, то красный. | -Показывают свое настроение к началу урока, с помощью цветных кружочков. | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| **2.** | **Постановка цели урока**Словесный: отвечают на вопросы, размышляют. | 3-5мин | Ребята, обратите внимание на доску, вы видите полоски бумаги, каждая из них разделена на части. Но мы с вами рассмотрим полоски п очереди.-Что вы видите? (бумага разделена на части)-Хорошо, верно-Ребята на сколько частей разделена первая полоска?(на3)-А на какое число нужно разделить, чтобы найти половину?(2)-А для того , чтобы найти её 3?(на3)-А её четверть?(4)-Её 10 часть(на 10)-Ребята, кто может сформулировать , тему нашего урока?(части, доли, величины)-Хорошо, вы верно предполагайте.-А чтобы узнать точную тему нашего урока, откройте учебник на стр.28, и прочитайте тему(нахождение доли от величины и величины её доли)-Какие задачи урока мы поставим на сегодняшний урок?(1.нахождение доли от величины.2. нахождение величины по её доле) | -Отвечают на вопросы | К: Сроят устные речевые высказывания. |
| **3.** | **Актуализация знаний**Практический: Работа в группахПрактический: Самостоятельная работа.Практический:Работа в группах | 5-6мин3мин | Ребята сейчас вам нужно разбиться на пары, каждой паре я раздам задание, на розовых и голубых листочках.-На розовых листочках нужно разделить квадрат на 4 части. Вычисли площадь четверти, или одной четвертой части этого квадрата.-На голубых листочках нужно разделить квадрат на 8 частей. Вычислить площадь восьмой доли, иди одной восьмой части этого квадрата.-После того как вы решите задачи, те у кого розовые листочки объединяются в одну группу, и проходят в конец класса, а те у кого голубые листочки, проходят к доске, вы в своих группах проверяйте задачи, после чего 1 представитель из каждой группы отчитывается за работу группы.-Ребята, кто может сказать, что вы находили в задании, долю или величину?(мы искали долю от величины).-Ребята существуют два правила, зная их вы всегда правильно найдете величину, и долю.(**1.чтобы найти долю от величины, нужно величину разделить на её часть.** **2.А чтобы найти величину по её доле, нужно долю умножить на количество долей в** **величине),** эти два правила нужно запомнить! Самостоятельная работа-Ребята, откройте свои рабочие тетради, на стр. 19упр36(1)(проверяем глядя на презентацию под руководством учителя).-Кто напомнит, как найти долю от её величины?(нужно величину разделить на её часть)Работа в парах-Ребята откройте свои тетради, запишите число , классная работа. Откройте учебник на стр.29упр.91, ваша задача вспомнить, как найти величину по её части **(чтобы найти величину нужно долю умножить на количество долей в величине)**, и вместе решить задание, (правильный ответ оглашает одна из пар), ребята у кого задача решена по другому?**-**Скажите, что вам было сложно в решение данной задачи.-давайте вспомним задачи нашего урока, и как найти долю? и величину? | -Выполняют задание в группах, высказывают свою точку зрения.Работа по учебнику в парах | К: Донести свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.К: Строят для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видите, а что нет. |
| **4.** | **Физ.минутка.**Практическая: Выполняют физ.минутку | 1-1,5мин | Ребята, а теперь мы отдохнем.Встаем все на физ.минутку | Выполняют физ.минутку | Л: установка на здоровый образ жизни. |
|  | Продолжение 3 этапаПрактический:Самостоятельная работа,взаимопроверка | 3-4мин7мин | Самостоятельная работа.-Сейчас вы выполните задание№92Каждый решит его самостоятельно. а затем, вы обменяйтесь тетрадями, и проверьте работу соседа по парте, после решение один из учащихся четко еще раз, проговорит правильное решение задачи.- Что нужно было найти в задаче, долю или величину?На слайде появляется надпись(**1**.**чтобы найти величину по её доле нужно…)****2.(чтобы найти долю от величины нужно…)**-продолжите правило.Молодцы, хорошоРабота по учебнику-Мы продолжаем с вами работу по учебнику, упр.№95, прочитайте задание, и скажите каким правилом вы воспользуйтесь?-Далее мы решим упр№96-Сейчас вы решайте задачу каждый у себя в тетради. Кто первый решит. Тот кто первый поднимет руку, идет за доску записывать решение задачи.-Посмотрите на решение, у кого другое решение? | Самостоятельная работа, в тетрадях, взаимопроверка.Формулируют правило | П: Ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация, для решения учебной задачи.К:Слушают и понимают речь других. |
| **5.** | **Итог урока.**Словесный: Отвечают на вопросы | 3мин | -Ребята, какова была тема нашего урока?-какие задачи мы ставили с вами на сегодняшний урок?-как найти долю, и величину?-мы достигли решения этих задач?-кто может сказать, что может решить подобные задачи? | Отвечают на вопросы учителя | К: Строят устные речевые высказывания |
| **6.** | **Рефлексия**Практический:Показывают настроение к концу урока. | 2мин | Ребята, в начале урока вы показали свое настроение, теперь ваша задача таким же образом показать настроение к концу урока. | -Показывают свое настроение к концу урока, с помощью кружков. | Л: воспроизводят самоанализ. |