**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 8»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании кафедры  протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  зам директора по УВР/УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Гимназия № 8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

**окружающий мир**

для 4 «Д» класса (начального общего образования)

  Составитель: **Стрельцова Н.В**.

Квалификационная категория: ***первая***

Сроки реализации программы:

**01.09 2014 г. – 31.05. 2015 г.**

**г. Рубцовск, 2014**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), в соответствии с **Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования** (приказ № 253 от 31.03.2014) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов на основе учебного плана МБОУ «Гимназия № 8» на 2014 – 2015 учебный год и в соответствии с Положением о рабочей программе по предмету (от 27.08.2013) и Годовым календарным графиком на 2014 – 2015 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы А.А. Плешакова «Окружающий мир».

Авторская программа не изменена.

УМК «Школа России» включает в себя:

* учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 год;
* рабочую тетрадь к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 год.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• **Природа** как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• **Культура** как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• **Наука** как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• **Человечество** как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• **Патриотизм** как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• **Семья** как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• **Труд** и **творчество** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• **Здоровый образ жизни** в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• **Нравственный выбор** **и** **ответственность** человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

**Цели:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнка личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

* формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознавать ребёнком ценность, целостность, и многообразие окружающего мира, своего места в нём;
* формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни ив различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
* формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Содержательные линии учебного курса:

* *«Человек и природа»* (природные объекты и предметы, созданные человеком; единство живой и неживой природы; зависимость жизни человека от природы).
* *«Человек и общество»* (человек — член общества, носитель и создатель культуры; взаимоотношения человека с дру­гими людьми; бережное отношение к культурному наследию человечества).
* *«Правила безопасной жизни»* (ценность здоровья и здорового образа жизни; правила безопасного поведения; экологическая безопасность).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационный объектов (проектная деятельность).

**Место и роль учебного предмета в учебном плане**

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 – х классах: обучение в объёме – **68** часов, **2** часа в неделю (из обязательной части).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что имея ярко выраженный интегративный характер, рабочая программа соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Формы, методы и технологии организации урока по учебному предмету:** экскурсия, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, проектная деятель­ность, работа в парах, группах, самостоятельная работа, практическая работа и опыты, творческая работа, дидактическая и ролевая игра, учебный диалог, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира (распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя; моделирование экологических связей графических и динамических схем (моделей); эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы, оценку поступков других людей, выработка норм и правил)), проблемное обучение, информационно-коммуникативные и игровые технологии, здоровьесберегающий подход, педагогика сотрудничества.

Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

Домашние задания могут изменяться в зависимости от усвоения материала, темпа работы обучающихся на уроке. Домашнее задание предполагает различные формы: домашние творческие работы в виде сообщений, презентаций, наблюдений, выполнение практических и исследовательских заданий, проектных заданий. В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

Контрольно-оценочная деятельность осуществляется на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся начальных классов в соответствии с ФГОС НОО в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия № 8».

**Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета носит интегрированный характер с курсом «Мы – дети природы». Данный курс интегрирован с целью расширения представлений обучающихся о родном крае (географическое положение, этнографические особенности), экологических проблемах региона.

Природа и общество рассматривается в данном курсе в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нём человека. В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни.

***Учебно-методический план по окружающему миру в 4 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** |
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| Итого | | 68 |

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

**Человек и природа**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

**Человек и общество**

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

**Человек и природа (правила безопасной жизни)**

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:*

* знакомство с картой звездного неба;
* поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;
* знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

**Человек и природа (правила безопасной жизни)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

**Человек и общество (правила безопасной жизни)**

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:*

* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов;
* поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России;
* рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

**Человек и природа (правила безопасной жизни)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

**Человек и общество (правила безопасной жизни)**

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:*

* формы поверхности нашей местности;
* экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:*

* знакомство с картой края;
* рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;
* рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;
* знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

**Человек и общество**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в ХХ в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

**Человек и общество**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в ХIII—ХV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья   — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХIII—ХV вв.

Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в ХVIII в.

Россия в ХIХ — начале ХХ в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в ХIХ — начале ХХ в.

Россия в ХХ в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. ХХ в. Культура России в ХХ в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

*Экскурсия*: посещение школьного музея.

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

**Метапредметными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

**Предметными** результатами изучения окружающего мира в 4 классе являются: владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Четвероклассник**  **научится** | **Четвероклассник получит**  **возможность научиться** |
| **Человек и природа.** | |
| - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);  - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);  - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);  - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и | - рассказывать *о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*  *- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*  *- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*  *- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*  *- пользоваться масштабом при чтении карт;*  *- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты* |
| различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;  - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;  - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;  - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;  - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;  - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;  - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);  - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;  - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;  - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;  - выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;  - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);  - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;  - выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;  - использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;  - исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);  - измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;  - выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). | *наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*  *- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*  *- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*  *- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.* |
| **Человек и общество.** | |
| - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;  - ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;  - рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;  - использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;  - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;  - находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;  - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;  - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;  - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;  - рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;  - объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;  - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;  - рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города. | *- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*  *- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*  *- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*  *- составлять родословную своей семьи;*  *- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*  *- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*  *- рассуждать о пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*  *- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*  *- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*  *- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*  *- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*  *- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.* |
| **Правила безопасной жизни.** | |
| *-* осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;  - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;  - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;  - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;  - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;  - составлять и выполнять режим дня. | *- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*  *- следовать правилам здорового образа жизни;*  *- соблюдать правила противопожарной безопасности;*  *- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).* |

**Календарно-тематический поурочный план (согласно ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока/№**  **урока в теме** | **Дата (неделя, месяц) проведения урока** | **Тема урока** | **Элементы**  **содержания**  **урока** | **Виды**  **деятельности**  **учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Информа ционные ресурсы** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | |
| **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)** | | | | | | | |  | |
| **1/1** | 1 неделя сентября | Мир глазами астронома. | Понятие об астрономии как науке. Вселенная (Космос), Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца. | **Характеризовать** особенности Солнца и Солнечной системы; **моделировать** строение Солнечной системы; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе; **работать** с терминологическим словариком. | Характеристика различий звёзд и планет на примере Солнца и Земли;  сравнение и различие дня и ночи, времён года;  объяснение движения Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года;  показ изучаемых звёзд и созвездий на картах звёздного неба; работа с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показ на глобусе и карте материков и океанов;  определение географических объектов на физической карте России с помощью условных знаков;  объяснение влияния Солнца на распределение солнечного тепла на земле; характеристика растительного и животного мира каждого пояса; характеристика влияния человека на | Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру, следование нормам природоохран  ного, нерасточитель ного, здоровьесберега  ющего поведения; развитие навыков сотрудничества в | Регулятивные УУД:  принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; переработка полученной информации: внесение необходимых коррективов в действии после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  Познавательные УУД: построение сообщения в устной форме; проведение сравнения по заданным критериям; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; использование знаково-символических средств (модели, схемы) для решения задач; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и | https:// nsportal.ru –  Презентация к уроку окружающего мира «Мир глазами астронома», 4 класс.  <https://zavuch.info> - Мультиме-дийный урок «Планеты Солнечной системы». | |
| **2/2** | 1 неделя сентября | Планеты Солнечной системы. | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года.*Практическая работа.* | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **анализировать** готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца**; характеризовать** особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;  **отличать** планеты и их спутники; **моделировать** движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  **устанавливать** связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; **наблюдать** Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**. |
| **3/3** | 2 неделя сентября | Звёздное небо – Великая книга Природы. | Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец, Звезды: Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. *Знакомство с картой звёздного неба. Практическая работа.* | **Находить** в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; **моделировать** изучаемые созвездия; **определять** направление на север по Полярной звезде**; выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; **работать** с терминологическим словариком. |
| **4/4** | 2 неделя сентября | Мир глазами | Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта и полушарий. История создания карт в мире в | **Сравнивать** глобус и карту полушарий; **находить** условные значки значение глобуса и карт в жизни человечества; - **составлять рассказ** о географических объектах с помощью глобуса и карты |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Примечание** |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | географа. | России, история создания глобуса. *Показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. Практическая работа.* | полушарий; **извлекать информацию** о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; **работать** с терминологическим словариком. | природу в старину и в наше время. | разных ситуациях, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. | позиции; аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | https:// pedsovet.org - Презентация к уроку окружающего мира «Мир глазами историка» 4 класс.  <https://zavuch.info> –  Урок –игра по окружающему миру по разделу  «Земля и человечество» 4 класс  (план-конспект + презентация). |
| **5/5** | 3 неделя сентября | Мир глазами историка. | Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. | **Составлять** **рассказы** о мире с точки зрения историка; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; **посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); **работать** с терминологическим словариком. |
| **6/6** | 3 неделя сентября | Когда и где? | Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. *Знакомство с историческими картами. Практическая работа.* | **Определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летосчислениях; **формулировать** выводы по изученному материалу. |
| **7/7** | 4 неделя сентября | Мир глазами эколога. | Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные  соглашения по охране окружающей среды, организации. Экологический календарь. | **Характеризовать** современные экологические проблемы; **предлагать** свои меры по решению экологических проблем; **извлекать** из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, **готовить сообщения**; **рассказывать** о мире с точки зрения эколога. |
| **8/8** | 4 неделя сентября | Сокровища Земли под охраной человечества. | Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном, Всемирном культурном наследии). Международная Красная книга. | **Рассказывать** о причинах появления списка Всемирного наследия;  **различать** объекты природного и культурного Всемирного наследия; **определять** по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;  **определять** объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них; **работать** с терминологическим словариком. |
| **9/9** | 1 неделя  октября | Сокровища Земли под | Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в | **Извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; **посещать** краеведческие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | охраной человечества. | России и за рубежом.  *Проверим и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».* ***Проверочная работа.*** | музеи (для краеведческих проектов), **обрабатывать** материалы экскурсии;  **посещать** зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии; **интервьюировать** старших членов семьи; **готовить иллюстрации** с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); **готовить тексты** сообщений; **выступать с сообщением** в классе; **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. **Выполнять** тесты с выбором ответов; объективно **оценивать** свои достижения по шкале баллов. |  |  |  |  |
| **ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)** | | | | | | | | |
| **10/1** | 1 неделя  октября | Равнины и горы России. | Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. | **Находить** на физической карте России изучаемые географические объекты; **различать** холмистые, плоские равнины и плоскогорья; **характеризовать** формы рельефа России; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, **готовить сообщения**; **выполнять** на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; | Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждение полученных сведений; описание климата, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; объяснение влияния человека на природу изучаемых природных зон; показ на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы, разные водоёмы и определение их названия; сравнение разных форм водоёмов; | Развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; следование нормам природоохранного поведения; ориентация на | Регулятивные УУД:  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; формулирование выводов в результате совместной деятельности.  Познавательные УУД: использование общих приёмов решения задач; построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и | http:// school-collection.edu.ru/ catalog/ pupil - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество».  https:// uchportal. ru –  Презентация к уроку окружающего мира «Природные зоны России», 4 класс. |
| **11/2** | 2 неделя  октября | Моря, озёра и реки России. | Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур. Дальневосточный морской заповедник.  *Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов: морей, озёр и рек России. Практическая работа.* | **Находить** на физической карте России изучаемые водные географические объекты; **различать** моря и озера; **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; **извлекать** из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; **готовить** сочинения на тему урока. |
| **12/3** | 2 неделя  октября | Природные зоны России. | Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.  *Поиск и показ на физической карте изучаемых объектов: природных зон России. Практическая работа.* | **Различать** физическую карту России и карту природных зон; **находить** на карте природные зоны России и **характеризовать** их; **устанавливать взаимосвязь** между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами; **различать** широтную и высотную поясность; **находить** на карте природных зон зоны высотной поясности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13/4** | 3 неделя  октября | Зона арктических пустынь. | Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. *Поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.* | **Находить** на карте природных зон зону арктических пустынь; **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; **устанавливать взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; **характеризовать** природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; **выявлять** экологические связи в зоне арктических пустынь; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, **готовить сообщения**; **прослеживать** цепи питания в Арктике; **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. | | моделирование формы земной поверхности из песка, глины или пластилина; самостоятельное нахождение в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, изложение их в виде сообщения, рассказа. | понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | связях; осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные УУД:  выполнение различных ролей в группе (в паре); аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  формулирование своих затруднений; обращение за помощью; проявление активности во взаимодействии; ведение диалога; определение цели, функции участников, способы взаимодействия. | https:// nsportal.ru – Презентация по окружающему миру «Арктика», 4 класс. <https://zavuch.info> - Урок-презентация «Природная зона тундры»,4 класс. <https://zavuch.info> - Урок-презентация по окружающему миру «По страницам Красной книги», 4 класс. |  |  | |
| **14/5** | 3 неделя  октября | Тундра. | Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.  *Поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.* | **Находить** на карте природных зон зону тундры; **работать** со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; **выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; **характеризовать** природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; **выявлять** экологические связи в зоне тундры; **извлекать** из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, **готовить сообщения**; **характеризовать** зону тундры по плану; **моделировать** природные особенности тундры; **рассказывать** о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. |  | |  | |  | |
| **15/6** | 4 неделя  октября | Леса России. | Местоположение зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы (флоры и фауны) от распределения тепла и | **Находить** на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; **устанавливать взаимосвязь** особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; по тексту учебника и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | влаги. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесах.  *Поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.* | иллюстрации **характеризовать** животный мир зоны лесов, **выявлять** экологические связи; **моделировать** цепи питания в зоне тайги; **сопоставлять** природу тундры и лесных зон; **извлекать** из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, **готовить сообщения**. |  |  |  |  |
| **16/7** | 4 неделя  октября | Лес и человек. | Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. | С помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; **обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, **готовить сообщения**; **совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», **обсуждать** экологические проекты этого парка; **характеризовать** лесные природные зоны по плану. |
| **17/8** | 5 неделя  октября | Зона степей. | Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.  *Поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.* | **Находить** на карте природных зон зону степей; **устанавливать взаимосвязь** особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи; **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, **готовить сообщения**; **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану; |
| **18/9** | 5 неделя  октября | Пустыни. | Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности, флора и фауна. приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли». | **Находить** на карте природных зон зону полупустынь; **устанавливать взаимосвязь** освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; **характеризовать** животный мир зоны степей, **выявлять** экологические связи; **сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных. степей, **готовить сообщения**; **совершать** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | *Поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.* | | виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты ученых в этих заповедниках; **характеризовать** зону степей по плану. |  | |  |  | <https://zavuch.info> **-** Урок-презентация «У Чёрного моря», 4 класс. | |
| **19/**  **10** | 2 неделя  ноября | | У Чёрного моря. | Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности, флора и фауна. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Сочинский Дендрарий. Национальный парк «Сочинский».  *Поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. Практическая работа.* | | **Находить** на карте природных зон зону субтропиков; **устанавливать взаимосвязь** субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; **знакомиться** с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, **устанавливать** экологические связи; **моделировать** цепи питания; **анализировать** экологические проблемы зоны; **совершать** виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; **работать** с терминологическим словариком; **характеризовать** зону субтропиков по плану. |
| **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **20/1** | | 2 неделя  ноября | Наш край. | Политико-административная карта России. Наш край на карте России Карта родного края. Общая характеристика родного края.  *Проверим и оценим свои достижения по*  *разделу «Природа России».*  ***Проверочная работа.*** | **Сопоставлять** карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; **находить** свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; **характеризовать** рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; **определять,** в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; **находить** на карте региона крупные города, а также свой город; **готовить** сообщение. **Выполнять** тесты с выбором ответов; объективно **оценивать** свои достижения по шкале баллов. | | Осмысливание значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна; показ на карте России родной регион; характеристика (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности, наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых; характеристика свойств изученных полезных ископаемых, различение изученных полезных ископаемых; | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; развитие чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение других людей к природному | | Регулятивные УУД:  учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; различение способа и результата действий; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; переработка полученной; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные УУД: | | http:// school-collection.edu.ru/ catalog/ pupil - Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество». |
| **21/2** | | 3 неделя  ноября | Поверхность нашего края. | Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. | **Находить** на карте региона крупные овраги и балки; **обсуждать** меры по охране поверхности своего края. | |
| **22/3** | | 3 неделя  ноября | Поверхность нашего края.  ***Экскурсия.*** | Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов. *Формы поверхности нашей местности.* | **Моделировать** знакомый участок поверхности своего края. **интервьюировать** взрослых о формах поверхности рядом с городом, о наличии оврагов и истории их возникновения. | |
|  | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **23/4** | 4 неделя  ноября | Водные богатства нашего края. | Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. | **Рассказывать** о значении водных богатств в жизни людей; **составлять** список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; **описывать** одну из рек по данному в учебнике плану; **составлять** план описания озера (пруда); **моделировать** наиболее знакомый водный объект; **выявлять** источники загрязнения близлежащих водоемов; **интервьюировать** взрослых о водоохранных мероприятиях в городе. | описание их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края); приведение примеров почв нашего края и характеристика их; оценивание плодородия почв нашего края; характеристика природных сообществ: леса, луга, водоёма, взаимосвязи в этих сообществах растений и животных, влияние человека на природные сообщества лес, луг, водоём; подготовка в группе рассказа по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края; обмен сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках; нахождение этих сведения в справочной и дополнительной литературе. | миру; развитие концентрации воли и стабилизации эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; владение основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделение существенной информации;  осуществление обобщений на основе имеющихся знаний.  Коммуникативные УУД: формулирование своего мнения и позиции; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение диалогическими формами речи; выполнение различных ролей в группе (в паре); учёт разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции. | <https://zavuch.info> **-** Урок-презентация «Полезные ископаемые. Связь с другими науками», 4 класс.  https:// pedsovet.su -  [Урок ознакомление с окружающим миром «Земля-](http://pedsovet.su/load/241-1-0-23706)кормилица», 4 класс (план-конспект + презентация). |
| **24/5** | 4 неделя  ноября | Наши подземные богатства. | Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. *Свойства полезных ископаемых. Практическая работа.* | **Находить** на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах, **извлекать** из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, **составлять** его описание по данному в учебнике плану, **готовить** сообщения и **представлять** их классу; **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; |
| **25/6** | 1 неделя декабря | Земля- кормилица. | Природные распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. | **Различать** виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; **извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **моделировать** тип почв своего региона; **готовить** доклад о значении почвы для жизни на земле; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **извлекать** из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе. |
| **26/7** | 1 неделя декабря | Природные сообщества родного края: лес и луг.  ***Экскурсия****.* | Разнообразие почв России, наиболее характерные для края. Объекты и явления в природе.  *Разнообразие растений на лугу. Ярусы леса.* | **Наблюдать** объекты и явления природы; **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| **27/8** | 2 неделя декабря | Жизнь леса. | Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное. | **Рассказывать,** какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сообщество смешанного леса *Работа с гербарием растений леса. Практическая работа.* | региона; **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; **опознавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **выявлять** нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **работать** с терминологическим словариком. |  |  |  | https:// pedsovet.su -  [Урок ознакомление с окружающим миром «Жизнь пресных водоёмов». 4 класс](http://pedsovet.su/load/241-1-0-23706) (план-конспект + презентация). |
| **28/9** | 2 неделя декабря | Жизнь луга. | Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов.  *Работа с гербарием растений луга. Практическая работа.* | **Определять** животных луга на иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; **рассказывать** по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; **моделировать** цепи питания на лугу; **сравнивать** природные особенности леса и луга; **характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; **приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологического равновесия по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; **составлять памятку** «Как вести себя на лугу». |
| **29/10** | 3 неделя декабря | Жизнь в пресных водах. | Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана. | **Опознавать** с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; **опознавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме; **рассказывать** об обитателях пресных вод своего региона; **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; **характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; **обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде. |
| **30/11** | 3 неделя декабря | ***Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.*** | ***Проверочная работа.*** | **Выполнять** тесты с выбором ответов; объективно **оценивать** свои достижения по шкале баллов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **31/12** | 4 неделя декабря | Растениеводство в нашем крае. | Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.  *Работа с гербарием полевых культур. Практическая работа.* | **Определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; **различать** зерна зерновых культур; **выявлять** взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; **собирать** информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, **готовить доклады** о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; **извлекать** информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; **характеризовать** развитие отраслей растениеводства в своем регионе; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком. |  |  |  |  |
| **32/13** | 4 неделя декабря | Животноводство в нашем крае. | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. | **Выявлять** взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; **извлекать** из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, **готовить доклады** и презентовать их в классе; **характеризовать** развитие отраслей животноводства в своем регионе; **рассказывать** о работе животноводов на материале экскурсий; **работать** с терминологическим словариком. |
| **33/14** | 2 неделя января | Природное сообщество родного края: водоём.***Экскурсия.*** | Природные  сообщество, характерное для края. Объекты и явления в природе.  *Обитатели и растительность водоёма. Приспособления животных к жизни в воде. Особенности растений, растущих в водоёме и по его берегам.* | **Наблюдать** объекты и явления природы; **фиксировать** результаты наблюдений; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных у водоёма родного края. |
| **34/15** | 2 неделя января | Презентация проектов (по выбору). | Презентация проектов по выбору: «Всемирное наследие в России», «Красная книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Всемирное наследие за рубежом», «Международная Красная книга», «Национальные парки мира», «Экологическая | **Намечать** план работы; **отбирать** информацию в избранных для проекта книгах; **готовить** оформление доклада (слайды); **готовить** доклад; **презентовать** доклад в классе; **оценивать** свои достижения и достижения своих товарищей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обстановка в нашем крае», «Красная книга нашего края», «Охрана природы в нашем крае». Выступление с подготовленными сообщениями (демонстрация иллюстраций и других подготовленных материалов). |  |  |  |  |  |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)** | | | | | | | | |
| **35/1** | 3 неделя января | Начало истории  человечества. | История первобытного общества. Первобытное искусство. | **Определять** по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; **обсуждать** роль огня и приручения животных; **анализировать** иллюстрации учебника; **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; **понимать** роль археологии в изучении первобытного общества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком. | Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; пересказ своими словами текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждение его в классе; показ места исторических событий на исторической карте; изготовление (по возможности) наглядные пособия из бумаги,  пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.; участие в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»);  проведение  познавательных игр (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»); | Развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; называние образа одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания и оценивание значимости его жизни и деятельности для себя лично. | Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; учёт выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учёт установленных правил в планировании  и контроле способа решения; осуществление итогового и пошагового контроля по результату.  Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение сообщений в устной форме; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.  Коммуникативные УУД: формулирование  собственного мнения и позиции; координация и принятие различных позиций во взаимодействии; формулирование своих затруднений. | https:// proshkolu.ru –  1 и 2 Уроки по окружающему   миру  «Мир  древности: далёкий и близкий» и «Средние века: время рыцарей и замков»,  4 класс  (планы-конспекты +презентации). |
| **36/2** | 3 неделя января | Мир древности: далёкий и близкий. | История Древнего мира: Древний. Египет, Древняя Греция, Древний Рим Культура, религия, археологические находки. | **Определять** по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; **находить** на карте местоположение древних государств; **извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, **готовить** сообщения и **презентовать** их в классе; **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития  человечества,  **сопоставлять** алфавиты древности; **понимать** роль археологических находок для изучения истории древних государств; **работать** с терминологическим словариком. |
| **37/3** | 4 неделя января | Средние века: время рыцарей и замков. | Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания. | **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность средневековья; **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; **сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | | |  | Средневековья; **развивать воображение,** реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; **понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;  **работать** с терминологическим словариком. | | | самостоятельное нахождение в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме. |  | | |  | https:// nsportal.ru –  Урок окружающего мира «Новейшее время: история продолжае тся сегодня», 4 класс (план-конспект + презентация). | |  |  |  |  |
| **38/4** | 4 неделя января | | Новое время: встреча Европы и Америки. | | | Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. | **Определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья; **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; **характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; **развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком. | | |
| **39/5** | 1 неделя февраля | | Новейшее время: история продолжается сегодня. | | | Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторые мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций | **Находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком. | | |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **40/1** | | 1 неделя февраля | | Жизнь древних славян. | Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен*. Проверим* | | | **Анализировать** карту расселения племен древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; **характеризовать** верования древних | Пересказ своими словами текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) | | | Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической | Регулятивные УУД: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; проявление познавательной | | | https:// pedsovet.su - Урок ознакомле |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы всемирной истории».* ***Проверочная работа.*** | славян; **моделировать** древнеславянское жилище; **составлять** план рассказа на материале учебника. | и обсуждение его в классе; нахождение в тексте учебника слов и выражений, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывание своего мотивированного отношения к историческому деятелю;  показ места исторических событий на исторической карте; определение последовательности исторических событий с помощью «ленты времени», выполнение заданий на соотношение года с веком; изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.; подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества; сравнение (на основе иллюстративного материала) памятников архитектуры, одежды, вооружений различных эпох; извлечение (по заданию учителя) | принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости;  ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; развитие широкой мотивационной основы учебной деятельности, способности к оценке своих действий на основе критериев успешности учебной деятельности; становление внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | инициативы в учебном сотрудничестве; различение способа и характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового, более совершенного результата; адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей; самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;устанавливание  соответствия  полученного результата поставленной цели.  Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме; построение рассуждений в форме простых суждений об объекте; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Коммуникативные УУД: аргументация своей позиции и координация её с позициями партнёров; приход к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации | ние с  [окружающим миром. Тема «Жизнь древних славян». 4 класс](http://pedsovet.su/load/241-1-0-23706) (презентация).  https:// pedsovet.su -  [Урок ознакомление с окружающим миром. Тема «Жизнь древних славян». 4 класс](http://pedsovet.su/load/241-1-0-23706) (презентация) |  |  |  |  |
| **41/2** | 2 неделя февраля | Во времена Древней Руси. | Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. | **Прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках; **характеризовать** систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси; **отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; **анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; **работать** с терминологическим словариком. |
| **42/3** | 2 неделя февраля | Страна городов. | Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. | В ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить сообщения**, **презентовать** их на уроке; **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; **развивать воображение,** реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; **характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; **работать** с терминологическим словариком. |
| **43/4** | 3 неделя февраля | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. | **Обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | культуры; **работать** с терминологическим словариком. | необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет). |  | столкновения интересов; формулирование своих затруднений; достаточно точная, последовательная и полная передача партнёру необходимой информации как ориентиру для построения действий; выполнение различных ролей в группе (в паре). |  |
| **44/5** | 3 неделя февраля | Трудные времена на Русской земле. | Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. | **Прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; **работать** с терминологическим словариком; **заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради). |
| **45/6** | 4 неделя февраля | Русь расправляет крылья. | Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский. | **Приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; **обсуждать,** какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; **работать** с терминологическим словариком. |
| **46/7** | 4 неделя февраля | Куликовская битва. | Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. | **Прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; **рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; **моделировать** ход Куликовской битвы; **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; **обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединках богатырей; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России. |
| **47/8** | 1 неделя марта | Иван Третий. | Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль– символ Москвы. Герб государства – | **Рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; **описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **отмечать** на«ленте времени» даты освобождения от |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. | монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; **работать** с терминологическим словариком. |  |  |  | <https://zavuch.info> - Урок-презентация «Мастера печатных дел», 4 класс.  https:// nsportal.ru –  Презентация к урок  окружающего мира «Пётр Великий», 4 класс. |
| **48/9** | 1 неделя марта | Мастера печатных дел. | Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. | **Обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; **работать** с терминологическим словариком; **развивать воображение,** «обучая грамоте» учеников XVII века. |
| **49/10** | 2 неделя марта | Патриоты России. | Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. | **Обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; **отмечать** на «ленте времени» год освобождение Москвы; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; **осознавать** роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. |
| **50/11** | 2 неделя марта | Пётр Великий. | Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император. | **Рассказывать** о реформах Петра I на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; - **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; **обсуждать,** заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; **прослеживать** по карте приобретения Петра I; **высказывать** свое отношение к личности Петра Великого; **работать** с терминологическим словариком. |
| **51/12** | 3 неделя марта | Михаил Васильевич Ломоносов. | Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический | **Составлять** план рассказа о М.В.Ломоносове; **составлять** план сценария о жизни М.В.Ломоносова; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **51/12** | 3 неделя марта | Михаил Васильевич Ломоносов. | характер его деятельности. Основание Московского университета. Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. | **прослеживать** по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; **обсуждать,** каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; **отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; **извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова; **высказывать** свое отношение к личности М.В. Ломоносова. |  |  |  |  |
| **52/13** | 3 неделя марта | Екатерина Великая. | Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт- Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям. | **Обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;**описывать** достопримечательности Петербурга; **сравнивать** положение разных слоев российского общества; **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева; **прослеживать** по карте рост территории государства; **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; **работать** с терминологическим словариком. |
| **53/14** | 1 неделя апреля | Отечественная война 1812 года. | Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном. | На основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **обсуждать,** почему война 1812 года называется Отечественной; **обсуждать,** почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; **извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года,  **готовить** доклады, **презентовать** их в классе; **работать** с терминологическим словариком. |
| **54/15** | 1 неделя апреля | Страницы истории ХIХ века. Работа с картой. | Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке; **работать** с историческими картами; **находить** на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **55/16** | 2 неделя апреля | Россия вступает в ХХ век. | Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. | **Отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции; **составлять** план рассказа о событиях начала ХХ века и **рассказывать** о них по плану; **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; **развивать** воображение, составляя интервью от лица журналиста начала ХХ века у ученого, каким он видит ХХ век. |  |  |  |  |
| **56/17** | 2 неделя апреля | Страницы истории 1920 - 1930-х годов. | Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов. | **Знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным строением страны; **сравнивать** герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); **прослушивать** в записях (Интернет) песни 30-х годов. |
| **57/18** | 3 неделя апреля | Великая война и Великая Победа. | Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение | **Составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; **обсуждать,** в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; **встречаться** с ветеранами войны,  **интервьюировать** их; **прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; **делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы. |
| **58/19** | 3 неделя апреля | Великая война и Великая Победа. | Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад | **Выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; **собирать материал** о мероприятиях празднования Дня Победы в родном |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы. | городе; **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; **готовить** праздник ко Дню Победы; **работать** с терминологическим словариком. |  |  |  |  |
| **59/20** | 4 неделя апреля | Страна, открывшая путь в космос.  Основной закон России и права человека. | Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980х. Распад СССР. | **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе; **работать** с терминологическим словариком. |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)** | | | | | | | | |
| **60/1** | 4 неделя апреля | Основной закон России и права человека. | Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.*Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы истории России».* ***Проверочная работа.*** | **Находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; **анализировать** закрепленные в Конвенции права ребенка; **обсуждать,** как права одного человека соотносятся с правами других людей; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе; **работать** с терминологическим словариком. | Подготовка рассказа о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыт; обсуждение особенностей Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага); объяснение символического смысла основных изображений Государственного герба России, узнавание его среди других гербов; подбор информации об отдельных фактах истории флагов России; рассказ о | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур; осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России); становление | Регулятивные УУД: принятие и сохранение учебной задачи; переработка полученной информации; учёт установленных правил в планировании и контроле способа решения; самостоятельный учёт  выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; осуществление итогового и пошагового контроля по результату. Познавательные УУД: осуществление поиска  необходимой информации для выполнения учебных | http:// school-collection.edu.ru/ catalog/ pupil - Электронное учебное пособие  «Природа, человек, общество». |
| **61/2** | 1 неделя мая | Мы – граждане России. | Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, правительство. | **Различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; **различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; **моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); **работать** с терминологическим |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | словариком. | родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации; узнавание исторических памятников, культовых сооружений, соотнесение их с определённой эпохой, событием, фактом; описание исторических и культурных памятников на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготовка рассказа о важнейших изученных событиях из истории Отечества; самостоятельное нахождение в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме. | внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | заданий с  использованием различных источников; самостоятельное создание алгоритма деятельности; владение основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).  Коммуникативные УУД:  координация и принятие различных позиций во взаимодействии; построение монологического высказывания; контроль действий партнёр; формулирование вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | https:// nsportal.ru –  Презентация к уроку окружающего мира «Такие разные праздники», 4 класс. |
| **62/3** | 1 неделя мая | Славные символы России. | Государственный герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.  *Посещение школьного музея* (экскурсия). | **Знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб РФ от гербов других государств; **знакомиться** с флагом Победы, **знать** его историю; **выучить** текст гимна РФ, **знать,** в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, **знакомиться** с историей гимнов России, **отличать** гимн РФ от гимнов других государств; **обсуждать,** зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи. |
| **63/4** | 2 неделя мая | Такие разные праздники. | Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Р.Ф., День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. | **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; **составлять** календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; **прослушивать** в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; **интервьюировать** старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить сообщение** и **презентовать** его в классе; **работать** с терминологическим словариком. |
| **64/5** | 2 неделя мая | Путешествие по России. | Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. | **Знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературы с регионами, городами, народами России; **совершенствовать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры; **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры. |
| **65/6** | 3 неделя мая | Путешествие по России. | Народы России, особенности их традиционной культуры. | **Анализировать** и **сравнивать** гербы России, **выяснить** их символику; пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщении (сочинения) о городах, народах России. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **66/7** | 3 неделя мая | Путешествие по России. | Знаменитые соотечественники. | **Пользуясь** информацией из различных источников, **готовить** сообщении (сочинения) о знаменитых соотечественника; **подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; **составлять** план и текст доклада. |  |  |  |  |
| **67/8** | 4 неделя мая | ***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Современная Россия».*** | ***Проверочная работа.*** | **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность /неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **68/9** | 4 неделя мая | Презентация проектов (по выбору). | Презентация проектов по выбору: «Путешествие по городам мира», «Русский первопроходец Семен Дежнев», «Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа и др.», «В дворянской усадьбе», «Быт крестьян», «Из Петербурга во Владивосток», «День горожанина начала ХХ века», «Новые имена советской эпохи», «ХХ век в истории семьи», «Великая Отечественная война в истории моей семьи», «Чему и как учились в школе наши мамы и бабушки». | **Подбирать** материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; **составлять** план и текст доклада; **подбирать** и **изготавливать** иллюстративный материал (слайды);  **презентовать проект**; **оценивать** свои достижения и достижения товарищей. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения** | | **Примечание** |
| **1.** | **Учебно-методическая литература для учителя**  ***Основная:***   1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. 2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч 1. под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). 3. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения). 4. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011 г. 5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г. 6. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г. 7. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику (ЭОР).4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.   ***Дополнительная:***   1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г. 2. Интернет ресурсы: <https://pedsovet.org> - 15-й Всероссийский интернет-педсовет; <http://nsc.1september.ru/> - Еженедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; https://zavuch.info - ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека; <https://uchi.ucoz.ru> - Первый учительский портал; <https://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов; <https://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека; <https://openclass.ru> – «Открытый класс» - образовательные сообщества; <https://it-n.ru> - Сеть творческих учителей; <https://pedsovet.su> - Сообщество взаимопомощи учителей; <https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования; <https://proshkolu.ru> - Список файлов - Клуб классных руководителей; <https://uchportal.ru> - Учительский портал. 3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты 4 класс. – М.: ВАКО, 2014 г. 4. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.   **Учебная литература для учащихся**  ***Основная:***   1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г. 2. Плешаков А.А. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014 г. 3. Плешаков А.А.. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику (ЭОР).4 класс. – М.: Просвещение, 2014 г.   ***Дополнительная:***   * 1. Интернет ресурсы: <http://www.cofe.ru/read-ka> *-* Детский сказочный журнал «Почитай-ка»; <http://animal.geoman.ru> *–* Животные; <http://bird.geoman.ru> *–* Птицы;<http://invertebrates.geoman.ru> *–* Насекомые*;* <http://fish.geoman.ru> *–* Рыбы*;* <http://plant.geoman.ru> *–* Растения; <http://forest.geoman.ru> *–* Лесная энциклопедия; <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов. | | **В программе определены** цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения по окружающему миру, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  **В учебниках** представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.  **Рабочие тетради** сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность учащихся.  **Методические пособия** построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.  Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования). |
| **Технические средства обучения** | | | |
| **2.** | Компьютер с программным обеспечением. Мультимедийный проектор. Магнитная доска  Принтер лазерный чёрно-белый. |  | |
| **Оборудование класса** | | | |
| **3.** | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.  Магнитная доска. | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | |

**Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ урока /тема по рабочей учебной программе** | **Тема с учетом корректировки** | **Сроки корректировки** | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |