***Отчет***

***о проведении групповых занятий по программе «Я - первоклассник»***

***для учащихся 1 А класса***

***ГБОУ СОШ 285 СП № 1***

В течении 2014-2015 учебного года специалистами ГБОУ ДО Ирида (СП На Снежной) и специалистами школы (администрацией, педагогом-психологом, классным руководителем) были организованы и проведены групповые адаптационные занятия, направленные на позитивную адаптацию первоклассников в школе.

*Первый класс школы* – один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребёнка в школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В., Битянова М.Р. и др.). Именно в эти первые месяцы начинают формироваться те системы отношений ребёнка с миром и самим собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют в дальнейшем успешность его школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности самореализации в школьной среде.

В рамках программы занятий «Я первоклассник» были также проведены диагностические мероприятия, направленные на выявление детей группы риска, особенностей эмоционально-волевой и познавательной сферы учащихся. Занятия проводились в течение года с периодичностью 1 раз в месяц. Всего было проведено 5 занятий.

Цель программы:

Способствовать адаптации обучающихся к школьному обучению;

Задачи**:**

* Способствовать развитию навыков адекватного социального поведения первоклассников для облегчения процесса адаптации в начальной школе.
* Формировать эмоционально-положительное отношение обучающихся к совместной деятельности сверстниками;
* Развитие у учащихся умения слушать собеседника
* Развитие диалогового взаимодействия.
* Формирование групповой сплоченности.

Результаты:

В ходе занятий учащиеся в игровой и диалоговой форме учились взаимодействовать с одноклассниками и ведущими группы. Большой объем в работе занимали упражнения направленные на «узнавание» уникальных особенностей одноклассников и уважительное отношение к ним. Учащиеся учились формулировать свое мнение по различным вопросам, работать и играть по правилам, принимать инструкцию и выполнять задания в соответствии с ней. Особое внимание уделялось формированию произвольного поведения, развитию внимания, памяти.

На итоговом занятии было проведено опрос учащихся на предмет отношения к своему классу.

Учащиеся для характеристики класса использовали слова с положительной эмоциональной направленности.

Большинство учащихся оценили класса как: громкий, сильный, лучший, трудолюбивый, хороший, аккуратный, добрый, дружный. Однако, первая характеристика выявляет потребность детей в большей самоорганизации, соблюдении режимных моментов, связанных с дисциплиной.

В качестве основных трудностей, с которыми ребята столкнулись в первом классе, большая часть учащихся выделила городские контрольные работы. Единичные ответы, касались трудностей связанных с различными предметами: русским, математикой, окружающим миром.

В качестве положительных результатов обучения в первом классе, учащиеся наравне с учебными достижениями, говорили о том, что они «нашли новых друзей», «познакомились со всеми учениками», «подружились со всем классом», «появились лучшие друзья». Самыми значимыми событиями стали – 1 сентября и празднование Нового года в классе.

Подобная оценка свидетельствует о хорошей положительной динамике развития классного коллектива, достаточном уровне групповой сплоченности, благоприятном социально-психологическом климате в классе.

Выводы:

* Большинство детей успешно прошли процесс адаптации.
* Ребята оценивают свой класс положительно, большая часть ощущает себя в классе комфортно и безопасно.
* В классе выделяются дети группы риска: дети с риском школьной дезадаптации, дети с особенностями в эмоционально-волевой и личностной сферах.

Рекомендации:

* Проведение индивидуальной психолого-педагогической работы с учащимися группы риска.
* Продолжение работы, направленной на повышение групповой сплоченности.