Московская Алина Азатовна

МБОУ «СОШ №2 г.Никольское»

Учитель начальных классов

 Конспект урока по русскому языку во 2-ом классе

**Тема***: «***Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные***»*

( программа «Школа России, учебник В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

**Цель урока**: создание условий для освоения учащимися способа определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

**Задачи:**

* содействовать формированию УУД (регулятивные: целеполагание, моделирование; познавательные: освоение нового понятия; коммуникативные: уважение к мнению других людей, умение высказывать и доказывать свое мнение, создавать мини-высказывание);
* актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи;
* смоделировать алгоритм определения одушевлённых и неодушевлённых существительных;
* развивать коммуникативные, рефлексивные, контрольно-оценочные умения учащихся;
* обогатить лексикон детей, помочь включить изучаемые существительные в широкий культурный контекст.

 **Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции

- способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

*Предметные:*

- освоение понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»;

- освоение алгоритма определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

*Метапредметные:*

Познавательные:

- формулировать правило на основе выделенных существенных признаков имени существительного;

- добывать новые знания, находить новые знания, пользуясь различными источниками информации.

Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной речи;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- освоение способа решения проблемного поискового характера.

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс, тетради; мультимедиапроектор; карточки для групповой и парной работы; листы самооценивания.

**Методы:** репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

**Время реализации занятия** 45 мин.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1. Приветствие.**

**Учитель:**У нас сегодня необычный урок. У нас много гостей. Давайте поприветствуем их.

**II. Актуализация знаний.**

1. **Словарная работа**

( Словарный диктант. Взаимопроверка по словарю с.134-135, затем выставление оценок в лист самооценивания)

Береза, воробей, город молоток, картина, обезьяна, снегирь, февраль, лопата, капуста.

**2.Игра «Исправь ошибки Незнайки». (Работа в парах. Каждой паре раздается карточка с заданием. Дети объясняют каждую орфограмму)**

Машина мчялась по глаткой дароге. Мы едем к бабушке дарйе. Скоро москва.

**III. Самоопределение к деятельности**

1.На экране выводятся слова в два столбика:

Врач Книга

Лиса Тарелка

Мальчик Стул

- Посмотрите на экран. Что вы можете сказать про них? По какому признаку имена существительные распределены на две группы*? (слова, отвечающие на вопрос что?, и слова, отвечающие на вопрос кто?).*

*-* Можно ли к словам первой группы поставить вопрос Что?

- Почему? Докажите.

-Они обозначают живые предметы. И такие имена существительные называются одушевленными.

-А что можно сказать о второй группе слов?

- Они называют неживые предметы, они неодушевленные.

- А теперь, давайте обобщим, всё, что мы сказали, в одно общее правило-вывод.

**ВЫВОД:** Имена существительные, которые обозначают людей и животных, отвечают на вопрос КТО, называются одушевлёнными.

Имена существительные, которые обозначают неживые предметы и явления природы, отвечают на вопрос ЧТО, называются неодушевлёнными.

**IV.Физкульминутка**

- Если я произнесу одушевлённое имя существительное, то вы будете шагать на месте. Если я произнесу неодушевлённое имя существительное, то вы стоите на месте.

*Кофта, дети, рабочий, дождь, ветер, ученик, строитель, цветок, машинист, машина.*

**V.Работа по теме урока**

Работа по учебнику

Упр.86 (с.51)

(Выполнение с комментированием)

**VI. Рефлекция**

Выпишите имена существительные: вариант 1- одушевленные, вариант 2- неодушевленные.

Сахар, летчик, дети, метель, петух, снег, дедушка, пенал, часы, шмель.

(Учитель открывает образец на экране. Проводится самопроверка)

**VII**. **Подведение итогов**

- Что нового узнали на уроке?

- Чему мы научились на уроке?

- Какое задание показалось трудным?

**Домашнее задание**