|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** | **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
| Председатель МО | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ СОШ №966 |
| Кирпичева О.В. | Степанова Я.А. | Мурачева Н.О. |
| \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О | \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**ГБОУ СОШ №966**

наименование ОУ

**Степановой Яны Анатольевны**

Ф.И.О., категория

**по русскому языку**

**2 класс «В»**

предмет, класс и т.п.

2014-2015 учебный год

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.   
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, посту пай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснятьвыбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлятьорфографические ошибки на изученные правила;

– находитькорень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– обращать вниманиена особенности употребления слов;

– ставить вопросык словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлятьпредложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагатьпо заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбиратьподходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлятьнебольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

* **Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.
* **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
* **Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, член предложения, простое предложение; способность конт­ролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и КУРСА.**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст.**

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
* Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
* обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
* высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
* Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

* в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
* Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
* Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
* Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
* Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
* Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
* Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
* подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
* Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

**Контрольные работы:**

1. Диагностическая работа (входящая) работа.

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходиться с произношением,

умения оформлять предложение на письме. проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

2. Диктант по итогам повторения

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходиться с произношением,

умения оформлять предложение на письме. проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

3. Итоговый диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце

предложения. раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умение проверять

себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять

себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

5. Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова

с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

6. Итоговый диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."

Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

7. Проверочная работа по теме "Слово и его значение"

Цель: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу "Слово и его значение".

8. Диктант.

9. Итоговый диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"

Цель: проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу.

10. Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе

изученных тем.

11. Контрольное списывание

12. Итоговый диктант за 4 четверть с грамматическим заданием по теме "части речи".

Цели: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова к части речи,

уровень усвоения соответствующей терминологии. знание основных особенностей каждой части речи.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( см. таблицу)** - 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов за год.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

**Дополнительная литература.**

*Для учителя:*

* 1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2013 год
  2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

Москва, 2011 год.

* 1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 классаС. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

*Для учащихся:*

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

Москва, 2011 год.

1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

5. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival. 1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экспозиционный экран.

4. Ксерокс.

5. Макбуки.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Л. Ф. КЛИМАНОВОЙ, 2класс. УМК "ПЕРСПЕКТИВА"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел "Мир общения" (19 часов).**  ***Планируемые результаты:***учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения. | |
| **Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (61 час).**  ***Планируемые результаты:***учащиеся научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; различать разные типы текста. | |
| **Раздел "Слово и его значение" (49часов).**  ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять предложения по рисункам; различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарём; объяснять пословицы; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; контролировать и корректировать свои действия при работе в паре. |
| **Раздел "Части речи" (24 часа).**  ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся различать слова различных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи. |
| **Раздел "Предложение. Текст" (14 часов).**  ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять главные члены предложения на основе вопросов; различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи. | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Л. Ф. КЛИМАНОВОЙ, 2класс. УМК "ПЕРСПЕКТИВА"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и тип урока. | Формирование УУД | | | Виды деятельности | Использование ИКТ.  Уровень усвоения материала.  Формы контроля. | |
| предметные | метапредметные и личностные | |
| **1 четверть (45 часов).**  **Русский язык 1 часть.** | | | | | | | | |
| **Раздел "Мир общения" (19 часов).**  ***Планируемые результаты:***учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения. | | | | | | | | |
| **1 неделя ( 1-5 сентября).** | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Мир общения.  Собеседники.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | *Знать*:  - виды речи (устная и письменная),  -правила речевого этикета;  - понятие орфограммы;  - речевые и неречевые способы общения;  - элементарные сведения из истории родного языка,  - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;  *-*словарные слова наизусть*.*  *Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;  - определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;  - составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;  - группировать слова,  -выделять орфограмму,  -работать с орфографическим словарем;  - различать слова и предложение;  - различать функции слова и предложения;  - верно оформлять предложения на письме;  - определять границы предложения в тексте;  - чувствовать интонацию конца предложения;  -различать типы предложений;  - составлять предложения трех типов;  - различать предложения по цели высказывания и по интонации;  -осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;  - верно интонировать восклицательные предложения;  -восстанавливать последовательность предложений в тексте;  - делить текст на предложения;  - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);  -наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);  - находить в тексте главную мысль ( с помощью учителя),  - подбирать заглавие к тексту.  - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;  - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  *Регулятивные:*  1. определять цель учебной деятельности при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - извлечении нужной информации из прочитанных текстов;  - использовании знако-символических средств ( простей-шие модели слов и предложений);  - построении речевого высказывания в устной и письменной форме;  - выделении в речи слова и предложения как средства общения;  - использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.  *Логические:*  - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при:  - ориентировании в разнообразии способов решения задач;  - анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи;  - сравнении текстов, предложений;  - классификации слов по грамматическим и тематическим группам;  - устанавливании причинно-следственных связей;  - построении логической цепочки рассуждения;  ***Коммуникативные***:  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:  - представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;  - различении устных и письменных форм речи;  - ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;  - совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;  - различении функции слова и предложения;  - определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;  - выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;  -определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;  - ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. | | Работа с информационными источниками (учебник, РТ);  - работа со знаково-символиче-скими моделями (условные обозначения;  - участие в дидактических  играх: "Доскажи словечко", "Кто больше",«Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»,  -составление письма Ктототаму;  - работа со словами на тему «Школа»  «Узелки на память» работа с правилом;  -работа в паре;  письмо по памяти;  -работа с правилом «Узелки на память»;  - работа с текстом;  - устное описание ситуации по пословице;  словарный диктант;  - устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку;  - работа с рисунком – структура языка;  - сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова. | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 4-5, упр 2.  РТ стр 4 упр 1,2.  КИМ тест 1 вариант 1 | |
| 2 | Мир общения. Собеседники.  *(применение знаний и*  *умений)* | УЧ стр 6 упр 3 (устн)  РТ стр 7 упр 8  CD-диск ЭПкУ -задания по теме  РТ стр 6 упр 6,7.  КИМ тест 1 вариант 2 | |
| 3  Сл.д | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 11 упр 11.  РТ стр8-10 упр 10,11  КИМ тест 2 вариант 1 | |
| 4 | **Входная диагностическая работа** |  | |
| 5 | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ-задания по теме  УЧ стр 12-13 упр 12, 13,14.  РТстр10-12 упр12,13,14  КИМ тест 2 вариант 2 | |
| **2 неделя (8-12 сентября).** | |  | |
| 6 | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ-задания по теме  УЧ стр 14 упр 15.  РТстр13-15 упр17,19,20,21 | |
| 7 | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ-задания по теме  УЧ стр 15-17 упр 16,17,19.  РТстр13-17 упр18,20  КИМ тест 3 вариант 1 | |
| 8 | Слово,  предложение  и текст в речевом общении.  *(комбинированный)* | CD-диск ЭПкУ- задания потеме  УЧ стр 20 упр 21,22.  КИМ тест 3 вариант 2 | |
| 9 | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ стр 22 упр 24.  ТиПР проверочная работа 1 | |
| 10 | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(комбиниро-*  *ванный)* |  | |
| **3 неделя (15-19 сентября).** | |  | |
| 11 | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(применение знаний*  *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ стр 25-27 упр 27,28,29.  РТстр13-17 упр18,20  ТиПР проверочная работа 2 | |
| 12 | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(применение знаний*  *и умений)* | Текст -поурочные разработки И .Ф. Яценко стр 41. | |
| 13  Сл.д | Слово,  Предложение  и текст в речевом общении.  *(применение знаний*  *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ стр 27-28 упр 29,30 | |
| 14 | Главный  Помощник  в общении – родной  язык.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 29-33 упр32, 33,36.  РТстр16 упр23,24  КИМтест4 вариант1 | |
| 15 | Главный  Помощник  в общении – родной  язык.  *(изучение*  *нового*  *материала)* |  | |
| **4 неделя (22-26 сентября).** | |  | |
| 16 | Главный  Помощник  в общении – родной язык.  *(применение знаний*  *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ стр 32 упр 34,35.  РТстр15 упр20  КИМтест4 вариант2 | |
| 17  18  19 | Обобщение  по разделу «Мир  общения»  ***Диктант по итогам повторения.***  *Работа над ошибками. Обобщение по разделу* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр34.  ТиПР проверочная работа 3 | |
|  |
| **Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (61 час).**  ***Планируемые результаты:***учащиеся научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; различать разные типы текста. | | | | | | | | |
| 20 | Гласные  и согласные звуки  и буквы.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | *Знать:*  -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;  - названия и порядок букв русского алфавита.  *Уметь:*  - классифицировать звуки;  - находить буквы парных и непарных согласных звуков;  - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;  - записывать слова в алфавитном порядке;  - правильно писать имена собственные;  - пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;  - располагать слова в алфавитном порядке;  - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;  - определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;  - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;  - различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;  - создавать текст-рассуждение;  - правильно переносить слова;  - ориентироваться в учебнике.  *Уметь:*  -составлять план текста и использовать его при изложении текста;  - орфоэпически верно писать слова с буквой э. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  *Регулятивные:*  1. определять цель учебной деятельности при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  ***Познавательные:***  Общеучебные:  -ориентироваться в учебнике при:  - рассказывании о гласных и согласных по опорам;  - назывании всех букв русского алфавита;  - объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  - формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;  - различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;  - орфографически верном написании слов с буквой э;  *Логические*:  - различать гласные и согласные звуки;  -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).  ***Коммуникативные:***  -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при:  - рассказывании о гласных и согласных звуках;  - различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;  - классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;  - классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);  - назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*  - делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. | - беседа о роли звуков в общении;  - работа с опорой «Город Звукоград»;  - составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда;  - орфографическая минутка – работа с пословицами.  -анализ сообщения Са моварова и Мудрика,  - анализ диалогов Ани и Вани ;  -повторение алфавита,  - запись алфавита;  -распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей;  - самостоятельная работа;  - работа со стихотворением В.Берестова;  - аллетерация и звукоподражание «Творческая переменка»;»  - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт»  - работа в паре;- -звуко-буквенный анализ слов;  - озаглавливание рисунков;  - ответы на вопросы (работа с текстом );  - разгадывание загадок;  - составление рассказа об Эрмитаже;  - изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков;  - работа с карточками. | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 35-37 упр 37,39.  РТстр17 упр25,26. | |
| **5 неделя ( 29 сентября-3 октября).** | |  | |
| 21 | Гласные  и согласные звуки  и буквы.  *(комбинированный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ стр 38-39 упр 40,41,43.  ТиПР проверочная работа 4. | |
| 22 | Гласные  и согласные звуки  и буквы.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 40-41 упр 44,47,48.  Стр46"Узелки на память" | |
| 23  Сл.д | Гласные  и согласные звуки  и буквы.  *(комбинир-*  *ованный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  "Узелки на память "стр46  УЧ стр 47-48 упр 56,57,58,59.  РТстр18-19 упр27,28,30.  ТиПР проверочная работа 5. | |
| 24 | Звук [ й']и  буква Й.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 51-52 упр 64,65,67.  РТстр22-23 упр36,37.39.  КИМ тест4 вариант1 | |
| 25 | Звук [ й']и  буква Й.  Изложение  по сказке К.Ушинского «Утренние  лучи»  *(применение знаний*  *и умений)* | УЧ стр 53-54 упр 69.  ТиПР проверочная работа 6. | |
| **6 неделя (6-10 октября).** | |  | |
| 26 | Звук [ э ]и  буква Э.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 51-52 упр 64,65,67.  РТстр22-23 упр36,37.39.  ТиПР проверочная работа 7. | |
| 27 | Твердые  и мягкие  согласные  звуки.  Обозначение  их на письме.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | *Уметь:*  - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;  - обозначать мягкость согласных *ь;*  - составлять предложения со словами из словаря;  - различать слова с твердыми и мягкими согласными;  - подбирать родственные слова разных частей речи;  - переносить слова с мягким знаком;  - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;  - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;  - видеть орфограмму при списывании текста;  - пересказывать текст (по вопросам учителя);  - ориентироваться в толковом словаре;  - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;  -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;  -группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы; | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  *- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:  - составление рассказа по картинкам и вопросам;  - формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;  - поиске ответов на проблемные вопросы.  *Логические:*  - сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;*  *-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*  -объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**  Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.  ***Коммуникативные:***  - вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ;  -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;  -обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;  - ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука. | - анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка;  - анализ диалогов Ани и Вани ;  - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов»,  - обозначение мягкости согласных звуков на письме Ь и буквами у. ё, и, ю.я;  - словарный диктант «Отгадай и запиши»;  - анализ и запись пословиц,  - работа с толковым словарем;  -самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ. | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 57-58 упр 74.75,77.  РТстр27-28 упр47,48,50.  КИМ тест4 вариант2 | |
| 28 | Твердые  и мягкие  согласные  звуки.  Обозначение  их на письме.  *(комбиниро*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 59-60 упр 78.79,80,82.  РТстр22-23 упр36,37.39.  ТиПР проверочная работа8. | |
| 29 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ ст63 упр 88,89.  РТстр28-29 упр51.52.53.  ТиПР проверочная работа9. | |
| 30 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .  *(комбиниро-*  *ванный)* |  | |
| **7 неделя (13-17 октября).** | |  | |
| 31 | Твердые  и мягкие  согласные  звуки.  Обозначение  их на письме  Изложение  текста "Галка"  *(применение знаний*  *и умений)* | Стр 68"Узелки на память"  УЧ ст67 упр 96. | |
| 32 | Шипящие  Согласные  звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  *(изучение*  *нового материала)* | *Знать*: шипящие согласные звуки.  *Уметь:*  - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;  - объяснять, почему эти написания являются традиционными;  - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  ***Познавательные:***  *Общеучебные:*  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - составлять словосочетания и предложения из заданных слов;  - составление текста по опорным словам, озаглавливание.  Логические:  - классифицировать слова по тематическим группам;  анализ теста, его структуры, составление плана.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:  -написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;*  *-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;  - образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | - решение проблемной ситуации;  повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов;  - анализ сообщений пр. Самоварова,  Анализ диалогов Ани и Вани;  -письмо по памяти;  - орфографические минутки;  - работа с пословицами;  - участие в дидактических играх:  «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный*»,*  - письмо по памяти;  - работа с правилом;  - орфографическая минутка.  - правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»;  - работа с рассказом М.Пришвина  Изложение текста о синичке: составление плана (с учителем); | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 71-72 упр 101,102.  РТстр31-33 упр 57,59.  КИМ тест5 вариант1 | |
| 33  Сл.д | Шипящие  согласные  звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме  УЧ стр 75-77 упр 107,108,109,111,112,  113.  РТстр34-37 упр 60,64.  ТиПР проверочная работа 10. | |
| 34 | Шипящие  согласные  звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 78 упр 114,  115.  РТстр32-39 упр57,68,68,70..  ТиПР проверочная работа 11. | |
| 35 | Шипящие  согласные  звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн  *(комбиниро-*  *ванный)* |  | |
| **8 неделя (20-24 октября).** | |  | |
| 36 | Шипящие  согласные  звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  Обучающее  Изложение  "Синичка"  *(применение знаний*  *и умений)* | УЧ стр 79 упр "Узелки на память"  УЧ стр 79 упр 116.  КИМ тест5 вариант2 | |
| 37 | **Итоговый**  **диктант**  **за 1**  **четверть**  **с граммати-**  **ческим**  **заданием.**  *(проверка*  *и коррекция*  *знаний*  *и умений)* | - проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными. | | Текст "Щука" (40 слов), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 115) | |
| 38 | Анализ  и работа  над  ошибками.  *(применение знаний*  *и умений)* |  |  | |
| 39 | Слог.  Перенос  слов.  *(применение знаний*  *и умений)* | *Знать:*  - гласные звуки и буквы;  - способы определения ударного слога в слове;  .  *Уметь:*  - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;  - делить слова на слоги для переноса;  - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;  - работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость;  - различать слова-омографы;  - списывать текст;  - проверять слова с двумя безударными гласными;  - прогнозировать содержание текста по его заглавию;  - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;  - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;  - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова;  - при записи под диктовку словарных слов без ошибок .  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  **2 четверть – 35 часов**  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова.  ***Познавательные:***  Общеучебные:  *-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и пользовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова.  Логические:  - анализировать смысловую связь между родственными словами;  - выбирать проверочное слово из двух предложенных;  - группировать слова в зависимости от места ударения.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при:  - делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;  - объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;  - нахождении ударного и безударного слогов;  - работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;  - нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;  - нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;  - подборе проверочного слова.  Логические:  - анализировать смысловую связь между родственными словами;  - выбирать проверочное слово из двух предложенных;  - группировать слова в зависимости от места ударения. | - повторение правил переноса слов;  - анализ сообщения Самоварова;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - отработка навыка деления слова на слоги;  - участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»  - работа с фантастическими словами;  - орфографические минутки;  - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки;  - работа в паре: поиск слов-омогра-фов;  - сопоставление слов с верным и неверным ударением;  - сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку»,  - анализ моделей слов,  - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв;  - работа с правилом.  - составление алгоритма правописания безударных гласных;  - подбор проверочных слов – изменение формы числа слов;  - работа со скороговоркой;  - наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом,  - демонстрация учителем орфографических словарей;  - рисуночный диктант;  - работа с орфографическим словарем в конце учебника;  - работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 80-81 упр 118,119,120.  РТстр40 упр 71.72. | |
| 40 | Слог.  Перенос  слов.  *(применение знаний*  *и умений)* |  | |
| **9 неделя (27 октября - 31 октября).** | |  | |
| 41 | Слог.  Перенос  слов.  *(применение знаний*  *и умений)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 85 упр 125.  РТстр43 упр 77.  ТиПР проверочная работа 12. | |
| 42  Контр.  Сл.д | Ударение.  Ударный  слог.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 80-81 упр 118,119,120.  РТстр40 упр 71.72.  КИМ тест6 вариант1 | |
| 43 | Ударение.  Ударный  слог.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ стр 86 упр 126,127,128.  РТстр45 упр 80, 81.  КИМ тест6 вариант2 | |
| 44 | Ударение.  Ударный  слог.  *(применение знаний*  *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  УЧ стр 88-89 упр 131,132,133.  РТстр46 упр 82.  ТиПР проверочная работа 13. | |
| 45 | Ударение.  Ударный  слог.  *(применение знаний*  *и умений)* |  | |
| **10 неделя (10-14 ноября).** | |
| 1 | Безударные гласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 92 упр 139,140.  РТстр47-48 упр 85.  КИМ тест10 вариант1 | |
| 2 | Безударные гласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 94 упр 142,143,144.  РТстр48-49 упр 86,87.  КИМ тест10 вариант2 | |
| 3  Сл.д | Безударные гласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 97-98 упр 147,148, 149,150.  РТстр49 упр 88.  ТиПР проверочная работа 14. | |
| 4 | Безударные гласные  звуки.  Обозначение  их на письме  *(комбинир-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 100-104 упр 152,153,154,155,159.  ТиПР проверочная работа 15. | |
| 5 | Безударные гласные  звуки.  Обозначение  их на письме  *(комбинир-*  *ванный)* |  | |
| **11 неделя ( 17-21 ноября).** | |  | |
| 6 | Безударные гласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  Обучающее  изложение "Лев"  *(применение знаний*  *и умений)* | УЧ стр 105. | |
| 7 | **Контрольное списывание**  **«Безударные гласные**  **звуки.**  **Обозначение**  **их на**  **письме.»**  *(применение знаний*  *и умений)* | "Ленивый кот" (43 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 159) | |
| 8 | Анализ работы и работа над ошибками |  |  |  | |  | |
| 9 | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | Знать:  - звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь:  -различать звонкие и глухие согласные;  - проверять парный согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст;  - нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;  - наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;  - применять два способа проверки изученной орфограммы;  - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов; | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости  (правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *-*ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при*:*  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные;  - извлечение необходимой информации из текстов при:  *-* объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные;  *Логические:*  -группировка слов по изученным орфограммам;  - навык самоанализа своей работы и самоконтроля;  - коррекция выполненной работы.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при:  -объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;  -нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости  согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;  - нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;  -орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными.  - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. | - разрешение проблемной ситуации,  -анализ сообщения Самоварова и совета Совенка;  -участие в дидактических играх:  «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»;  -«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани;.  - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра;.  - работа с пословицами;  - поиск непарных *согласных* в веселом стихотворении Т.Коти;  - диктант с предварительной подготовкой;  - работа со словами с непроверяемым написанием;  - работа с текстом по заданиям учебника;  - работа с карточками. | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 107-109 упр 162,163,164,165.  РТстр 53 упр 94. | |
| 10 | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 110-111 упр 166,167,168  РТстр 54 упр 95,96. | |
| **12 неделя (24 ноября-28 ноября ).** | |  | |
| 11 | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 113-114 упр 170,171  КИМ тест11 вариант1 | |
| 12 | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме  упр 172,174,175  РТстр 56 упр 99.  КИМ тест11 вариант2 | |
| 13  Сл.д | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 118 упр 176,177.  ТиПР проверочная работа 16. | |
| 14 | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 119 упр 178.  РТстр 55 упр 96.  ТиПР проверочная работа 17. | |
| 15 | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* |  | |  | |
| **13 неделя ( 1-5 декабря).** | |  | |  | |
| 16 | Звонкие  и глухие  согласные  звуки.  Обозначение  их на  письме.  *(комбиниро-*  *ванный)* |  | |  | |
| 17 | **Диктант**  **по теме**  **«Звонкие**  **и глухие**  **согласные**  **звуки.**  **Обозначение**  **их на письме».**  *(применение знаний*  *и умений)* | Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам. | | Диктант с грамматическим заданием  "Мороз не страшен" (33 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 183) | |
| 18 | Анализ диктанта и работа над ошибками |  | |  | |
| 19 | Слова с  Удвоенными  согласными.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | - работа в паре | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова  УЧ стр 120-121 упр 179,180,181.  РТстр 57-58 упр 100,102. | |
| 20 | Слова с  удвоенными  согласными  *(комбиниро-*  *ванный)* | Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка» | | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 122-123 упр 183,184,185.  РТстр 59 упр 103,105. | |
| **14 неделя (8-12 декабря).** | |  | |  | |
| 21 | Слова с  удвоенными  согласными  *(комбиниро-ванный)* | кроссворд | | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 124 упр 187,188.  РТстр 59 упр 104.  ТиПР проверочная работа 18. | |
| 22 | Непроизно  симые  согласные  *(изучение*  *нового*  *материала)* |  | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 125-126 упр 189,190,191.  РТстр 60упр107.. | |
| 23  Сл.д | Непроизно-  симые  согласные  *(комбиниро-ванный)* | Игра: «Кто догадается» | | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 127-128 упр 192,193,194.  РТстр 61-63 упр 108,111. | |
| 24 | Непроизно-симые  согласные  *(комбиниро-ванный)* | Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно» | | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 129 упр 195.  ТиПР проверочная работа 19. | |
| 25 | Разделительные мягкий и  твердый  знаки.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | Уметь:  -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;  - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;  -писать поздравительные письма, объявление.  . | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  ***Познавательные***  *Общеучебные:*  - *проявлять потребность в творческом самовыражении* при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ;  -*эффективно работать с учебной книгой* при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  **Коммуникативные:**  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;  - аргументировать свое мнение и позицию при:  наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;  - нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);  - написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.  - сотрудничать с учителем и одноклассниками. | - анализ сообщения Самоварова;  Анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»  -чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок "Ктототама | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 130-131 упр 196,197,198,199.  РТстр 4(часть 2)упр112,114.. | |
| **15 неделя (15-20 декабря).** | |  | |
| 26 | Разделительные мягкий и  твердый  знаки  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 131-132 упр 199,200.202.203. | |
| 27 | Разделительные мягкий и  твердый  знаки  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 134-135 упр 205,206,207.  РТстр 6упр117.. | |
| 28 | Разделительные мягкий и  твердый  знаки  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 136-137 упр 208,209,210. | |
| 29 | Итоговый диктант за 2 четверть |  | |
| 30 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделительные мягкий и  твердый  знаки | CD-диск ЭПкУ - задания по теме  УЧ стр 138-139 упр 211,212. | |
| **16 неделя (22-26 декабря).** | |  | |
| 31 | Обобщение  знаний  по теме:  "Звуки и  буквы.  Слог.  Ударение."  *(применение знаний и*  *умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме.  УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр140 | |
| 32  Контр.  Сл.д | Обобщение  знаний  по теме:  "Звуки и  буквы.  Слог.  Ударение."  *(применение знаний и*  *умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме.  УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр140  ТиПР проверочная работа 20. | |
| 33 | Обобщение  знаний  по теме:  "Звуки и  буквы.  Слог.  Ударение." |  | |
| 34  35 | Обобщение  знаний  по теме:  "Звуки и  буквы.  Слог.  Ударение."  *Обобщение знаний по изученному материалу* |  | |
| **3 четверть (49 часов).**  **Русский язык 2 часть.** | | | | | | |
| **Раздел "Слово и его значение" (49часов).**  ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять предложения по рисункам; различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарём; объяснять пословицы; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; контролировать и корректировать свои действия при работе в паре. | | | | | | |
| **17 неделя ( 12-16 января).** | |  |  |  | |  | |
| 1 | Что  рассказало  слово.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | *Знать:*  - слово – как двухстороннюю единицу языка.  Уметь:  - различать в слове две стороны: звучание и значение;  - составлять двусторонние модели слов;  - пользоваться лингвистическими словарями;  - распознавать имена собственные и нарицательные;  - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;  - различать синонимы и антонимы;  - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;  - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  **Познавательные:**  Общеучебные:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;  - *проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении* при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;  - *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях* при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  *Логические:*  - сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению;  - классифицировать слова по различным критериям;  - распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - различении в слове две стороны: звучание и значение;  - составлении двусторонней модели слов;  - пользовании лингвистическими словарями;  - распознавании имен собственных и нарицательных;  - объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;  - различении синонимов и антонимов;  - объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;  - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | - речевое развитие:  -анализ диалогов Ани и Вани, анализ сообщений Самоварова и Совенка;  -участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»;  - работа с толковым словарем;  - составление толкового словаря;  - работа со скороговоркой;  разгадывание ребусов;  анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой;  - работа с правилом «Узелки на память»;  - работа с карточками.  Игра «Разговор спорщиков»  Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка» | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 4-5 упр 1,2,4. | |
| 2 | Что  рассказало  слово  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 6-7 упр 5,6. | |
| 3  Сл.д | Что  рассказало  слово  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 8 упр7. | |
| 4 | Что  рассказало  слово  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 10-11упр8,9,10. | |
| 5 | Что  рассказало  слово  *(комбиниро-ванный)* |  | |
| **18 неделя (19-23 января).** | |  | |
| 6 | Имена  собственные  и  нарицательные**.**  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 14-15 упр 13,14,15.. | |
| 7 | Имена  собственные  и  нарицательные  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 16-17 упр17,18.19,20.  РТстр 9-11  упр120,122.  ТиПР проверочная работа 23. | |
| 8 | Слова с  несколькими значениями.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 19-20 упр24,25.26. | |
| 9 | Слова с  несколькими значениями.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 21-22 упр 28,29,30. | |
| 10 | Слова с  несколькими значениями.  *(комбиниро-ванный)* |  | |
| **19 неделя (26 января-30 января).** | |  | |
| 11 | Слова с  несколькими значениями.  *(комбиниро*  *ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 23 "Узелки на память"  УЧ стр24упр32.  ТиПР проверочные работа 24. | |
| 12 | Слова,  похожие  по звучанию  и написанию,  но разные  по  значению  (омонимы)  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 25упр33,34.  ТиПР проверочная работа 25. | |
| 13  Сл.д | Слова,  близкие  по значению (синонимы**)**  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 26-27 упр35,36.37. | |
| 14 | Слова,  близкие  по значению (синонимы**)**  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 28-29упр38,40,41. | |
| 15 | Слова,  близкие  по значению (синонимы**)**  *(комбиниро-ванный)* |  | |
| **20 неделя (2-6 февраля).** | |  | |
| 16 | Слова,  близкие  по значению (синонимы)  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме.  УЧ стр 30-31 упр43,44.  ТиПР проверочная работа 26. | |
| 17 | Слова,  противоположные  по значению (антонимы)  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 33-34 упр47,48. | |
| 18 | Слова,  противоположные по  значению  (антонимы)  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 35упр49,50.  ТиПР проверочна работа 27. | |
| 19 | Устойчивые  сочетания  слов.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | «Для любознательных», «Творческая переменка» | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 36-37упр51,52. | |
| 20 | Устойчивые  сочетания  слов.  *(изучение*  *нового*  *материала)* |  | |
| **21 неделя (9-13 февраля).** | |  | |
| 21 | Устойчивые  сочетания  слов.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  ТиПР проверочная работа 28. | |
| 22  Сл.д | Тематические группы слов.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  РТстр 15упр128.. | |
| 23 | Тематические группы слов  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 40упр54,55.  ТиПР проверочная работа 29. | |
| 24 | **Проверочная работа по теме: "Слово и его значение"**  ***(проверка и***  ***коррекция***  ***знаний)*** |  |  | |
| 25 | Обобщение  знаний по теме: "Слово и его значение"  *(комбиниро-ванный)* |  | УЧ стр41 "Проверь себя"  ТиПр проверочная работа22 | |
| **22 неделя (16-20 февраля).** | |  | |
| 26 | Как собрать  и разобрать  слово.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | *Знать:*  - определения корня, приставки, суффикса и окончания.  *Уметь:*  - составлять наглядно-образные модели состава слова;  - называть части слова;  - находить корень слова;  - подбирать однокоренные слова;  - применять нужный алгоритм для проверки корня;  - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;  - выделять в слове приставку, суффикс;  - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;  -разделять предлоги и приставки;  - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  **Познавательные**  *Общеучебные:*  *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  *- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.  *Логические:*  - различать корни с омонимичным значением;  - доказывать родство однокоренных слов;  - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.  **Коммуникативные:**  - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли в  устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;  - *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:  - определении корня, приставки, суффикса и окончания.  - составлении наглядно-образных моделей состава слова;  - назывании частей слова;  - нахождении корня слова;  - подборе однокоренных слов;  - применении нужного алгоритма для проверки корня;  - доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;  - выделении в слове приставки, суффикса;  - образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;  -различении предлогов и приставок;  - правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | - анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения**»**  -работа с правилом «Узелки на память»;  - составление рассказа по опорным словам;  - составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета;  Игра «Кто больше?»»  Игра «Кто больше?»»  Разбор слов по составу | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 44 упр58.  РТстр 18 упр133. | |
| 27 | Как собрать  и разобрать  слово.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме.  УЧ стр 44-45 упр58,59,60.  РТстр 18-19 упр133,134.  тиПР проверочная работа 30. | |
| 28 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 47 упр62. | |
| 29 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(изучение*  *нового*  *материала)* |  | |
| 30 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(изучение*  *нового*  *материала)* |  | |
| **23 неделя (23 февраля-27 февраля).** | |  | |
| 31 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 48-49 упр63,64,65.  РТстр 19-20 упр136. | |
| 32 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 50-51 упр66.67,68.  РТстр 21 упр138. | |
| 33  Сл.д | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 53 упр69. | |
| 34 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 54-55 упр70,71,72. | |
| 35 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(комбинир-ованный)* |  | |
| **24 неделя ( 2-6 марта).** | |  | |
| 36 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 56 упр73.74.  ТиПР проверочная работа 31. | |
| 37 | Приставка.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 57-58 упр75,76,77.  РТстр 24 упр143. | |
| 38 | Приставка.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 59 упр78.  РТстр 25 упр145. | |
| 39 | Приставка.  *(комбиниро-ванный)* | «Узелки на память»  ТиПР проверочная работа 32. | |
| 40 | Суффикс.  *(изучение*  *нового*  *материала)* |  | |
| **25 неделя ( 10-13 марта).** | |  | |
| 41 | Суффикс.  *(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 61 упр 81,82. | |
| 42 | Окончание.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 65 упр 86,87.  ТиПР проверочная работа 33. | |
| 43 | **Итоговый диктант**  **за 3четверть с**  **грамматическим заданием**  **по теме**  **"Состав слова"**  *(применение знаний и*  *умений)* | Диктант с грамматическим заданием  "Листопад" (46 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 359) | |
| 44 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение  по теме  "Состав слова"  *(применение знаний и*  *умений)* | Стр 67 "Проверь себя" | |
| **26 неделя ( 16-20 марта).** | |  | |
| 45 | Обобщение  по теме  "Состав слова"  *(применение знаний и*  *умений)* |  | |
| 46  Контр.  Сл.д | Обобщение  по теме  "Состав слова"  *(применение знаний и*  *умений)* |  | |
| 47 | Обобщение  по теме  "Состав слова"  *(применение знаний и*  *умений)* | КИМ стр 75 | |
| 48  49 | Обобщение  по теме  "Состав слова"  *(применение знаний и*  *умений)*  Обобщение  по теме  "Состав слова"  *(применение знаний и*  *умений)* | «Проверь себя» с.67 | |
| **4 четверть.- 38 часов**  **Раздел "Части речи" (24 часа).**  ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся различать слова различных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи. | | | | | | |
| **27 неделя (30 марта - 3 апреля).** | | | | | | |
| 1 | Что такое  части речи.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | *Знать*: названия частей речи.  Уметь: - определять части речи;  - правильно употреблять их  в речи;  - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;  - определять число глаголов;  - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  ***Познавательные***  *Общеучебные*  *- Потребность в творческом самовыражении*  при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  *- Эффективно работать с учебной книгой* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  *Логические*  - классифицировать:  - слова по частям речи;  - имена прилагательные на основе различий в их значении;  - редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.  **Коммуникативные:**  - *составлять несложные монологические высказывания* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.  - *выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью* при:  -определении частей речи;  - выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;  - нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;  - определении числа глаголов;  - применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. | - анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  - участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка»,  - составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения;  - отгадывание загадок;  -анализ пословиц;  - работа в паре;  - выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»;  - работа с карточками. | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 70 уп93.  ТиПР проверочная работа 35. | |
| 2 | Имя существительное.  *(изучение*  *Нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 71-72 упр 94,95,96. | |
| 3  Сл.д | Имя существительное.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 76-77 упр 99,100. | |
| 4 | Имя существительное.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 78-79 упр102, 103.  РТстр 29 упр150.151.  КИМ тест 7 вариант 1 | |
| 5 | Имя существительное.  *(комбиниро-ванный)* |  | |
| **28 неделя (6-10 апреля).** | |  | |
| 6 | Имя существительное.  *(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 81-83 упр 106,111.  РТстр 31-32 упр153,155.  КИМ тест 7 вариант 2 | |
| 7 | Обучающее  изложение  *(применение знаний и*  *умений)* | Текст изложения  "Люлька" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр391) | |
| 8 | Анализ изложения и работа над ошибками |  | |
| 9 | **Диктант с**  **грамматическим заданием**  **по теме**  **"Имя существительное"**  *(применение знаний и*  *умений)* | Диктант с грамматическим заданием  "Друзья" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 393) | |
| 10 | Работа над ошибками,  допущенными  в диктанте.  *(применение знаний и*  *умений)* | ТиПР проверочная работа 36. | |
| **29 неделя (13-17 апреля).** | |  | |
| 11 | Глагол  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 91-92 упр 123,125.  РТстр 36-37 упр161,162. | |
| 12 | Глагол  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 93-94 упр 127,128.  РТстр 38-39 упр164,165.  КИМ тест 8 вариант 1 | |
| 13  Сл.д | Глагол  *(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме.  УЧ стр 98 упр 135.  РТстр 40-41 упр167.168.  КИМ тест 8 вариант 2 | |
| 14 | **Диагностика учебных достижений МЦКО** |  | |
| 15 | Глагол  *(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  ТиПР проверочная работа 37. | |
| **30 неделя (20-24 апреля).** | |  | |
| 16 | Имя прилагательное  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 100 упр 138, 139.  РТстр 43 упр 171. | |
| 17 | Имя прилагательное  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 101-102 упр 141,142,143.  РТстр 43 упр173.  КИМ тест 8 вариант 1 | |
| 18 | Имя прилагательное  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 103 упр 146.  РТстр 46 упр176.  КИМ тест 9 вариант 2 | |
| 19 | Имя прилагательное  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.  УЧ стр 104 -105 упр 147,148.  ТиПР проверочная работа 38. | |
| 20 | Имя прилагательное  *(комбиниро-ванный)* |  | |
| **31 неделя (27 апреля-30 апреля).** | |  | |
| 21 | Предлог  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 111-112 упр 155,156,157.  РТстр 51 упр184. | |
| 22 | **Контрольное списывание** |  | |
| 23 | Предлог.  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 113-114 упр 158,159,160. | |
| 24  Сл.д | Предлог  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 115-116 упр 161,162.  ТиПР проверочная работа 39. | |
| **Раздел "Предложение. Текст" (14 часов).**  ***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять главные члены предложения на основе вопросов; различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи. | | | | | | | | |
| **32 неделя ( 4-8 мая).** | |  |  |  | |  | |
| 25 | Предложение.  *(изучение*  *нового*  *материала)* |  | | | | | |
| 26 | Предложение.  *(изучение*  *нового*  *материала)* |
| 27 | Главные  Члены  предложения.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | *Знать*:  - определения главных членов предложения, текста.  - типы предложений по интонации и по цели высказывания;  - типы текстов.  Уметь:  - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлять предложения, разные по цели высказывания;  - находить главные члены предложения;  - составлять текст с изученными орфограммами;  - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;  - делить сплошной текст на предложения;  - писать записки, письма, приглашения. | ***Личностные:***  - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;  - познавательный интерес к русскому языку при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  ***Регулятивные:***  1.Определять цель учебной деятельности при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения.  2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:  - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;  - оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;  - составлении предложений, разных по цели высказывания;  - нахождении главных членов предложения;  - составлении текста с изученными орфограммами;  - написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;  - делении сплошного текста на предложения;  - озаглавливании текста;  - написании записки, письма, приглашения. | - анализ сообщения Самоварова;  -анализ диалога Ани и Вани;  - поиск ответа на вопрос Мудрика;  -участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр»,  - работа в паре;  -работа с правилом «Узелки на память»;  - составление рассказов по рисункам;  - самостоятельное составление записки, письма, приглашения.  - творческая работа «Словесное творчество»;  - работа с карточками. | | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 122 упр 167.  РТ стр 54 упр 187 | |
| 28 | Главные  Члены  предложения.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 124-125 упр 169,170,171. | |
| 29 | Связь слов в предложении  *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 128-129 упр 175,176,177..  РТ стр59 упр 194  КИМ тест12вариант 1 | |
| **33 неделя (12-15 мая).** | |  | |
| 30  Контр.  Сл.д | Текст .  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 130-131 упр 179,180.  КИМ тест12вариант 2 | |
| 31 | Типы текста.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.  УЧ стр 132-133 упр 181.182.  КИМ тест13вариант 1 | |
| 32 | **Итоговый**  **диктант за год**  *(применение знаний и*  *умений)* | Диктант с грамматическим заданием  "Гроза" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 484) | |
| 33 | Анализ диктанта и работа над ошибками |  | |
| **34 неделя (18-22 мая).** | |  | |
| 34 – 38 | Обобщение  знаний  по курсу  2 класса  *(применение знаний и*  *умений)* | УЧ стр 140 упр 191.  РТ стр 62 упр 196.  ТиПР проверочная работа 41. | |