|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** | **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
| Председатель МО | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ СОШ №966 |
| Кирпичева О.В. | Степанова Я.А. | Мурачева Н.О. |
| \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О | \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ф.И.О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**ГБОУ СОШ №966**

наименование ОУ

**Степановой Яны Анатольевны**

Ф.И.О., категория

**по русскому языку**

**2 класс «В»**

предмет, класс и т.п.

2014-2015 учебный год

**РУССКИЙ ЯЗЫК.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.
 В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание

собственных текстов.

**Учебный предмет «Русский язык».** Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

**Цели обучения:**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
1. **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

 Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

 В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

 Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

 Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

 Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной. Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

 **Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, посту пай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснятьвыбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлятьорфографические ошибки на изученные правила;

– находитькорень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– обращать вниманиена особенности употребления слов;

– ставить вопросык словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлятьпредложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагатьпо заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбиратьподходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлятьнебольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**
* **Личностными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.
* **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.
* **Предметными** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, член предложения, простое предложение; способность конт­ролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и КУРСА.**

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст.**

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
* Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
* обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
* высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
* Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

* в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
* Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
* Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
* Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
* Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
* Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
* Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
* подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
* Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

 **Контрольные работы:**

1. Диагностическая работа (входящая) работа.

 Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходиться с произношением,

 умения оформлять предложение на письме. проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

2. Диктант по итогам повторения

 Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых не расходиться с произношением,

 умения оформлять предложение на письме. проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

3. Итоговый диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.

 Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце

 предложения. раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умение проверять

 себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".

 Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять

 себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

5. Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".

 Цель: определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова

 с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

6. Итоговый диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."

 Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

7. Проверочная работа по теме "Слово и его значение"

 Цель: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу "Слово и его значение".

 8. Диктант.

9. Итоговый диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"

 Цель: проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу.

10. Диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"

 Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе

 изученных тем.

11. Контрольное списывание

12. Итоговый диктант за 4 четверть с грамматическим заданием по теме "части речи".

 Цели: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова к части речи,

 уровень усвоения соответствующей терминологии. знание основных особенностей каждой части речи.

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( см. таблицу)** - 5 часов в неделю, 34 недели, 170 часов за год.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

 **Дополнительная литература.**

*Для учителя:*

* 1. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2013 год
	2. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

 Москва, 2011 год.

* 1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

 изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

 изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 классаС. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

 изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

 6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

 7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 2 класса.

*Для учащихся:*

1. Учебник по русскому языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

 Москва, 2011 год.

1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 2 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

 изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 2 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

 изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 2 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

 изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

 5. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 2 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival. 1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экспозиционный экран.

4. Ксерокс.

5. Макбуки.

**Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Л. Ф. КЛИМАНОВОЙ, 2класс. УМК "ПЕРСПЕКТИВА"**

|  |
| --- |
| **Раздел "Мир общения" (19 часов).*****Планируемые результаты:***учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения. |
| **Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (61 час).*****Планируемые результаты:***учащиеся научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; различать разные типы текста. |
| **Раздел "Слово и его значение" (49часов).*****Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять предложения по рисункам; различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарём; объяснять пословицы; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; контролировать и корректировать свои действия при работе в паре. |
| **Раздел "Части речи" (24 часа).*****Планируемые результаты:*** учащиеся научатся различать слова различных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи. |
| **Раздел "Предложение. Текст" (14 часов).*****Планируемые результаты:*** учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять главные члены предложения на основе вопросов; различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи. |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ Л. Ф. КЛИМАНОВОЙ, 2класс. УМК "ПЕРСПЕКТИВА"**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема и тип урока. | Формирование УУД | Виды деятельности | Использование ИКТ.Уровень усвоения материала.Формы контроля. |
| предметные | метапредметные и личностные |
| **1 четверть (45 часов).****Русский язык 1 часть.** |
| **Раздел "Мир общения" (19 часов).*****Планируемые результаты:***учащиеся научатся использовать вежливые слова при общении в устной и письменной речи; выделять тему и цель общения; находить точные слова для выражения мысли при общении; контролировать свою речь и соблюдать правила общения. |
| **1 неделя ( 1-5 сентября).** |
| 1 | Знакомство с учебником.Мир общения. Собеседники.*(изучение* *нового* *материала)* | *Знать*: - виды речи (устная и письменная),-правила речевого этикета;- понятие орфограммы;- речевые и неречевые способы общения;- элементарные сведения из истории родного языка,- элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений;*-*словарные слова наизусть*.**Уметь*: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания;- определять орфограммы, грамотно -оформлять письменную речь;- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;- группировать слова, -выделять орфограмму, -работать с орфографическим словарем;- различать слова и предложение;- различать функции слова и предложения;- верно оформлять предложения на письме;- определять границы предложения в тексте;- чувствовать интонацию конца предложения;-различать типы предложений;- составлять предложения трех типов;- различать предложения по цели высказывания и по интонации;-осознанно ставить знаки препинания в конце предложения;- верно интонировать восклицательные предложения;-восстанавливать последовательность предложений в тексте;- делить текст на предложения;- чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста);-наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение);- находить в тексте главную мысль ( с помощью учителя),- подбирать заглавие к тексту.- составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей;- эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.  | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. *Регулятивные:* 1. определять цель учебной деятельности при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями.***Познавательные****Общеучебные:*- *осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:- извлечении нужной информации из прочитанных текстов;- использовании знако-символических средств ( простей-шие модели слов и предложений);- построении речевого высказывания в устной и письменной форме;- выделении в речи слова и предложения как средства общения;- использовании при выполнении задания иллюстративного материала учебника.*Логические:*- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера при:- ориентировании в разнообразии способов решения задач;- анализе , сопоставлении способов общения в зависимости от ролевых отношений партнеров (взрослый-ребенок) и интонационно-звуковой стороны речи;- сравнении текстов, предложений; - классификации слов по грамматическим и тематическим группам;- устанавливании причинно-следственных связей;- построении логической цепочки рассуждения;***Коммуникативные***: -умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий при:- представлении о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения;- различении устных и письменных форм речи;- ознакомлении с историей речи, с требованиями к устной и письменной речи;- совершенствовании процесса восприятии речи: понимание смысла высказывания партнёра. Представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи;- различении функции слова и предложения;- определении типов предложений по цели высказывания и по интонации;- выделении общих признаков текста, основных свойств и озаглавливании текста;-определении типов текстов: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;- ознакомлении с основными языковыми единицами, их особенностями. | Работа с информационными источниками (учебник, РТ);- работа со знаково-символиче-скими моделями (условные обозначения; - участие в дидактических играх: "Доскажи словечко", "Кто больше",«Шифровальщик», «Собери предложения», «Помоги Ктототаму», «Опиши предмет», «Доскажи!»,-составление письма Ктототаму;- работа со словами на тему «Школа»«Узелки на память» работа с правилом;-работа в паре;письмо по памяти;-работа с правилом «Узелки на память»;- работа с текстом;- устное описание ситуации по пословице;словарный диктант;- устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное -по заголовку;- работа с рисунком – структура языка;- сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова. | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 4-5, упр 2.РТ стр 4 упр 1,2.КИМ тест 1 вариант 1 |
| 2 | Мир общения. Собеседники.*(применение знаний и* *умений)* | УЧ стр 6 упр 3 (устн)РТ стр 7 упр 8CD-диск ЭПкУ -задания по темеРТ стр 6 упр 6,7.КИМ тест 1 вариант 2 |
| 3Сл.д | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 11 упр 11.РТ стр8-10 упр 10,11КИМ тест 2 вариант 1 |
| 4 | **Входная диагностическая работа** |  |
| 5 | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ-задания по теме УЧ стр 12-13 упр 12, 13,14.РТстр10-12 упр12,13,14КИМ тест 2 вариант 2 |
| **2 неделя (8-12 сентября).** |  |
| 6 | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ-задания по темеУЧ стр 14 упр 15.РТстр13-15 упр17,19,20,21 |
| 7 | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ-задания по темеУЧ стр 15-17 упр 16,17,19.РТстр13-17 упр18,20КИМ тест 3 вариант 1 |
| 8 | Слово, предложение и текст в речевом общении.*(комбинированный)* | CD-диск ЭПкУ- задания потемеУЧ стр 20 упр 21,22.КИМ тест 3 вариант 2 |
| 9 | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеУЧ стр 22 упр 24.ТиПР проверочная работа 1 |
| 10 | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(комбиниро-**ванный)* |  |
| **3 неделя (15-19 сентября).** |  |
| 11 | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(применение знаний* *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеУЧ стр 25-27 упр 27,28,29.РТстр13-17 упр18,20ТиПР проверочная работа 2 |
| 12 | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(применение знаний* *и умений)* | Текст -поурочные разработки И .Ф. Яценко стр 41. |
| 13 Сл.д | Слово, Предложение и текст в речевом общении.*(применение знаний* *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеУЧ стр 27-28 упр 29,30 |
| 14 | Главный Помощник в общении – родной язык.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 29-33 упр32, 33,36.РТстр16 упр23,24КИМтест4 вариант1 |
| 15 | Главный Помощник в общении – родной язык.*(изучение* *нового* *материала)* |  |
| **4 неделя (22-26 сентября).** |  |
| 16 | Главный Помощник в общении – родной язык.*(применение знаний* *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеУЧ стр 32 упр 34,35.РТстр15 упр20КИМтест4 вариант2 |
| 171819 | Обобщение по разделу «Мир общения» ***Диктант по итогам повторения.****Работа над ошибками. Обобщение по разделу* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеУЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр34.ТиПР проверочная работа 3 |
|  |
| **Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение." (61 час).*****Планируемые результаты:***учащиеся научатся подбирать соответствующее слово или словосочетание к рисунку и обосновывать своё суждение; выделять предложение из сплошного текста, правильно оформлять его на письме; определять тип предложения по цели высказывания и по интонации; различать разные типы текста. |
| 20 | Гласные и согласные звуки и буквы.*(изучение* *нового* *материала)* | *Знать:* -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости;- названия и порядок букв русского алфавита.*Уметь:*- классифицировать звуки;- находить буквы парных и непарных согласных звуков;- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;- записывать слова в алфавитном порядке;- правильно писать имена собственные;- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;- располагать слова в алфавитном порядке;- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;- различать слова с буквами *и* и *й,* подбирать родственные слова с данными буквами;- создавать текст-рассуждение;- правильно переносить слова;- ориентироваться в учебнике.*Уметь:*-составлять план текста и использовать его при изложении текста;- орфоэпически верно писать слова с буквой э. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;*Регулятивные:* 1. определять цель учебной деятельности при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;***Познавательные:***Общеучебные:-ориентироваться в учебнике при:- рассказывании о гласных и согласных по опорам;- назывании всех букв русского алфавита;- объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;- формулировать выводы в результате совместной работы класса и учителя при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов;- орфографически верном написании слов с буквой э;*Логические*:- различать гласные и согласные звуки;  -классифицировать согласные звуки: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные).***Коммуникативные:***-умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества при:- рассказывании о гласных и согласных звуках;- различении гласных и согласных звуков и букв их обозначающих;- классифицировании гласных и согласных звуков по наглядно-образной схеме Звукограда;- классифицировании согласных звуков: глухие и звонкие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные);- назывании букв русского алфавита и объяснении значения знания алфавита для работы с различными справочниками;- различении букв *и* и *й;*- делении слов на части для переноса и знании правил переноса слов. | - беседа о роли звуков в общении;- работа с опорой «Город Звукоград»;- составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда;- орфографическая минутка – работа с пословицами.-анализ сообщения Са моварова и Мудрика, - анализ диалогов Ани и Вани ;-повторение алфавита, - запись алфавита;-распределение по алфавиту сказок К.Чуковского, имен детей;- самостоятельная работа;- работа со стихотворением В.Берестова;- аллетерация и звукоподражание «Творческая переменка»;» - участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки Ктототама»; «Кто внимательнее?»; «Следопыт»- работа в паре;- -звуко-буквенный анализ слов;- озаглавливание рисунков;- ответы на вопросы (работа с текстом );- разгадывание загадок; - составление рассказа об Эрмитаже;- изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков;- работа с карточками. | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 35-37 упр 37,39.РТстр17 упр25,26. |
| **5 неделя ( 29 сентября-3 октября).** |  |
| 21 | Гласные и согласные звуки и буквы.*(комбинированный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме УЧ стр 38-39 упр 40,41,43.ТиПР проверочная работа 4. |
| 22 | Гласные и согласные звуки и буквы.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 40-41 упр 44,47,48.Стр46"Узелки на память" |
| 23 Сл.д | Гласные и согласные звуки и буквы. *(комбинир-**ованный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме"Узелки на память "стр46УЧ стр 47-48 упр 56,57,58,59.РТстр18-19 упр27,28,30.ТиПР проверочная работа 5. |
| 24 | Звук [ й']и буква Й.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 51-52 упр 64,65,67.РТстр22-23 упр36,37.39.КИМ тест4 вариант1 |
| 25 | Звук [ й']и буква Й.Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи»*(применение знаний* *и умений)* | УЧ стр 53-54 упр 69.ТиПР проверочная работа 6. |
| **6 неделя (6-10 октября).** |  |
| 26 | Звук [ э ]и буква Э.*(изучение* *нового* *материала)* |  CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 51-52 упр 64,65,67.РТстр22-23 упр36,37.39.ТиПР проверочная работа 7. |
| 27 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(изучение* *нового* *материала)* | *Уметь:* - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения;- обозначать мягкость согласных *ь;*- составлять предложения со словами из словаря;- различать слова с твердыми и мягкими согласными;- подбирать родственные слова разных частей речи;- переносить слова с мягким знаком;- составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним;- обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я;- видеть орфограмму при списывании текста;- пересказывать текст (по вопросам учителя);- ориентироваться в толковом словаре;- сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме;-разграничивать две функции букв е, ё, ю, я;-группировать слова в в зависимости от функции йотированной буквы; | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:-различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука.***Познавательные:****Общеучебные:**- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:- составление рассказа по картинкам и вопросам;- формировании алгоритма обозначения мягкости согласных звуков на письме;- поиске ответов на проблемные вопросы.*Логические:*- сопоставлении случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е, ё, и, ю ,я;**-* сравнивать звуковой и буквенный состав слов*;*-объяснять функцию букв **ь** и **ъ;**Использовать алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации.***Коммуникативные:***- вести диалог со взрослыми и сверстниками, планировать совместную деятельность с ними, оформлять свои мысли в устной и письменной форме при ; -различении твердых и мягких согласных на основе их произношения;-обозначении мягкости согласных звуков на письме двумя способами: с помощью мягкого знака и гласных букв *е, ё, и, ю, я,* которые стоят после буквы мягкого согласного звука;- ознакомлении с позициями, в которых буквы *е, ё, и, ю, я* обозначают два звука. | - анализ сообщения Самоварова , Мудрого Совенка;- анализ диалогов Ани и Вани ;- участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Волшебник Мягкий Знак», «Превращение слов»,- обозначение мягкости согласных звуков на письме Ь и буквами у. ё, и, ю.я;- словарный диктант «Отгадай и запиши»;- анализ и запись пословиц, - работа с толковым словарем;-самостоятельная работа с текстом, устно: ответы на вопросы, пересказ. | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 57-58 упр 74.75,77.РТстр27-28 упр47,48,50.КИМ тест4 вариант2 |
| 28 | Твердые и мягкиесогласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 59-60 упр 78.79,80,82.РТстр22-23 упр36,37.39.ТиПР проверочная работа8. |
| 29 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ ст63 упр 88,89.РТстр28-29 упр51.52.53.ТиПР проверочная работа9. |
| 30 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме .*(комбиниро-**ванный)* |  |
| **7 неделя (13-17 октября).** |  |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме Изложение текста "Галка"*(применение знаний* *и умений)* | Стр 68"Узелки на память"УЧ ст67 упр 96. |
| 32 | Шипящие Согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*(изучение* *нового материала)* | *Знать*: шипящие согласные звуки.*Уметь:*- правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн;- объяснять, почему эти написания являются традиционными;- образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями.***Познавательные:****Общеучебные:**-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:- составлять словосочетания и предложения из заданных слов;- составление текста по опорным словам, озаглавливание.Логические:- классифицировать слова по тематическим группам;анализ теста, его структуры, составление плана.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умения договариваться, выслушивать мнение собеседника при:-написании слов с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щ;**-* объяснении , почему эти написания являются традиционными;- образовании слов и форм слов с данными буквосочетаниями. | - решение проблемной ситуации; повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов;- анализ сообщений пр. Самоварова, Анализ диалогов Ани и Вани;-письмо по памяти;- орфографические минутки;- работа с пословицами;- участие в дидактических играх: «Составь: слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?», «Самый внимательный*»,*- письмо по памяти;- работа с правилом;- орфографическая минутка.- правила поведения в гостях, сценка «Встречаем гостей»;- работа с рассказом М.ПришвинаИзложение текста о синичке: составление плана (с учителем); | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 71-72 упр 101,102.РТстр31-33 упр 57,59.КИМ тест5 вариант1 |
| 33 Сл.д | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по темеУЧ стр 75-77 упр 107,108,109,111,112,113.РТстр34-37 упр 60,64.ТиПР проверочная работа 10. |
| 34 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн *(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 78 упр 114,115.РТстр32-39 упр57,68,68,70..ТиПР проверочная работа 11. |
| 35 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн *(комбиниро-**ванный)* |  |
| **8 неделя (20-24 октября).** |  |
| 36 | Шипящиесогласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.Обучающее  Изложение "Синичка"*(применение знаний* *и умений)* | УЧ стр 79 упр "Узелки на память"УЧ стр 79 упр 116.КИМ тест5 вариант2 |
| 37 | **Итоговый****диктант** **за 1** **четверть** **с граммати-****ческим** **заданием.***(проверка* *и коррекция* *знаний* *и умений)* | - проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными. | Текст "Щука" (40 слов), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 115) |
| 38 | Анализ и работа над ошибками.*(применение знаний* *и умений)* |  |  |
| 39 | Слог. Перенос слов.*(применение знаний* *и умений)* | *Знать:*- гласные звуки и буквы;- способы определения ударного слога в слове;.*Уметь:*- определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков;- делить слова на слоги для переноса;- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением;- работать с орфографическим и орфоэпическим словарями и видеть в этом необходимость;- различать слова-омографы;- списывать текст;- проверять слова с двумя безударными гласными;- прогнозировать содержание текста по его заглавию;- правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ;- распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам;- записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;- нахождении ударного и безударного слогов;- работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;- подборе проверочного слова;- при записи под диктовку словарных слов без ошибок .***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;- нахождении ударного и безударного слогов;- работа с орфоэпическим словарём и объяснении его назначения;- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;- подборе проверочного слова;- при записи под диктовку словарных слов без ошибок .2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;- нахождении ударного и безударного слогов;- работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;- подборе проверочного слова;- при записи под диктовку словарных слов без ошибок .3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;- нахождении ударного и безударного слогов;- работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;;- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;- подборе проверочного слова;- при записи под диктовку словарных слов без ошибок .4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;**2 четверть – 35 часов**- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;- нахождении ударного и безударного слогов;- работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;- подборе проверочного слова.***Познавательные:***Общеучебные:*-* ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;- нахождении ударного и безударного слогов;- работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;- нахождении и объяснении орфограммы и пользовании алгоритма ее проверки;- подборе проверочного слова.Логические:- анализировать смысловую связь между родственными словами;- выбирать проверочное слово из двух предложенных;- группировать слова в зависимости от места ударения.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при:- делении слова на слоги и определении количества слогов в слове;- объяснении роли ударения в слове и его постановки в слове;- нахождении ударного и безударного слогов;- работа с орфоэпическим и орфографическим словарями и объяснении их назначения;- нахождении в тексте слова с безударным гласным в корне;- нахождении и объяснении орфограммы и использовании алгоритма ее проверки;- подборе проверочного слова.Логические:- анализировать смысловую связь между родственными словами;- выбирать проверочное слово из двух предложенных;- группировать слова в зависимости от места ударения. | - повторение правил переноса слов;- анализ сообщения Самоварова;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- отработка навыка деления слова на слоги;- участие в дидактических играх: «Помоги Ктототаму», «Следопыт», «Помоги Ане и Ване», игра «Волшебные превращения слов», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»- работа с фантастическими словами;- орфографические минутки; - анализ роли ударения в словах: чтение стихотворения-загадки;- работа в паре: поиск слов-омогра-фов;- сопоставление слов с верным и неверным ударением;- сказка-загадка «Угадай букву-хвастунишку», - анализ моделей слов, - подбор проверочных слов к словам без пропуска букв;- работа с правилом.- составление алгоритма правописания безударных гласных;- подбор проверочных слов – изменение формы числа слов;- работа со скороговоркой;- наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом, - демонстрация учителем орфографических словарей;- рисуночный диктант;- работа с орфографическим словарем в конце учебника;- работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 80-81 упр 118,119,120.РТстр40 упр 71.72. |
| 40 | Слог. Перенос слов.*(применение знаний* *и умений)* |  |
| **9 неделя (27 октября - 31 октября).** |  |
| 41 | Слог. Перенос слов.*(применение знаний* *и умений)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 85 упр 125.РТстр43 упр 77.ТиПР проверочная работа 12. |
| 42 Контр.Сл.д | Ударение. Ударный слог.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 80-81 упр 118,119,120.РТстр40 упр 71.72.КИМ тест6 вариант1 |
| 43 | Ударение. Ударный слог.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеУЧ стр 86 упр 126,127,128.РТстр45 упр 80, 81.КИМ тест6 вариант2 |
| 44 | Ударение. Ударный слог.*(применение знаний* *и умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеУЧ стр 88-89 упр 131,132,133.РТстр46 упр 82.ТиПР проверочная работа 13. |
| 45 | Ударение. Ударный слог.*(применение знаний* *и умений)* |  |
| **10 неделя (10-14 ноября).** |
| 1 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 92 упр 139,140.РТстр47-48 упр 85.КИМ тест10 вариант1 |
| 2 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 94 упр 142,143,144.РТстр48-49 упр 86,87.КИМ тест10 вариант2 |
| 3Сл.д | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 97-98 упр 147,148, 149,150.РТстр49 упр 88.ТиПР проверочная работа 14. |
| 4 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме*(комбинир-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 100-104 упр 152,153,154,155,159.ТиПР проверочная работа 15. |
| 5 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме*(комбинир-**ванный)* |  |
| **11 неделя ( 17-21 ноября).** |  |
| 6 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.Обучающее изложение "Лев"*(применение знаний* *и умений)* | УЧ стр 105. |
| 7 | **Контрольное списывание** **«Безударные гласные** **звуки.** **Обозначение** **их на** **письме.»***(применение знаний* *и умений)* | "Ленивый кот" (43 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 159) |
| 8 | Анализ работы и работа над ошибками |  |  |  |  |
| 9 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(изучение* *нового* *материала)* | Знать: - звонкие и глухие согласные звуки.Уметь:-различать звонкие и глухие согласные;- проверять парный согласный звук в конце слова;- озаглавливать текст;- нахождение парных согласных в сильной и слабой позиции;- наблюдение за произношением и написанием парных согласных в конце слова;- применять два способа проверки изученной орфограммы;- составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов; | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. ***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. 2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. 3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. 4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание парных по звонкости-глухости (правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. **Познавательные***Общеучебные:**-*ориентироваться в учебнике и находитьответы в тексте, иллюстрациях; учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при*:*-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные;- извлечение необходимой информации из текстов при:*-* объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные;*Логические:*-группировка слов по изученным орфограммам;- навык самоанализа своей работы и самоконтроля;- коррекция выполненной работы.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию при:-объяснении случаев обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами;-нахождении в слове и объяснении орфограммы( правописание парных по звонкости-глухости согласных, непроизносимых согласных в корне слова) и способов ее проверки;- нахождении и объяснении орфограммы -слов с удвоенными согласными;-орфографически верном написании слов с парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными. - определении слов, не содержащих непроизносимые согласные. | - разрешение проблемной ситуации,-анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; -участие в дидактических играх: «Помоги Ане и Ване», «Помоги Ктототаму», «Найди ошибку», «Кто догадается», «Образуй словечко»;-«Узелки на память» и «правила в стихах» Вани;. - работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра;.- работа с пословицами;- поиск непарных *согласных* в веселом стихотворении Т.Коти;- диктант с предварительной подготовкой;- работа со словами с непроверяемым написанием;- работа с текстом по заданиям учебника;- работа с карточками. | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 107-109 упр 162,163,164,165.РТстр 53 упр 94. |
| 10 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 110-111 упр 166,167,168РТстр 54 упр 95,96. |
| **12 неделя (24 ноября-28 ноября ).** |  |
| 11 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 113-114 упр 170,171КИМ тест11 вариант1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ- задания по темеупр 172,174,175РТстр 56 упр 99.КИМ тест11 вариант2 |
| 13Сл.д | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 118 упр 176,177.ТиПР проверочная работа 16. |
| 14 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 119 упр 178.РТстр 55 упр 96.ТиПР проверочная работа 17. |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* |  |  |
| **13 неделя ( 1-5 декабря).** |  |  |
| 16 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.*(комбиниро-**ванный)* |  |  |
| 17 | **Диктант****по теме** **«Звонкие** **и глухие** **согласные** **звуки.** **Обозначение** **их на письме».***(применение знаний* *и умений)* | Определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам. | Диктант с грамматическим заданием"Мороз не страшен" (33 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 183) |
| 18 | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |  |
| 19 | Слова с Удвоенными согласными. *(изучение* *нового* *материала)* |  - работа в паре | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова УЧ стр 120-121 упр 179,180,181.РТстр 57-58 упр 100,102. |
| 20 | Слова с удвоенными согласными *(комбиниро-**ванный)* | Игры: «Найди свои слова!», «Угадай-ка» | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 122-123 упр 183,184,185.РТстр 59 упр 103,105. |
| **14 неделя (8-12 декабря).** |  |  |
| 21 | Слова с удвоенными согласными*(комбиниро-ванный)* | кроссворд | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 124 упр 187,188.РТстр 59 упр 104.ТиПР проверочная работа 18. |
| 22 | Непроизносимые согласные *(изучение* *нового* *материала)* |  | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 125-126 упр 189,190,191.РТстр 60упр107.. |
| 23 Сл.д | Непроизно-симые согласные*(комбиниро-ванный)* | Игра: «Кто догадается» | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 127-128 упр 192,193,194.РТстр 61-63 упр 108,111. |
| 24 | Непроизно-симые согласные *(комбиниро-ванный)* | Игры: «Образуй словечко», «Голосуй правильно» | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 129 упр 195.ТиПР проверочная работа 19. |
| 25 | Разделительные мягкий и твердый знаки.*(изучение* *нового* *материала)* | Уметь:-наблюдать за употреблением разделительного твердого знака;- находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком);- писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком;-писать поздравительные письма, объявление.. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.***Познавательные*** *Общеучебные:*- *проявлять потребность в творческом самовыражении* при: наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком ;-*эффективно работать с учебной книгой* при:наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.**Коммуникативные:**- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком;- аргументировать свое мнение и позицию при:наблюдении за употреблением разделительного твердого знака;- нахождении в слове и объяснении орфограммы (правописание слов с разделительным мягким знаком);- написании орфографически правильно слов с разделительным мягким знаком.- сотрудничать с учителем и одноклассниками. | - анализ сообщения Самоварова;Анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- участие в дидактических играх: «Помоги Винни Пуху», «Помоги Ане и Ване», «Угадай - ка», «Кто быстрее и грамотнее?», «Кто прав?», «Кто больше?»-чтение и анализ веселого стихотворения, исправление ошибок "Ктототама | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 130-131 упр 196,197,198,199.РТстр 4(часть 2)упр112,114.. |
| **15 неделя (15-20 декабря).** |  |
| 26 | Разделительные мягкий и твердый знаки *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 131-132 упр 199,200.202.203. |
| 27 | Разделительные мягкий и твердый знаки *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 134-135 упр 205,206,207.РТстр 6упр117.. |
| 28 | Разделительные мягкий и твердый знаки*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 136-137 упр 208,209,210. |
| 29 | Итоговый диктант за 2 четверть  |  |
| 30 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Разделительные мягкий и твердый знаки | CD-диск ЭПкУ - задания по темеУЧ стр 138-139 упр 211,212. |
| **16 неделя (22-26 декабря).** |  |
| 31 | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение."*(применение знаний и* *умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме.УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр140 |
| 32 Контр.Сл.д | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение."*(применение знаний и* *умений)* | CD-диск ЭПкУ- задания по теме.УЧ работа по заданиям из раздела «Проверь себя» стр140ТиПР проверочная работа 20. |
| 33 | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." |  |
| 3435 | Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение."*Обобщение знаний по изученному материалу* |  |
| **3 четверть (49 часов).****Русский язык 2 часть.** |
| **Раздел "Слово и его значение" (49часов).*****Планируемые результаты:*** учащиеся научатся называть словом предметы, признаки и действия предметов; составлять предложения по рисункам; различать в слове звучание и значение; составлять модели слов; работать с толковым словарём; объяснять пословицы; формулировать и высказывать своё мнение в процессе решения лингвистических задач; контролировать и корректировать свои действия при работе в паре. |
| **17 неделя ( 12-16 января).** |  |  |  |  |
| 1 | Что рассказалослово.*(изучение* *нового* *материала)* | *Знать:* - слово – как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание и значение;- составлять двусторонние модели слов;- пользоваться лингвистическими словарями;- распознавать имена собственные и нарицательные;- объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова;- различать синонимы и антонимы;- объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в речи;- понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: - различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объяснении семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи;- понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.**Познавательные:**Общеучебные:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;- *проявлять учебную самостоятельность и потребность в творческом самовыражении* при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира;- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях* при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.*Логические:*- сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по значению;- классифицировать слова по различным критериям;- распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:- различении в слове две стороны: звучание и значение;- составлении двусторонней модели слов;- пользовании лингвистическими словарями;- распознавании имен собственных и нарицательных;- объяснении принципа возникновения нескольких значений у одного слова;- различении синонимов и антонимов;- объясни семантики фразеологических оборотов и использовании их в речи; - понимании языка как знаковой системы, выполняющей функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | - речевое развитие:-анализ диалогов Ани и Вани, анализ сообщений Самоварова и Совенка;-участие в дидактических играх: «Кто больше?», «Объясни слово», «Почему так называют предмет», «Дай имя», «Говорящее имя»;- работа с толковым словарем;- составление толкового словаря;- работа со скороговоркой;разгадывание ребусов;анализ стихотворений А.С.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой;- работа с правилом «Узелки на память»;- работа с карточками.Игра «Разговор спорщиков»Игры «Помоги Ктототаму», «Угадай-ка» | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 4-5 упр 1,2,4. |
| 2 | Чторассказало слово *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 6-7 упр 5,6. |
| 3 Сл.д | Что рассказало слово *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 8 упр7. |
| 4 | Что рассказало слово*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 10-11упр8,9,10. |
| 5 | Что рассказало слово*(комбиниро-ванный)* |  |
| **18 неделя (19-23 января).** |  |
| 6 | Имена собственные и нарицательные**.***(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 14-15 упр 13,14,15.. |
| 7 | Имена собственные и нарицательные *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 16-17 упр17,18.19,20.РТстр 9-11упр120,122.ТиПР проверочная работа 23. |
| 8 | Слова с несколькими значениями.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 19-20 упр24,25.26. |
| 9 | Слова с несколькими значениями.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 21-22 упр 28,29,30. |
| 10 | Слова с несколькими значениями.*(комбиниро-ванный)* |  |
| **19 неделя (26 января-30 января).** |  |
| 11 | Слова с несколькими значениями.*(комбиниро**ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 23 "Узелки на память"УЧ стр24упр32.ТиПР проверочные работа 24. |
| 12 |  Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) *(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 25упр33,34.ТиПР проверочная работа 25. |
| 13 Сл.д | Слова, близкие по значению (синонимы**)***(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 26-27 упр35,36.37. |
| 14 | Слова, близкие по значению (синонимы**)***(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 28-29упр38,40,41. |
| 15 | Слова, близкие по значению (синонимы**)***(комбиниро-ванный)* |  |
| **20 неделя (2-6 февраля).** |  |
| 16 | Слова, близкие по значению (синонимы) *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме.УЧ стр 30-31 упр43,44.ТиПР проверочная работа 26. |
| 17 | Слова, противоположные по значению (антонимы)*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 33-34 упр47,48. |
| 18 | Слова, противоположные по значению (антонимы)*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 35упр49,50.ТиПР проверочна работа 27. |
| 19 | Устойчивые сочетания слов.*(изучение* *нового* *материала)* | «Для любознательных», «Творческая переменка» | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 36-37упр51,52. |
| 20 | Устойчивые сочетания слов.*(изучение* *нового* *материала)* |  |
| **21 неделя (9-13 февраля).** |  |
| 21 | Устойчивые сочетания слов.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.ТиПР проверочная работа 28. |
| 22Сл.д | Тематические группы слов.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.РТстр 15упр128.. |
| 23 | Тематические группы слов*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 40упр54,55.ТиПР проверочная работа 29. |
| 24 | **Проверочная работа по теме: "Слово и его значение"*****(проверка и*** ***коррекция*** ***знаний)*** |  |  |
| 25 | Обобщение знаний по теме: "Слово и его значение"*(комбиниро-ванный)* |  | УЧ стр41 "Проверь себя"ТиПр проверочная работа22 |
| **22 неделя (16-20 февраля).** |  |
| 26 | Как собрать и разобрать слово.*(изучение* *нового* *материала)* | *Знать:* - определения корня, приставки, суффикса и окончания.*Уметь:*- составлять наглядно-образные модели состава слова;- называть части слова;- находить корень слова;- подбирать однокоренные слова;- применять нужный алгоритм для проверки корня;- доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения;- выделять в слове приставку, суффикс;- образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса;-разделять предлоги и приставки;- правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: - определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.**Познавательные***Общеучебные:**осуществлять* поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.*- ориентироваться в учебнике и находить* ответы в тексте, иллюстрациях при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании.*Логические:*- различать корни с омонимичным значением;- доказывать родство однокоренных слов;- объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков.**Коммуникативные:**- выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий , формировать свои мысли вустной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию;- *составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные)*, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью при:- определении корня, приставки, суффикса и окончания.- составлении наглядно-образных моделей состава слова;- назывании частей слова;- нахождении корня слова;- подборе однокоренных слов;- применении нужного алгоритма для проверки корня;- доказательстве родства однокоренных слов, объяснении общности их значения;- выделении в слове приставки, суффикса;- образовании новых слов с помощью приставки и суффикса;-различении предлогов и приставок;- правильном употреблении окончания и объяснении его роли для связи слов в предложении или в словосочетании. | - анализ сообщения Самоварова;-анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- участие в дидактических играх: «Кто быстрее?», «Выбери свое слово», «Загадки Ани и Вани», «Кто больше составит слов», «Строгие судьи», «Волшебные превращения**»**-работа с правилом «Узелки на память»;- составление рассказа по опорным словам;- составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета;Игра «Кто больше?»»Игра «Кто больше?»»Разбор слов по составу | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 44 упр58.РТстр 18 упр133. |
| 27 | Как собрать и разобрать слово.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме.УЧ стр 44-45 упр58,59,60.РТстр 18-19 упр133,134.тиПР проверочная работа 30. |
| 28 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 47 упр62. |
| 29 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(изучение* *нового* *материала)* |  |
| 30 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(изучение* *нового* *материала)* |  |
| **23 неделя (23 февраля-27 февраля).** |  |
| 31 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 48-49 упр63,64,65.РТстр 19-20 упр136. |
| 32 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 50-51 упр66.67,68.РТстр 21 упр138. |
| 33Сл.д | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 53 упр69. |
| 34 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 54-55 упр70,71,72. |
| 35 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(комбинир-ованный)* |  |
| **24 неделя ( 2-6 марта).** |  |
| 36 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 56 упр73.74.ТиПР проверочная работа 31. |
| 37 | Приставка. *(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 57-58 упр75,76,77.РТстр 24 упр143. |
| 38 | Приставка.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 59 упр78.РТстр 25 упр145. |
| 39 | Приставка.*(комбиниро-ванный)* |  «Узелки на память»ТиПР проверочная работа 32. |
| 40 | Суффикс.*(изучение* *нового* *материала)* |  |
| **25 неделя ( 10-13 марта).** |  |
| 41 | Суффикс.*(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 61 упр 81,82. |
| 42  | Окончание. *(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 65 упр 86,87.ТиПР проверочная работа 33. |
| 43 | **Итоговый диктант** **за 3четверть с** **грамматическим заданием** **по теме**  **"Состав слова"***(применение знаний и* *умений)* | Диктант с грамматическим заданием"Листопад" (46 слова), (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 359) |
| 44 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение по теме "Состав слова" *(применение знаний и* *умений)* | Стр 67 "Проверь себя" |
| **26 неделя ( 16-20 марта).** |  |
| 45 | Обобщение по теме "Состав слова" *(применение знаний и* *умений)* |  |
| 46Контр.Сл.д | Обобщение по теме "Состав слова" *(применение знаний и* *умений)* |  |
| 47 | Обобщение по теме "Состав слова" *(применение знаний и* *умений)* | КИМ стр 75 |
| 4849 | Обобщение по теме "Состав слова" *(применение знаний и* *умений)* Обобщение по теме "Состав слова" *(применение знаний и* *умений)* | «Проверь себя» с.67 |
| **4 четверть.- 38 часов****Раздел "Части речи" (24 часа).*****Планируемые результаты:*** учащиеся научатся различать слова различных частей речи по вопросу; выявлять общие грамматические свойства у слов каждой части речи. |
| **27 неделя (30 марта - 3 апреля).** |
| 1 | Что такое части речи.*(изучение* *нового* *материала)* | *Знать*: названия частей речи.Уметь: - определять части речи;- правильно употреблять ихв речи;- выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- находить в предложении глаголы и прилагательные по во просу и общему признаку действия и признака и определять их связь с именем существительным;- определять число глаголов;- применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: -определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.4. Оценивать полученный результат решения учебной задачи по критериям. Определенным совместно с учителем при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.***Познавательные*** *Общеучебные**- Потребность в творческом самовыражении*  при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.*- Эффективно работать с учебной книгой* при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.*Логические*- классифицировать: - слова по частям речи;- имена прилагательные на основе различий в их значении;- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.**Коммуникативные:** - *составлять несложные монологические высказывания* при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой.- *выражение собственных мыслей с достаточной полнотой и точностью* при:-определении частей речи;- выборе формы имен существительных из вариантов падежных окончаний;- нахождении в предложении глаголов и прилагательных по вопросу и общему признаку действия и признака и определении их связи с именем существительным;- определении числа глаголов;- применении алгоритма определения различия между предлогом и приставкой. | - анализ сообщения Самоварова;-анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;- участие в дидактических играх: «Кто обнаружит недостающее?», «Смена имени», «Кто быстрее», «Плохой переводчик», «Машина времени», «Ловкий оратор», «Опиши и угадай», «Угадай - ка»,- составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения;- отгадывание загадок;-анализ пословиц;- работа в паре;- выполнение заданий из «Творческой переменки» и «Словесное творчество»;- работа с карточками. | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 70 уп93.ТиПР проверочная работа 35. |
| 2 | Имя существительное.*(изучение* *Нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 71-72 упр 94,95,96. |
| 3 Сл.д | Имя существительное.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 76-77 упр 99,100. |
| 4 | Имя существительное.*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 78-79 упр102, 103.РТстр 29 упр150.151.КИМ тест 7 вариант 1 |
| 5 | Имя существительное.*(комбиниро-ванный)* |  |
| **28 неделя (6-10 апреля).** |  |
| 6 | Имя существительное.*(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 81-83 упр 106,111.РТстр 31-32 упр153,155.КИМ тест 7 вариант 2 |
| 7 | Обучающее изложение*(применение знаний и* *умений)* | Текст изложения"Люлька" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр391) |
| 8 | Анализ изложения и работа над ошибками |  |
| 9 | **Диктант с** **грамматическим заданием** **по теме** **"Имя существительное"***(применение знаний и* *умений)* | Диктант с грамматическим заданием"Друзья" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 393) |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*(применение знаний и* *умений)* | ТиПР проверочная работа 36. |
| **29 неделя (13-17 апреля).** |  |
| 11 | Глагол *(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 91-92 упр 123,125.РТстр 36-37 упр161,162. |
| 12 | Глагол *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 93-94 упр 127,128.РТстр 38-39 упр164,165.КИМ тест 8 вариант 1 |
| 13Сл.д | Глагол *(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ - задания по теме.УЧ стр 98 упр 135.РТстр 40-41 упр167.168.КИМ тест 8 вариант 2 |
| 14 | **Диагностика учебных достижений МЦКО** |  |
| 15 | Глагол *(комбинир-ованный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.ТиПР проверочная работа 37. |
| **30 неделя (20-24 апреля).** |  |
| 16 | Имя прилагательное *(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 100 упр 138, 139.РТстр 43 упр 171. |
| 17 | Имя прилагательное *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 101-102 упр 141,142,143.РТстр 43 упр173.КИМ тест 8 вариант 1 |
| 18 | Имя прилагательное *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 103 упр 146.РТстр 46 упр176.КИМ тест 9 вариант 2 |
| 19 | Имя прилагательное *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ -задания по теме.УЧ стр 104 -105 упр 147,148.ТиПР проверочная работа 38. |
| 20 | Имя прилагательное *(комбиниро-ванный)* |  |
| **31 неделя (27 апреля-30 апреля).** |  |
| 21 | Предлог*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 111-112 упр 155,156,157.РТстр 51 упр184. |
| 22 | **Контрольное списывание** |  |
| 23 | Предлог. *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 113-114 упр 158,159,160. |
| 24Сл.д | Предлог *(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 115-116 упр 161,162.ТиПР проверочная работа 39. |
| **Раздел "Предложение. Текст" (14 часов).*****Планируемые результаты:*** учащиеся научатся представлять предложение как цепочку связанных между собой слов; видеть смысловую связь слов в предложении; использовать знания о типах предложений по цели высказывания и по интонации; выделять главные члены предложения на основе вопросов; различать три типа текста; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. искать средства ее осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. доносить свою позицию до других владея приемами монологической и диалогической речи. |
| **32 неделя ( 4-8 мая).** |  |  |  |  |
| 25 | Предложение. *(изучение* *нового* *материала)* |  |
| 26 | Предложение. *(изучение* *нового* *материала)* |
| 27 | Главные Члены предложения.*(изучение* *нового* *материала)* | *Знать*: - определения главных членов предложения, текста.- типы предложений по интонации и по цели высказывания;- типы текстов.Уметь:- оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлять предложения, разные по цели высказывания;- находить главные члены предложения;- составлять текст с изученными орфограммами;- писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами;- делить сплошной текст на предложения;- писать записки, письма, приглашения. | ***Личностные:*** - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;- познавательный интерес к русскому языку при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.***Регулятивные:*** 1.Определять цель учебной деятельности при: - определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения.2.Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при:- определении: главных членов предложения, типов предложения по цели высказывания и по интонации и типов текстов;- оформлении предложения на письме в соответствии с правилами пунктуации;- составлении предложений, разных по цели высказывания;- нахождении главных членов предложения;- составлении текста с изученными орфограммами;- написании под диктовку предложения и текста с изученными орфограммами;- делении сплошного текста на предложения;- озаглавливании текста;- написании записки, письма, приглашения. | - анализ сообщения Самоварова;-анализ диалога Ани и Вани;- поиск ответа на вопрос Мудрика;-участие в дидактических играх: «Собери пословицу», «Светофор», «Кто больше», «Строгий контролёр»,- работа в паре;-работа с правилом «Узелки на память»;- составление рассказов по рисункам;- самостоятельное составление записки, письма, приглашения. - творческая работа «Словесное творчество»;- работа с карточками. | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 122 упр 167.РТ стр 54 упр 187 |
| 28 | Главные Члены предложения.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 124-125 упр 169,170,171. |
| 29 | Связь слов в предложении*(комбиниро-ванный)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 128-129 упр 175,176,177..РТ стр59 упр 194КИМ тест12вариант 1 |
| **33 неделя (12-15 мая).** |  |
| 30Контр.Сл.д | Текст .*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 130-131 упр 179,180.КИМ тест12вариант 2 |
| 31  | Типы текста.*(изучение* *нового* *материала)* | CD-диск ЭПкУ - сообщение Самоварова.УЧ стр 132-133 упр 181.182.КИМ тест13вариант 1 |
| 32 | **Итоговый** **диктант за год***(применение знаний и* *умений)* | Диктант с грамматическим заданием"Гроза" (поурочные разработки И.Ф.Яценко стр 484) |
| 33 | Анализ диктанта и работа над ошибками |  |
| **34 неделя (18-22 мая).** |  |
| 34 – 38  | Обобщение знаний по курсу 2 класса*(применение знаний и* *умений)* | УЧ стр 140 упр 191.РТ стр 62 упр 196.ТиПР проверочная работа 41. |