*МАОУ СШ № 51*

**Конспект**

**открытого урока**

**окружающего мира**

**с использованием ИКТ по теме:**

**«С чего начинается Родина»,**

**проведённого в 3 «А» классе.**

 Учитель начальных классов

Шитова Татьяна Николаевна

*2015 г.*

**Конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | **С чего начинается Родина?** |
| Тип урока |  Изучение нового материала. |
| Цели  | Цели по линиям развития личности ребёнка.Линия 1 - Овладение картиной мира: помочь младшему школьнику осознать принадлежность к стране, в которой он родился и живёт.- Сформировать первичные представления о таких понятиях, как власть, государство, правительство, общество, армия, полиция, законы.Линия 2- Чувственно – эмоциональное отношение к миру: способствовать становлению чувства патриотизма.- Расширить понятие «Родина». Формировать умение объяснять значение понятий «Родина», «Отечество»Формировать умения: - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД)*; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре. *(Коммуникативные УУД)*; - извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию *(Познавательные УУД).*  |
| Основные понятия | Родина, Отечество, государство, общество, правительство, армия, полиция, законы |
| Оборудование  | - Учебник «Моё Отечество» (часть 2 стр. 18 – 21), А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова- Рабочая тетрадь к учебнику- ИКТ ( ноутбук, интерактивная доска)- Слайд – фильм на текст песни М. Матусовского «С чего начинается Родина?»- Презентация- План на доске |
| Организация пространства | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Этапы урока | Задания для учащихся | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I Мотивация к учебной деятельности. | Проверка домашнего задания. | **СЛАЙД 1**Сегодня на уроке мы все будем работать на «5».С целью повторения материала, который мы изучали на прошлом уроке, предлагаю ответить на следующие вопросы:1. На нём размещаются имена родственников одной семьи.
2. Одна из распространённых в мире религий, вера в Бога.
3. Так называют людей, которые родились и живут в одно время.
4. Точка отсчёта времени.
5. Наука, изучающая прошлое человечества.

 Проверка домашнего задания в рабочей тетради ( стр.4, №1) | Фронтальный опрос.**СЛАЙД 2**Древо.Христианство.Поколение.Эра.История.Дети зачитывают текст со вставленными словами. |
| IIФормулирование темы урока, постановка проблемы и целей.Выявление имеющихся представлений по теме. | Определить проблему урока.Выявить имеющиеся представления учащихся по теме. | Предлагаю послушать, о чём говорят Даша и Саша.На какой вопрос нам предстоит ответить?Давайте разберёмся, что называла Даша своей Родиной?**СЛАЙД 4**Верны ли её слова?Верно ли сказал Саша, что Даша выбрала себе Родину? | Сценка «Что такое Родина?» ( стр.43 метод.)Что человек называет Родиной? **СЛАЙД 3**г.Липецк –Родина, Россия – тоже Родина.Верны, т.к. Родиной можно назвать и дом, где ты живёшь, и город, где ты родился, и всю страну.Нет, Родину выбрать нельзя, она у человека одна. Только под этим словом можно подразумевать разное. |
| III Открытие нового знания | Объяснить, как происходит взаимосвязь людей в обществеОбъяснить, как осуществляется порядок в странеЗадача: сформировать у учеников образ государственной власти как инструмента, призванного вносить в общество порядок, управлять течением общественной жизни . | Вспомните, чем привлекла Сашу та страна, которая ему приснилась?Хотелось бы вам оказаться рядом с человеком, которого никто никогда не воспитывал, который делает всё что хочет?Почему?А что бы вы делали, если бы вам разрешили делать всё, что хочется?Хорошо. Ты объелся сладкого, а у тебя заболел живот или зубы. А врач не вышел на работу. Захотел в кино. А там киномеханик показывает кино 30 летней давности. Тебе бы это понравилось?Ребята, как вы думаете, интересует ли вопрос «что человек называет своей Родиной» главных героев учебника: Анюту, Илюшу и их родителей?Давайте прочитаем в учебнике на странице 16 как они об этом рассуждают.Чтобы ответить на эти вопросы, давайте выглянем из окна их квартиры на улицу и скажем, что и кого мы видим.- Прочитайте первый вопрос.- А кто ещё должен потрудиться, чтобы этот автобус подъехал к остановке с пассажирами?- Прочитайте второй вопрос, третий вопрос.Скажите, сможет ли человек в современном городе или селе прожить один, сам по себе, без помощи и поддержки других людей? Какой вывод из этого можно сделать?А теперь прочитаем какой итог подвёл папа ( стр.18)**СЛАЙД 7**Стран много, на карте они обозначены разным цветом. У каждой страны есть границы и главный город – столица. Но страна - это, прежде всего, люди, которые в ней живут.- Найдите на карте границы России – нашего большого дома. Большой Родины. Покажите столицу.**Показ карты мира**Давайте прочитаем 1 абзац на с. 18. Какое новое слово вы услышали?- Что такое общество?**СЛАЙД 8**Ребята, а вы помните в своём разговоре с Дашей Саша говорил о том, что в его стране не было «ни правительства, ни полиции, никаких тебе правил поведения!» может, и правда, можно обойтись без этого?- Прочитайте текст на стр. 18 – 20. Выделите новые понятия.Итак, для того, чтобы в обществе был порядок, у нас в России, как и в других странах, существует государство. Это значит, что есть правительство.Какова его роль?-Что ещё есть?**СЛАЙД 10****Правительство.****СЛАЙД 11****Армия.****СЛАЙД 12****Полиция.****СЛАЙД 13****Законы.**Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы.- Для восстановления порядка полицейские используют власть, данную ему государством. Без государства в любой стране в обществе начнётся беспорядок. | Всем всё можно – ходи где хочешь, делай что хочешь. И никто тебе ничего не запрещает… никто никого не воспитывает и не наказывает…Высказывания детей.Высказывания детей.- Нет.Да.**СЛАЙД 5**3 человека читают по ролям от слов «А что такое страна…? До слов «что меня может с ними связывать?»**СЛАЙД 6**Автобус с пассажирами; мальчика, покупающего продукты; грузовик с огурцами и картошкой; врача и больного; аптеку; строителей.- Без чьей помощи пассажиры автобуса не смогут добраться до своей работы?- Без помощи водителя.- Рабочие завода, где был изготовлен автобус, мастеров технического обслуживания, тех, кто связан с производством топлива, пекари, фармацевты и т.д.Нет, по всей стране люди пользуются товарами, произведёнными другими людьми, пользуются услугами других людей. Человек не может обойтись без помощи других людей. У всех нас общая Родина – Россия – страна, где мы родились, живём и трудимся.Чтение.Одновременно дети работают с картой в учебниках на с. 18.Чтение 1 абзаца сверху на с. 18.Общество.Все люди, живущие в одной стране, и связанные друг с другом.Высказывания детей.**СЛАЙД 9**Правительство управляет страной, принимает важные решения.У нас есть армия, есть полиция , законы. |
| IVЗакрепление материала | Самостоятельная работа | - Откройте рабочую тетрадь стр. 6 и самостоятельно выполните №2Проверим.Выполним №1. Я буду читать определения, а вы ставьте соответствующие цифры. | Учащиеся выполняют**СЛАЙД 14****СЛАЙД 15**Самопроверка |
| VВыражение решения проблемы |  | Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?Послушайте, что такое Родина для К. Ушинского:**СЛАЙД 17**О Родине сложено много песен. Я предлагаю вам послушать одну из них.**СЛАЙД 18****СЛАЙД 19**Что ещё можно назвать Родиной?Стихотворение о Родине прочитает Матасова Настя. | - Что человек называет своей Родиной?**СЛАЙД 16**Родной дом, село, город, страна.Просмотр фильма- клипа песни «С чего начинается Родина»Высказывания детей.Чтение стихотворения наизусть. |
| VIПрименение нового знания | Зафиксировать новое содержание урока | Тест.Оцените себя. Поставьте оценку на листочках. | Выполнение теста. |
| VIIРефлексия учебной деятельности |  | Что показалось трудным на уроке, непонятным?Что было, на ваш взгляд, самым интересным?Что нового узнали? | Высказывания детей. |
| VIIIДомашнее задание | Работа с учебником на стр. 16 – 21  | **СЛАЙД 20**- Страницы с 16 – 21 учебника, отвечать на вопросы.- Нарисуй, какой ты видишь свою Родину  |  |