*МАОУ СШ № 51*

**Конспект**

**открытого урока**

**окружающего мира**

**с использованием ИКТ по теме:**

**«С чего начинается Родина»,**

**проведённого в 3 «А» классе.**

Учитель начальных классов

Шитова Татьяна Николаевна

*2015 г.*

**Конспект урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | **С чего начинается Родина?** | | | | |
| Тип урока | | Изучение нового материала. | | | | |
| Цели | | Цели по линиям развития личности ребёнка.  Линия 1  - Овладение картиной мира: помочь младшему школьнику осознать принадлежность к стране, в которой он родился и живёт.  - Сформировать первичные представления о таких понятиях, как власть, государство, правительство, общество, армия, полиция, законы.  Линия 2  - Чувственно – эмоциональное отношение к миру: способствовать становлению чувства патриотизма.  - Расширить понятие «Родина». Формировать умение объяснять значение понятий «Родина», «Отечество»  Формировать умения:  - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя *(Регулятивные УУД)*;  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;слушать и понимать речь других; работать в паре. *(Коммуникативные УУД)*;  - извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию *(Познавательные УУД).* | | | | |
| Основные понятия | | Родина, Отечество, государство, общество, правительство, армия, полиция, законы | | | | |
| Оборудование | | - Учебник «Моё Отечество» (часть 2 стр. 18 – 21), А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова  - Рабочая тетрадь к учебнику  - ИКТ ( ноутбук, интерактивная доска)  - Слайд – фильм на текст песни М. Матусовского «С чего начинается Родина?»  - Презентация  - План на доске | | | | |
| Организация пространства | | Фронтальная, индивидуальная, парная работа. | | | | |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| Этапы урока | Задания для учащихся | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | |
| I  Мотивация к учебной деятельности. | Проверка домашнего задания. | | **СЛАЙД 1**  Сегодня на уроке мы все будем работать на «5».  С целью повторения материала, который мы изучали на прошлом уроке, предлагаю ответить на следующие вопросы:   1. На нём размещаются имена родственников одной семьи. 2. Одна из распространённых в мире религий, вера в Бога. 3. Так называют людей, которые родились и живут в одно время. 4. Точка отсчёта времени. 5. Наука, изучающая прошлое человечества.   Проверка домашнего задания в рабочей тетради ( стр.4, №1) | | Фронтальный опрос.  **СЛАЙД 2**  Древо.  Христианство.  Поколение.  Эра.  История.  Дети зачитывают текст со вставленными словами. | |
| II  Формулирование темы урока, постановка проблемы и целей.  Выявление имеющихся представлений по теме. | Определить проблему урока.  Выявить имеющиеся представления учащихся по теме. | | Предлагаю послушать, о чём говорят Даша и Саша.  На какой вопрос нам предстоит ответить?  Давайте разберёмся, что называла Даша своей Родиной?  **СЛАЙД 4**  Верны ли её слова?  Верно ли сказал Саша, что Даша выбрала себе Родину? | | Сценка «Что такое Родина?» ( стр.43 метод.)  Что человек называет Родиной? **СЛАЙД 3**  г.Липецк –Родина, Россия – тоже Родина.  Верны, т.к. Родиной можно назвать и дом, где ты живёшь, и город, где ты родился, и всю страну.  Нет, Родину выбрать нельзя, она у человека одна. Только под этим словом можно подразумевать разное. | |
| III  Открытие нового знания | Объяснить, как происходит взаимосвязь людей в обществе  Объяснить, как осуществляется порядок в стране  Задача: сформировать у учеников образ государственной власти как инструмента, призванного вносить в общество порядок, управлять течением общественной жизни . | | Вспомните, чем привлекла Сашу та страна, которая ему приснилась?  Хотелось бы вам оказаться рядом с человеком, которого никто никогда не воспитывал, который делает всё что хочет?  Почему?  А что бы вы делали, если бы вам разрешили делать всё, что хочется?  Хорошо. Ты объелся сладкого, а у тебя заболел живот или зубы. А врач не вышел на работу. Захотел в кино. А там киномеханик показывает кино 30 летней давности. Тебе бы это понравилось?  Ребята, как вы думаете, интересует ли вопрос «что человек называет своей Родиной» главных героев учебника: Анюту, Илюшу и их родителей?  Давайте прочитаем в учебнике на странице 16 как они об этом рассуждают.  Чтобы ответить на эти вопросы, давайте выглянем из окна их квартиры на улицу и скажем, что и кого мы видим.  - Прочитайте первый вопрос.  - А кто ещё должен потрудиться, чтобы этот автобус подъехал к остановке с пассажирами?  - Прочитайте второй вопрос, третий вопрос.  Скажите, сможет ли человек в современном городе или селе прожить один, сам по себе, без помощи и поддержки других людей? Какой вывод из этого можно сделать?  А теперь прочитаем какой итог подвёл папа ( стр.18)  **СЛАЙД 7**  Стран много, на карте они обозначены разным цветом. У каждой страны есть границы и главный город – столица. Но страна - это, прежде всего, люди, которые в ней живут.  - Найдите на карте границы России – нашего большого дома. Большой Родины. Покажите столицу.  **Показ карты мира**  Давайте прочитаем 1 абзац на с. 18.  Какое новое слово вы услышали?  - Что такое общество?  **СЛАЙД 8**  Ребята, а вы помните в своём разговоре с Дашей Саша говорил о том, что в его стране не было «ни правительства, ни полиции, никаких тебе правил поведения!» может, и правда, можно обойтись без этого?  - Прочитайте текст на стр. 18 – 20. Выделите новые понятия.  Итак, для того, чтобы в обществе был порядок, у нас в России, как и в других странах, существует государство. Это значит, что есть правительство.  Какова его роль?  -Что ещё есть?  **СЛАЙД 10**  **Правительство.**  **СЛАЙД 11**  **Армия.**  **СЛАЙД 12**  **Полиция.**  **СЛАЙД 13**  **Законы.**  Посмотрите на рисунок и ответьте на вопросы.  - Для восстановления порядка полицейские используют власть, данную ему государством. Без государства в любой стране в обществе начнётся беспорядок. | | Всем всё можно – ходи где хочешь, делай что хочешь. И никто тебе ничего не запрещает… никто никого не воспитывает и не наказывает…  Высказывания детей.  Высказывания детей.  - Нет.  Да.  **СЛАЙД 5**  3 человека читают по ролям от слов «А что такое страна…? До слов «что меня может с ними связывать?»  **СЛАЙД 6**  Автобус с пассажирами; мальчика, покупающего продукты; грузовик с огурцами и картошкой; врача и больного; аптеку; строителей.  - Без чьей помощи пассажиры автобуса не смогут добраться до своей работы?  - Без помощи водителя.  - Рабочие завода, где был изготовлен автобус, мастеров технического обслуживания, тех, кто связан с производством топлива, пекари, фармацевты и т.д.  Нет, по всей стране люди пользуются товарами, произведёнными другими людьми, пользуются услугами других людей. Человек не может обойтись без помощи других людей. У всех нас общая Родина – Россия – страна, где мы родились, живём и трудимся.  Чтение.  Одновременно дети работают с картой в учебниках на с. 18.  Чтение 1 абзаца сверху на с. 18.  Общество.  Все люди, живущие в одной стране, и связанные друг с другом.  Высказывания детей.  **СЛАЙД 9**  Правительство управляет страной, принимает важные решения.  У нас есть армия, есть полиция , законы. | |
| IV  Закрепление материала | Самостоятельная работа | | - Откройте рабочую тетрадь стр. 6 и самостоятельно выполните №2  Проверим.  Выполним №1. Я буду читать определения, а вы ставьте соответствующие цифры. | | Учащиеся выполняют  **СЛАЙД 14**  **СЛАЙД 15**  Самопроверка | |
| V  Выражение решения проблемы |  | | Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить?  Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос?  Послушайте, что такое Родина для К. Ушинского:  **СЛАЙД 17**  О Родине сложено много песен. Я предлагаю вам послушать одну из них.  **СЛАЙД 18**  **СЛАЙД 19**  Что ещё можно назвать Родиной?  Стихотворение о Родине прочитает Матасова Настя. | | - Что человек называет своей Родиной?  **СЛАЙД 16**  Родной дом, село, город, страна.  Просмотр фильма- клипа песни «С чего начинается Родина»  Высказывания детей.  Чтение стихотворения наизусть. | |
| VI  Применение нового знания | Зафиксировать новое содержание урока | | Тест.  Оцените себя. Поставьте оценку на листочках. | | Выполнение теста. | |
| VII  Рефлексия учебной деятельности |  | | Что показалось трудным на уроке, непонятным?  Что было, на ваш взгляд, самым интересным?  Что нового узнали? | | Высказывания детей. | |
| VIII  Домашнее задание | Работа с учебником на стр. 16 – 21 | | **СЛАЙД 20**  - Страницы с 16 – 21 учебника, отвечать на вопросы.  - Нарисуй, какой ты видишь свою Родину | |  | |