**Открытый урок по русскому языку в 3 «В» классе на тему:**

**«Именительный падеж имен существительных».**

**Учитель:** О.В. Моринова

**Дата проведения:** 13.02.2015

**Цель урока :** познакомить учащихся с особенностями именительного падежа.

**Задачи урока:**

* развивать умение определять падеж по вопросу и вспомогательным словам;
* знать особенности именительного падежа;
* формирование умений осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи;
* формирование умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь, способствовать формированию навыков грамотного каллиграфического письма;
* воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Проектор для показа презентации, учебник В.П. Канакина «Русский язык 3 класс», контрольно измерительные материалы О.Н.Крылова «Русский язык», демонстрационный материал (таблица «Падежи имен существительных»), раздаточный материал (индивидуальные карточки), индивидуальные словарики у детей, проигрыватель.

**Открытый урок по русскому языку в 3 «В» классе на тему:**

**«Именительный падеж имен существительных».**

1. **Организационный момент.**

- Прозвенел уже звонок, начинается урок. Настроились на урок, мысленно пожелали успеха товарищам, поприветствовали гостей и произнести вместе волшебную фразу: «Я хочу много знать!»

1. **Повторение пройденного материала (слайд №1).**

- Начнем урок с устного повторения изученного материала по разделу «Имя существительное».

1. Игра «Договори правило»

-Одушевленные существительные обозначают… *(людей и животных);*

-Имя существительное в единственном числе обозначает… *(один предмет);*

-На конце существительных женского рода после шипящих…*(пишется мягкий знак).* Приведи примеры таких слов;

- Изменение имен существительных по вопросам называется… *(склонением или изменением по падежам);*

-Перечисли падежи и падежные вопросы. *(У детей на столах таблицы склонения имен существительных);*

-Проверьте ответы по таблице (слайд №2);

-Вспомним памятку, а как определить падеж? (слайд №3) Первый шаг … (найди слово, с которым имя существительное связано по смыслу). Второй шаг … (поставь от него падежный вопрос). Третий шаг … (по падежному вопросу определи падеж имени существительного)

1. **Минута чистописания.**
2. Прописываем в соединении буквы «Мм». (Перед началом работы учитель показывает и объясняет на доске, и дети прописывают в воздухе).
3. Продолжаем каллиграфическую минутку, закрепим написание «м».

- Прочитай пословицу (слайд №4);

*Мой дом - моя крепость*

-Запиши в тетрадь;

-Объясни смысл пословицы. *(Мой дом – это то место, где я могу и должен чувствовать себя в полной безопасности).*

1. Задание:

- Найди существительные в пословице, укажи род, проверь товарища *(проверка в парах).*

Но сначала мы все вместе вспомним и проговорим веселое правило:

*У существительных род мужской,*

*Если поставить … (Он или Мой).*

*К женскому роду весна и земля*

*Можно поставить … (Она и Моя).*

*У среднего рода копье и окно*

*Проверка словами … (Моё и Оно).*

- Назови существительные, укажи род (Учитель вписывает на доске).

1. **Словарная работа.**

-Приготовились к словарной работе, можно открыть словарики при затруднении. Во всех словарных словах сегодня должна быть буква «м».

-Назови словарные слова, которые являются именем существительным, в нем обязательно есть буква «м». Это имя существительное неодушевленное и нарицательное. *(Выслушивается 3-4 ответа и эти слова записываются с выделением ударения и непроверяемой орфограммы: малина, машина, метро).*

- Допишите еще существительное с буквой «м» неодушевленное, собственное *(Москва)*

1. **Самоопределение к деятельности.**

-Прочитайте предложения с доски. Определите падеж имен существительных.

*Наступила весна.*

*Солнце светит.*

- Что ты можешь сказать об этих предложениях? *(Простые нераспространенные предложения)*

-Сравни имена существительные в предложении. Чем они похожи? *(Стоят в именительном падеже).*

-Какими членами они являются в предложении? *(В предложении они являются подлежащими).*

-Сформулируйте тему урока *(Именительный падеж имен существительных).*

1. **Работа по теме урока.**
2. Выступление ребенка с докладом «Почему именительный падеж так называется?»

*Почему же именительный падеж так называется?*

 *История его названия восходит к древним временам Греции и Рима.*

*Первыми название для него придумали греки. Римские учёные перевели эти слова на латынь. И греческое и римское одинаково значили «имя». На русский язык это слово перевели как именительный. Тот, который именует, называет начальную форму существительного. Преимуществом именительного падежа является и то, что в предложении именно он является одним из главных членов.*

1. Работа по учебнику

Упр. 74, стр. 42

А) Работа в парах.

- В парах читаем текст, объясняем орфограммы (Учитель контролирует).

-Прочитаем и разберем задания к данному упражнению.

-Первое предложение запишем в тетрадь, вставив пропущенные буквы *(Учащиеся комментируют с места)*

-Проверим это предложение (слайд №5).

-Самостоятельно допишем текст.

-Проверим вписанные орфограммы (слайд №5).

-Ребята, у кого все правильно, похвалите себя, погладьте по голове и произнесите: «Я молодец!»

Б) -Перечисли имена существительные, которые стоят в именительном падеже. Каким членом предложения они являются? *(Учащиеся сначала в 1м предложении указывают падеж и подчеркивают, как подлежащее).*

-Проверим 1е предложение (слайд №5).

*Далее дети работают самостоятельно, но после каждого предложения следует проверка (слайд №5)*

-Прочитайте вывод на экране *(Читает ученик)* (слайд №5)

В) -Назовите синонимы *(буран, вьюга; ветер, вихрь)*

1. Физминутка под музыку.
2. Знакомство с правилом в учебнике.

- Самостоятельно прочитаем в учебнике правило на стр. 42.

-Расскажите по очереди это правило соседу по парте.

-Что можно сказать об именах существительных, которые стоят в именительном падеже? *(В предложении они являются подлежащими и никогда не употребляются с предлогами)*

1. - Прочитаем это правило в стихах *(Чтение хором).*

*- Я* ***Именительный*** *падеж,*

*Меня легко все узнают*

*И в* ***подлежащие*** *зовут.*

*Предлогов с детства не люблю,*

*С собою рядом не терплю.*

*Мои вопросы* ***кто?*** *и* ***что?***

*Ни с чем ни спутает никто.*

1. **Закрепление нового материала.**

 Работа с раздаточным материалом (на столах индивидуальные карточки).

1. Карточка №1.

***Найди и укажи существительные в именительном падеже.***

***Подчеркните главные члены в первых двух предложениях.***

*Упало мыло в суп с лапшой.*

*В котле возник пузырь большой.*

*У норы добычи ждёт,*

*Притаившись серый кот.*

-Самостоятельно прочитайте задание и выполните его в карточке *(Один учащийся письменно выполняет это задание за доской).*

- Проверим себя и товарища.

1. Карточка №2.

- Возьмите карточку с номером 2 и прочитайте задание.

***Дополни предложения:***

*Существительное в именительном падеже отвечает на вопросы………………..*

*Существительное в именительном падеже является в предложении……………*

*У именительного падежа нет …………………………………………*

-Допишите предложения.

-Зачитайте свои ответы.

1. **Рефлексия.**

Работа с оценочным листом.

-Возьмите оценочный лист и оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по 3м критериям:

1) Материал усвоен…

2) Моя активность на уроке…

3) Мое настроение на уроке…

Оценочный лист учащегося 3 «В»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените свою работу на уроке по пятибалльной шкале по критериям, указанным в таблице. Закрасьте нужный вариант.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Материал усвоен** | **Моя активность на уроке** | **Мое настроение на уроке** |
|  |  |  |

1. **Подведение итогов урока** (слайд №7).

-Что узнали на уроке?

-Чему вы научились?

-Что понравилось?

1. **Домашнее задание.**

-Учить правило на стр. 42, упражнение 75.

- Спасибо, дети, за урок. Было приятно и интересно с Вами работать. Урок закончен.

1. **Резерв.**

Закрепление изученного материала.

1. Учитель предлагает просклонять слово ученик и выделить окончания.

- В тетрадь записываем: название падежей; вопросы; далее склоняем слово ученик, с выделением падежных окончаний (слайд №9)

2.По КИМу можно выполнить стр. 34.