**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

«Я – гражданин России» составлена на основе авторской программы курса *Чутко Н.Я. «*Я - гражданин России» (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие для 4 класса. -Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. -192 с.

**Цели начального общего образования:**

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаиодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цель курса*:*** способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопределения на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обществоведческих знаний и представлений у младших школьников в курсе «Я - гражданин России» конкретизируют постановка и решение следующих ***задач****:*

* содействовать ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;
* оказывать помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
* обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об общечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;
* создавать условия для расширения кругозора школьников, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объединены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осознать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Отличительной особенностью** данной программы внеурочной деятельности от уже существующих образовательных программ является то, что она углубляет и расширяет знания детей о родной стране, ее территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция гражданина своей страны, причастного к ее настоящему, защищенного правами и имеющего определенные обязанности.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** курса - уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

**Формы занятий**

Реализация программы предполагает разнообразие внеурочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с учетом их потребностей и сложившихся условий. Желательно сочетать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит *разнообразие и в формы проведения занятий:* этические беседы, тематические диспуты, дискуссии, концерт, инсценировка, ярмарка.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования факультативный курс «Я – гражданин России» изучается в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

На конец 4 класса в ходе освоения содержания курса «Я – гражданин России» средствами УМК развивающей системы Л. В. Занкова обеспечиваются условия для достижения обучающимися всех видов результатов.

**Личностные результаты**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

– учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;

– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;

– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

– принятие установки на здоровый образ жизни;

– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

*– выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;*

*– устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

*– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

*– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

*– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

*– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

*– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно- логическом уровнях;*

*– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

*– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

*– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия –

республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

*– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*

*– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*

*– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*

*– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;*

*– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*

*– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

–строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической

формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

–допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;

– задавать вопросы

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

*– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

*– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

*– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

*Обучащийся научится:*

понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;

ориентироваться в историческом времени;

определять на карте границы и крупные города России;

рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

уважительно относиться к защитникам Родины;

читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;

различать художественную и научно-популярную литературу;

анализировать ответы товарищей;

осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

*Обучащийся получит возможность научиться:*

*понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;*

*приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);*

*различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);*

*анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;*

*на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;*

*уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.*

**Формы подведения итогов:**

- наблюдение;

- анализ ситуаций;

- концерт;

- интеллектуальная игра.

**Содержание программы курса 4 класс**

***Мое настоящее и далекое прошлое*** (34 часа)

**Введение. От прошлого к будущему.**

**Зачем мне история?** (1 час)

Раздел I. **Древняя Русь** (7 часов) Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах). Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

*Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, половцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда,*

*вече, ярлык.*

Раздел II. **Московское государство** (7 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

*Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.*

Раздел III. **Российская империя** (5 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России.

*Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрмитаж.*

Раздел IV**. Россия в XIX веке** (5 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года. Николай I и декабристы. Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

*Понятия: Отечественная война, генеральное сражение,*

*фельдмаршал, амнистия, тайное общество.*

Раздел V. **XX–XXI века. История и современность** (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Октябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России. Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

*Понятия: конституция, президент, правительство, Федеральное собрание.*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **П.** | | | **Ф.** | | | **Наименование раздела и тем** | **Виды деятельности**  **(практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)** | **Кол-во часов** | |
| **теория** | **практика** |
| 1 |  | | |  | | | **Введение.**  От прошлого к будущему. Зачем мне история? | Круг мнений по теме «Прошлое должно служить  современности!» (Д. Лихачев). |  | 1 |
|  |  | | |  | | | **Древняя Русь** |  |  |  |
| 2 |  | | |  | | | Восточные славяне и их соседи. Образование  Древнерусского государства | Видеофрагменты документальных и художественных фильмов (подготовка и показ). Лента времени | 1 |  |
| 3 |  | | |  | | | Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Первый «учебник жизни» славян – Библия. «Поучение» Владимира Мономаха. | «Крылатые» слова, этическая беседа | 1 |  |
| 4 |  | | |  | | | Основание Москвы. Юрий Долгорукий. | Встреча с древней Москвой (выставка репродукций  картин) | 1 |  |
| 5 |  | | |  | | | Экскурсия в краеведческий музей «Культура древности, родной край в древности» | Лента времени. Дополнительное чтение |  | 1 |
| 6  7 |  | | |  | | | Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере | Памятные даты. Обсуждение исторического фильма  «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн) |  | 1 |
| 8 | |  | | | |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси | «На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея\_заповедника «Куликово поле»1) | 1 |  |
|  | |  | | | |  | **Московское государство** |  |  |  |
| 9 | |  | | | |  | Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Историческая карта. | Лента времени. «Крылатые» слова. Историческая карта | 1 |  |
| 10 | |  | | | |  | Жизнь, быт и культура России в XVII веке Экскурсия в краеведческий музей. | История одного музейного экспоната (рассказ по кругу) |  | 1 |
| 11 | |  | | | |  | Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина | Смутное время в литературе, музыке, живописи. | 1 |  |
| 12 | |  | | | |  | Крепостное право. Степан Разин | Видеофрагменты художественного фильма  «Степан Разин» | 1 |  |
| 13 | |  | | | |  | Что нужно современному человеку : книги или компьютер? Первые книги. | Тема для обсуждения: «Что нужнее современному  человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник |  | 1 |
| 14 | |  | | | |  | **К 70- летию Победы.**  «Письма с фронта». Экскурсия в краеведческий музей. | Экскурсия в краеведческий музей.  Фронтовые кинокадры. |  | 1 |
| 15 | |  | | | |  | **К 70- летию Победы**.  Проект «Новогодняя открытка на фронт». | Работа над проектом. |  | 1 |
|  | |  | | | |  | **Российская империя** |  |  |  |
| 16 | |  | | | |  | Петр I и преобразования в России | Реформы Петра I: что они дали России | 1 |  |
| 17 | |  | | | |  | Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета | «И грянул бой!» –Полтавская битва в литературе и живописи.  Коллажи «Окно в Европу», «Вторая столица». | 1 |  |
| 18 | | |  | | |  | Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать | М.В. Ломоносов – эпоха русской науки. «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи | 1 |  |
| 19 | | |  | | |  | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России | По музеям России (виртуальная экскурсия) Видеофрагменты  художественного фильма «Капитанская дочка» | 1 |  |
|  | | |  | | |  | **Россия в XIX веке** |  |  |  |
| 20 | | |  | | |  | Отечественная война  1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение | Инсценировка фрагмента литературного произведения  о войне 1812 года |  | 1 |
| 21 | | |  | | |  | Николай I и декабристы | Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе»  (г. Пушкин) – рассказ путешествие по залам музея | 1 |  |
| 22 | | |  | | |  | Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права | Россия второй половины XIX века в литературе, живописи и искусстве | 1 |  |
| 23 | | |  | | |  | Жизнь, быт и культура России | Сокровища России XIX века |  | 1 |
|  | | |  | | |  | **XX–XXI век. История и современность** |  |  |  |
| 24 | | |  | | |  | Начало века: войны и революции. Образование СССР. | Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке. Инсценировка песен Гражданской войны. |  | 1 |
| 24  25 | | |  | | |  | Великая Отечественная война. | Исследовательская работа «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи» |  | 1 |
| 26 | | |  | | |  | Герои фронта и тыла | Школа в годы войны. Дети военной поры. Встреча с Поляковой Р.Н.(почётный гражданин района - выпускница школы им. В.И.Ленина.) | 1 |  |
| 27 | | |  | | |  | Песни Великой Отечественно войны. | Презентация, слушание песен, «Прадедушка» - Инсценировка песни. «Битва хоров»- общешкольное мероприятие. |  | 1 |
| 28  29 | | |  | | |  | Великая Отечественная война. | драматизация по произведениям Людмилы Никольской «Должна остаться живой», Олега Шестинского «Блокадные новеллы». Театр на Советской», драматизация по произведениям Людмилы Никольской «Должна остаться живой», Олега Шестинского «Блокадные новеллы». |  | 1 |
| 30 | | |  | | |  | Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России | Экскурсия в музей Циолковского , г. Киров. |  | 1 |
| 31  32 | | |  | |  | | Новая Россия –государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн) | Сочинение-размышление «Будущее нашей страны» |  | 1 |
| 33 | | |  | |  | | Обобщение изученного. | Ярмарка знаний «Самое значительное событие нашей истории». |  | 1 |
| 34 | | |  | |  | | Обобщение изученного. | Интеллектуальная игра «Что я узнал» |  | 1 |

**Материально-техническое обеспечение курса**

*Литература (основная и дополнительная)*

*Основная литература*

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011

2. *Чутко Н.Я.* Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. -Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. -192 с.

3. *Чутко Н.Я., Соколова Т.Е.* Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. 64 с.

*Дополнительная литература*

1. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
2. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012
3. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

*Оборудование и приборы*

1. Компьютер с программным обеспечением
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Ноутбук
5. Интернет ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.school.edu.ru | **Российский общеобразовательный портал**  где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно-популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней |
| http://www.viki.rdf.ru | Детские электронные книги и презентации |
| http://school-collection.edu.ru/ | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| http://www.solnet.ee | Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и  образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных |
| http://www.prazdnik.by | Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям. |
| http://www.it-n.ru/ | Сайт творческих учителей. Разные сообщества. |
| http://mail.redu.ru | Исследовательская работа школьников |
| http://festival.1september.ru | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| http://kid. nashcat.ru | Все для детей. Детский портал, детские сайты. |
| http://edu.rin.ru | Сайт Наука и образование. В разделе «Школьное образование» очень много полезной информации для родителей первоклассника: обзор существующих программ, готовность к школе. |