**Урок русского языка в 4 классе** *(УМК «Начальная школа ХХI века).*

**Тема: Контрольный диктант.**

**Тип урока:** урок контроля знаний учащихся.

**Цели:**

- проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся;

- проверить умение находить и выделять второстепенные члены предложения;

- воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию русского языка.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:** принимают и осваивают социаль­ные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.

**Регулятивные:** составляют план выполнения за­дач, решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные:** ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.

**Коммуникативные:** грамотно оформляют свою письменную речь.

**Ход урока:**

***I.Орг.момент.***

Организация рабочей обстановки.

Приветствие учащихся.

***Самоопределение к деятельности.***

Я тетрадь свою открою,   
Под наклоном положу,   
И от вас, друзья, не скрою,   
Ручку я вот так держу.   
Сяду прямо, не согнусь,   
За работу я возьмусь.

На уроке не спешу,   
Аккуратно я пишу,   
Чтоб учитель мне в тетрадь.   
За урок поставил «5».

***II.Написание контрольного диктанта.***

*1.Подготовка к написанию диктанта.*

*Сообщение учителя о содержании урока.*

*Вводная беседа:*

- Какие умения нужно будет проверить при написании диктанта в связи с изученными темами?

- Для чего нужно писать диктанты, какие универсальные умения развиваются при выполнении этой работы?

*2.* ***Знакомство с текстом диктанта***

Учитель читает текст, весь текст прочитывается выразительно, медленно. Учащиеся слушают, уясняя содержание.

1. ***Написание текста диктанта***

Текст читается отдельными предложениями. Ребенок приступает к записи предложения после того, как оно будет прочитано до конца.

***4. Физкультминутка***

***5. Самопроверка.***

Когда весь текст записан, учитель читает текст целиком. Учащиеся выполняют самопроверку.

***Зимой.***

*Чудесный был вид зимней природы. Лучи солнца осыпали холодным блеском всю местность. На снегу видны следы зверей и птиц. Склонив тяжёлые головы, застыли вековые ели. От ёлки к ёлке прыгала шустрая белочка. С деревьев падали огромные шапки снега. В лесу пахло смолой и хвоей. Но вот пухлая туча медленно затянула горизонт. Начал падать хлопьями снег. Мы подъезжали к деревне. В окнах мелькали тусклые огни. Быстро наступали длинные зимние сумерки.*

***6.Грамматические задания:***

(Задания выдаются на отдельных листочках, либо записаны на доске)

**I вариант**: пятое предложение разобрать по членам и частям речи

**II вариант**: шестое предложение разобрать по членам и частям речи

Разобрать слова по составу:

I вариант II вариант

длинные белочка

цветочки вековые

Выпишите четыре имени существительных в единственном числе ,укажите род,склонение и падеж.

***6. Рефлексия.***

Диктанту нашему конец,   
Кто не ошибся – молодец!

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким образом?

- Оцените свою работу на уроке.

***7. Домашнее задание.***

Повторить правописание изученных орфограмм.