МБДОУ д/с № 31,Кавказский район, Краснодарский край.

 по теме: «Особенности работы с детьми

 ОНР в условиях логопункта».

 Учитель-логопед: Корнюхина А. В.

 п. Мирской, 2015 г.

 При нормальном речевом развитии дети к 5 г. свободно пользуют

ся развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных

предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют

навыками словообразования и словоизменения. К этому времени

окончательно формируется правильное звукопроизношение, готов

ность к звуковому анализу и синтезу. Однако не во всех случаях эти

процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при но

рмальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование

каждого из компонентов языка:фонетики, лексики, грамматики.Это

нарушение впервые было установлено Р. Е. Левиной и определено

как **общее недоразвитие речи**.

Дети отличаются нарушением звукопроизношения, недоразвитием

фонематического слуха, отставанием в формировании словарного

запаса и грамматического строя.

 ОНР может проявляться в разной степени и поэтому есть 3 уровня

речевого развития: **1 уровень** – это «безречевые» дети, речь котор

ых состоит из лепета и звукоподражания. **2 уровень** – это «начатки

 общеупотребительной речи», слова произносятся искаженно, с ле

петом и жестами. **3 уровень** – наличие развернутой фразовой речи

с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематическ

ого недоразвития.

 Работа с детьми, имеющими ОНР различна, определяется сроком

 - от 1,5 лет и более. Детям с этим диагнозом, который определяет

ПМПК, рекомендовано развиваться в специальных группах, прохо

дить коррекционно-воспитательную работу в логогруппе, но в силу

некоторых обстоятельств (отдаленность от места жительства ДОУ

со специализированными речевыми группами, нехватка мест в реч

евых группах и др.) могут быть зачислены на логопункт.

 Занятия проводятся с детьми подгруппами и индивидуально. Под

групповая работа проводится не менее 3 раз в неделю, длительнос

ть занятия по времени – 20-35 минут. Индивидуальная работа пров

водится 3 раза 10-20 минут. Подгруппы детей составляются по схож

ести речевых нарушений, возраста или индивидуальных психофизи

ологических особенностей ( 5-7 человек или микрогруппа– 2-3 ребе

нка).