**Технологическая карта урока по русскому языку**

**«Типы склонения. Алгоритм определения типа склонения имени существительного».**

***Учитель***: Рыжкова Людмила Георгиевна

***Класс***: 4 Б ГБОУ лицей 488

***Тип урока***: урок построения системы знаний

**Цели**

***Образовательная***: закреплять знания о типах склонения имен существительных, составить

алгоритм определения склонения имени существительного; уметь пони-

мать учебную задачу через выполнение самостоятельных задач.

***Развивающая***: обучение анализу, сравнению, умению доказывать и опровергать; развитие

качества личности (активность, коммуникабельность) и навыки культуры

труда (организация, планирование), формирование навыков самоконтроля и

самооценки деятельности.

***Воспитательная***: привитие интереса к предмету, желание трудиться, чувство гордости за

выполненную работу.

**Задачи** : создать условия для наблюдения, сравнения и обобщений нового знания; познакомить с новыми правилами и вывести алгоритм их применения; упражнять в применении новых правил; закреплять знания о склонении существительных; содействовать развитию наблюдательности, внимания, привития интереса к предмету.

**Предметные результаты обучения**: уметь определять склонения имен существительных.

**Универсальные учебные действия**

***Регулятивные***: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с

заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; разрешение

конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера.

***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы,

самостоятельное создание алгоритмов деятельности; построение ло-

гической цепи рассуждений, доказательств.

***Личностные***: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,

желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые

виды деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно

как члена общества, способность к самооценке.

**Оборудование**: учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, тетради, карточки с заданиями для самостоятельной работы, таблица на доске.

**Метод работы**: решение учебных задач в учебном диалоге

**Формы работы**: общеклассная дискуссия, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа

**Приемы работы**: средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися ( побуждение, обращние, похвала)

**Технологии**: ЗОТ, игровые технологии, технология деятельностного подхода.

**М.П.С**.: литературное чтение, ОЗОМ, физическая культура, связь с жизнью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Мотивация | Созданиеситуации успеха | Ребята, у нас урок русского языка. Как у вас настроение? Запишем: «число», «классная работа», «вторник». | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, записывают в тетрадях: «число», «классная работа». | *Регулятивные*:нацеливание на успешную деятельность.*Личностные*:положительное отношение к процессу познания.*Коммуникативные*:формирование умения слушать и слышать |
| 2.Актуализация | Мотивация | Словарная работа.- Сегодня из словарных слов,записанных на доске, надо составить предложение, записать его, вставить пропущенные орфограммы.- Найдите грамматическую основу, объясните постановку запятой. | Составляют и записывают предложение«*Однажды в прекрасную погоду на рябину издалека прилетел воробей, устроился здесь и нарисовал интересную картину*»с комментированием | *Коммуникативные*:умение ясно, четко излагать свое мнение,выстраивать речь |
| 3. Постановка учебной задачи и исследование | Создание проблемнойситуации | -Теперь определим склонения имен существительных,но прежде вспомним, какие и.сущ.,относятсяк 1, 2, 3 склонению.- Посмотрите на доску. Мальчик из нашего класса определил склонения так:«*По земле стелются* *клочья тумана*»Правильно ли он сделал? | Ученики повторяют и на доску вывешивают таблички:1 скл. ж.р.м.р.2 скл. м.р.3 скл. ж.р.Доказывают, объясняют, в чем ошибки и определяют | *Регулятивные*:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знают и того, что еще не известно.*Познавательные*:постановка и решение проблемы.*Личностные*:развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 4. Решение проблемы. | Создание алгоритма действий | - Что же нужно сделать в первую очередь?**На доске:****1. н.ф.**- Затем?**2. род, окончание**И последнее?**3. склонение**- Давайте проверим по учебнику, верно ли вы составили алгоритм своих действий | - поставить имя существительное в начальную форму **в тетрадях*.*****1. н.ф.**- определить род, окончание.**2. род, окончание**-определить склонение**3.склонение**Учебник стр.150Проверяют Делают вывод: алгоритм действий составлен верно. | *Регулятивные*:определяют план действий,формулируют алгоритм выполнения задания.*Познавательные*:выбирают необходимую информацию составляют алгоритм действий; делают вывод.*Коммуникативные*:создают ситуацию для обсуждения;учатся слушать вопросы и задавать их. |
| 5. Физминутка | 1 минута |  | Один ученик бросает мяч, называя слово: школа. Тот, кто поймал брошенный мяч, отбрасывает его и называет склонение;1мальчик — 2дочь — 3отметка — 1урок — 2 день — 2 отличница - 1 | *Личностные*:- снятие утомляемости- поддержание эмоционального настроя. |
| 6. Применение нового знания и первичное закрепление. | Применение алгоритма в практическойдеятельности | Учебник У. 177Введение нового словарного слова «пейзаж»Слайд № 1.- Перед вами прекрасный пейзаж Исаака Левитана «Золотая осень» | ***Тетрадь***1 столбик- коллективнобукет сирени, иней на ветке, ели, письмо от дедушки2 столбик — самостоятельнокапля дождя, варенье из вишни, русский пейзажВзаимопроверка!Двое мальчиков читают стихотворение«Если видишь на картинеНарисована река, Или ель и белый иней, Или сад и облака, Или снежная равнина, Или поле и шалаш - Обязательно картинаНазывается пейзаж».Записывают слово «пейзаж» в словарик, ставя ударение и выделяя орфограмму***Словесноерисование*** Записывают в тетрадь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| березаводалиства | облаконебосолнце | ельтеньгладь |

Устно составляют предложения с этими именами существительными | *Регулятивные*:предполагают результат своих действий; употребляют способы взаимопроверки;*Познавательные*:учатся называть су-щественные признаки условий и выбора действий;учатся анализировать*Личностные*:выражать положительное отношение к процессупознания, проявлять внимание, желание узнать больше;*Коммуникативные*:создавать ситуацию для обсуждения; учатся работать в группе, учатся выражать свои мысли. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Применениенового способа действий, рефлексия достижения цели | Записать текст под диктовку, определить склонение имен существительных.Слайд № 2 (текст) | Под диктовку:«Нам открывается чудесный пейзаж. Природа дала осени особую красоту. На каждой березке и осинке нарядное платье. В хвойном лесу до поздней осени не спит красавица ель».Самопроверка, самооценка | *Регулятивные*:Умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результатсамопроверка.*Познавательные*:выделение необходимой информа-ции; умение анализи-, ровать умение действовать по наработанному алго-ритму*Личностные*:готовность к сотруд-ничеству, оценивание усваиваемого материала;*Коммуникативные*:сотрудничество с учителем и одноклассниками, уме-ние выражать свои мысли. |
| 8. Рефлексия | Применение нового знания, умение осмысливать свои достижения. | - С какой задачей встретились?- Решили ли учебную задачу?- Возьмите карточку, найдите правильный ответПонравился ли вам урок? | Определять склонение имен существительных по алгоритму.Работают по карточкамПроверка. | *Регулятивные*:осуществляют итоговый контроль; находят рациональный способ проверки.*Личностные*:оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, сте-пень самостоятельно-сти.*Коммуникативные*:- умение строить продуктивное взаимо-действие с учителем- проявление актив-ности в деятельности |