**Технологическая карта урока по русскому языку**

**«Типы склонения. Алгоритм определения типа склонения имени существительного».**

***Учитель***: Рыжкова Людмила Георгиевна

***Класс***: 4 Б ГБОУ лицей 488

***Тип урока***: урок построения системы знаний

**Цели**

***Образовательная***: закреплять знания о типах склонения имен существительных, составить

алгоритм определения склонения имени существительного; уметь пони-

мать учебную задачу через выполнение самостоятельных задач.

***Развивающая***: обучение анализу, сравнению, умению доказывать и опровергать; развитие

качества личности (активность, коммуникабельность) и навыки культуры

труда (организация, планирование), формирование навыков самоконтроля и

самооценки деятельности.

***Воспитательная***: привитие интереса к предмету, желание трудиться, чувство гордости за

выполненную работу.

**Задачи** : создать условия для наблюдения, сравнения и обобщений нового знания; познакомить с новыми правилами и вывести алгоритм их применения; упражнять в применении новых правил; закреплять знания о склонении существительных; содействовать развитию наблюдательности, внимания, привития интереса к предмету.

**Предметные результаты обучения**: уметь определять склонения имен существительных.

**Универсальные учебные действия**

***Регулятивные***: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с

заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.

***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; разрешение

конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера.

***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы,

самостоятельное создание алгоритмов деятельности; построение ло-

гической цепи рассуждений, доказательств.

***Личностные***: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,

желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,

осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые

виды деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно

как члена общества, способность к самооценке.

**Оборудование**: учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, тетради, карточки с заданиями для самостоятельной работы, таблица на доске.

**Метод работы**: решение учебных задач в учебном диалоге

**Формы работы**: общеклассная дискуссия, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа

**Приемы работы**: средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися ( побуждение, обращние, похвала)

**Технологии**: ЗОТ, игровые технологии, технология деятельностного подхода.

**М.П.С**.: литературное чтение, ОЗОМ, физическая культура, связь с жизнью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Мотивация | Созданиеситуации успеха | Ребята, у нас урок русского языка. Как у вас настроение?  Запишем: «число», «классная работа», «вторник». | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу, записывают в тетрадях: «число», «классная работа». | *Регулятивные*:  нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные*:  положительное отношение к процессу познания.  *Коммуникативные*:  формирование умения слушать и слышать |
| 2.Актуализация | Мотивация | Словарная работа.  - Сегодня из словарных слов,записанных на доске, надо составить предложение, записать его, вставить пропущенные орфограммы.  - Найдите грамматическую основу, объясните постановку запятой. | Составляют и записывают предложение  «*Однажды в прекрасную погоду на рябину издалека прилетел воробей, устроился здесь и нарисовал интересную картину*»  с комментированием | *Коммуникативные*:  умение ясно, четко излагать свое мнение,выстраивать речь |
| 3. Постановка учебной задачи и исследование | Создание проблемнойситуации | -Теперь определим склонения имен существительных,но прежде вспомним, какие и.сущ.,относятсяк 1, 2, 3 склонению.  - Посмотрите на доску. Мальчик из нашего класса определил склонения так:  «*По земле стелются*  *клочья тумана*»  Правильно ли он сделал? | Ученики повторяют и на доску вывешивают таблички:  1 скл. ж.р.м.р.  2 скл. м.р.  3 скл. ж.р.  Доказывают, объясняют, в чем ошибки и определяют | *Регулятивные*:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знают и того, что еще не известно.  *Познавательные*:  постановка и решение проблемы.  *Личностные*:  развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 4. Решение проблемы. | Создание алгоритма действий | - Что же нужно сделать в первую очередь?  **На доске:**  **1. н.ф.**  - Затем?  **2. род, окончание**  И последнее?  **3. склонение**  - Давайте проверим по учебнику, верно ли вы составили алгоритм своих действий | - поставить имя существительное в начальную форму  **в тетрадях*.***  **1. н.ф.**  - определить род, окончание.  **2. род, окончание**  -определить склонение  **3.склонение**  Учебник стр.150  Проверяют  Делают вывод: алгоритм действий составлен верно. | *Регулятивные*:  определяют план действий,формулируют алгоритм выполнения задания.  *Познавательные*:  выбирают необходимую информацию составляют алгоритм действий; делают вывод.  *Коммуникативные*:  создают ситуацию для обсуждения;  учатся слушать вопросы и задавать их. |
| 5. Физминутка | 1 минута |  | Один ученик бросает мяч, называя слово: школа. Тот, кто поймал брошенный мяч, отбрасывает его и называет склонение;  1мальчик — 2  дочь — 3  отметка — 1  урок — 2  день — 2  отличница - 1 | *Личностные*:  - снятие утомляемости  - поддержание  эмоционального настроя. |
| 6. Применение нового знания и первичное закрепление. | Применение алгоритма в практическойдеятельности | Учебник У. 177  Введение нового словарного слова «пейзаж»  Слайд № 1.  - Перед вами прекрасный пейзаж Исаака Левитана «Золотая осень» | ***Тетрадь***  1 столбик- коллективно  букет сирени, иней  на ветке, ели,  письмо от дедушки  2 столбик — самостоятельно  капля дождя,  варенье из вишни,  русский пейзаж  Взаимопроверка!  Двое мальчиков читают стихотворение  «Если видишь на картинеНарисована река, Или ель и белый иней, Или сад и облака, Или снежная равнина, Или поле и шалаш - Обязательно картинаНазывается пейзаж».  Записывают слово «пейзаж» в словарик, ставя ударение и выделяя орфограмму  ***Словесноерисование***  Записывают в тетрадь   |  |  |  | | --- | --- | --- | | береза  вода  листва | облако  небо  солнце | ель  тень  гладь |   Устно составляют предложения с этими именами существительными | *Регулятивные*:  предполагают результат своих действий; употребляют способы взаимопроверки;  *Познавательные*:  учатся называть су-щественные признаки условий и выбора действий;  учатся анализировать  *Личностные*:  выражать положительное отношение к процессупознания, проявлять внимание, желание узнать больше;  *Коммуникативные*:  создавать ситуацию для обсуждения; учатся работать в группе, учатся выражать свои мысли. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Применениенового способа действий, рефлексия достижения цели | Записать текст под диктовку, определить склонение имен существительных.  Слайд № 2 (текст) | Под диктовку:  «Нам открывается чудесный пейзаж. Природа дала осени особую красоту. На каждой березке и осинке нарядное платье. В хвойном лесу до поздней осени не спит красавица ель».  Самопроверка, самооценка | *Регулятивные*:  Умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат  самопроверка.  *Познавательные*:  выделение необходимой информа-ции; умение анализи-, ровать умение действовать по наработанному алго-ритму  *Личностные*:  готовность к сотруд-ничеству, оценивание усваиваемого материала;  *Коммуникативные*:  сотрудничество с учителем и одноклассниками, уме-ние выражать свои мысли. |
| 8. Рефлексия | Применение нового знания, умение осмысливать свои достижения. | - С какой задачей встретились?  - Решили ли учебную задачу?  - Возьмите карточку, найдите правильный ответ  Понравился ли вам урок? | Определять склонение имен существительных по алгоритму.  Работают по карточкам  Проверка. | *Регулятивные*:  осуществляют итоговый контроль; находят рациональный способ проверки.  *Личностные*:  оценивают собственную  учебную деятельность, свои достижения, сте-пень самостоятельно-сти.  *Коммуникативные*:  - умение строить продуктивное взаимо-действие с учителем  - проявление актив-ности в деятельности |