**СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ ДЛЯ ДОУ**

В данном сборнике собраны задания по основным лексическим темам в ДОУ для детей старших, подготовительных групп. По каждой лексической теме описаны необходимый словарь, что дети должны усвоить в результате изучения данной темы и основные лексико-грамматические упражнения. Материал представлен в виде таблицы, удобной для предъявления воспитателям, где педагоги могут сделать пометки «что удалось», «над чем необходимо поработать» и т.д., т.о. можно проследить взаимосвязь логопеда и воспитателей в рамках одной лексической темы. Задания по лексическим темам можно использовать и в работе с родителями, в качестве домашнего задания по лексическим темам.

Данный материал может быть полезен учителям – логопедам, учителям – дефектологам, воспитателям и родителям дошкольников.

1. «Якутский край»
2. «Столица России»
3. «Цветущая весна»
4. «Перелетные птицы»
5. «Правила дорожного движения»
6. «Насекомые»
7. «О любимых мамах»
8. «Весна»
9. «Мебель»
10. «Школа и школьные принадлежности»
11. «Космос»
12. "Дикие животные"
13. "Рыбы"
14. «Дикие животные средней полосы»
15. «Животные жарких стран»
16. «Транспорт»
17. «Хлеб – всему голова»
18. «Детский сад. Игрушки»
19. «Фрукты. Сад»
20. Семья. Мамин праздник – 8 Марта
21. «Профессии»
22. «Инструменты и материалы»»
23. «Продукты питания»
24. «Посуда»
25. «Человек. Части тела»
26. «Поздняя осень»
27. «Золотая осень. Перелетные птицы»
28. «Золотая осень. Изменения в природе»
29. «Одежда»
30. «Зимующие птицы»
31. «Овощи. Огород»
32. «Зима. Зимующие птицы»
33. «Дикие животные. Подготовка к зиме»
34. «23 февраля – День защитников Отечества»

|  |  |
| --- | --- |
| Лексическая тема: «Якутский край» | |
| Задания учителя-логопеда | Примечание воспитателя |
| **словарь:** страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Якутия, Республика Саха, Якутск, Нерюнгри, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, якуты, горожане, предки, Север, золото, добыча, алмазы, уголь, ископаемые, Президент, флаг, герб, просторы.  **Действия:** любить, помнить, строить, возводить…  **Признаки:** красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный, коренные, суровый, полезные (ископаемые), таежные.  **Задания**  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков): Якутия?(какая?) -… (многонациональная, северная, родная, просторная, гостеприимная….)  Город (какой?) – … (любимый, уютный, родной, красивый,…) дом (какой?) — …  **2. Подбери действия** (не менее не менее трех действий): горожане (что делают) – …  **3. «Что означают цвета флага Якутии?»**  На Государственном флаге Республики Саха (Якутия) четыре горизонтальных цветных полосы и белый круг. Белый, сине-голубой, красный – цвета Государственного флага Российской Федерации. Это подчеркивает крепкий союз Республики Саха (Якутия) и России. Белое солнце – уважение к традициям народа саха, считающего себя «Детьми белого солнца». Белый цвет – суровая красота Севера, чистота помыслов народа-труженника;, зеленый – таежные просторы.  **4. Назови ласково:**  город – городок Флаг -…  алмаз — … двор — …. дом — … уголь - **5. Один – много:** город – города вокзал — … алмаз — … улица – … горожанин - Республика — … дом — … традиция — …  житель — … Флаг -  **6. Есть – нет:** город – города вокзал — … алмаз — … улица – … горожанин - Республика — … дом — … традиция — …  житель — … Флаг -  **7.Посчитай:** Один флаг, три…, пять… Одна Республика, три …, пять…  **8. Ответь на вопросы:**  В какой Республике мы живём? Какой город является главным городом Якутии? Как ещё можно назвать главный город нашей страны?  **9. Сосчитай, сколько слогов в слове:**  Родина, род, родственник, родители, родной.  **10. «Кто в какой стране живет?»**  Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.  В Италии живут – В Англии –  В Испании – В Америке –  Во Франции – В Германии –  В Китае – В Грузии –  **Повторяем с детьми упражнения «Назови звук», «Назови слово», «Сколько звуков в слове», «Сколько слов в предложении»** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Лексическая тема: «Столица России» | |
| Задания учителя-логопеда | Примечание воспитателя |
| **Дети должны знать:**  как называется столица;  какие в ней находятся достопримечательности, чем она зна­менита;  в чем отличие улицы от площади, шоссе от переулка.  **Словарь*:***Москва, столица, Красная площадь, мавзолей, Кремль,    Дворец съездов, правительство, президент, флаг, гимн, площади, скверы, проспекты, улицы, памятники учёным, поэтам, писателям, композиторам, космонавтам, Большой театр, московский зоопарк, храмы, музеи, выставки, цирк, метро, эскалатор,  двор, дом, мост, сквер, бульвар, тротуар, собор, адрес, церковь, библиотека, универ­ситет, стадион, школа, сад, почта, мастерская, завод, фабрика, магазин, достопримечательности;  ***признаки:***главная, величественная, златоглавая, торжественная, красивая, московская, столичная, праздничная, чистая, большая, узкая, маленькая, кирпичный, панельный, узорчатый, величавый, огромный, широкий, триумфальная, просторный, каменная, длинная, светлая, высокий, древний;  ***действия:***смотреть, любоваться, сажать, покупать, продавать, уби­рать, ходить, ездить, встречать, провожать, любить, показывать, рабо­тать, собираться, изучать, основал.  **Задания:**  ***1. Образование прилагательных в сравнительной степени***  Высокий — выше, широкий — шире,  красивый — красивее, мягкий — мягче,  удобный — удобнее, тонкий — тоньше,  низкий — ниже, медленный — медленнее,  теплый — теплее, чистый — чище.  ***2. Образование наречий «Назови по образцу»***  Теплый — тепло, удобный — удобно,  чистый — чисто, широкий — широко,  холодный — холодно, тонкий — тонко,  осторожный — осторожно, низкий — низко,  грязный — грязно, медленный — медленно.  ***3. «Назови ласково»***  Улица — улочка, город — городок,  магазин — магазинчик, мост — мосток,  сквер — скверик, двор — дворик,  адрес — адресок.  ***4. «Один — много»***  Город — города — городов,  улица — улицы — улиц,  вокзал — вокзалы — вокзалов,  площадь — площади — площадей,  театр — театры — театров,  магазин — магазины — магазинов,  проспект — проспекты — проспектов,  бульвар — бульвары — бульваров,  сквер — скверы — скверов,  школа — школы — школ,  храм — храмы — храмов,  библиотека — библиотеки — библиотек,  аптека — аптеки — аптек,  москвич — москвичи — москвичей.  ***5. Игра  «Подбери слово»***   * московская (что?)…, * московский (что?)…, * московское (что?)….   ***6. Образование предложного падежа существительных с предлогом «В»*** *Игра «Не ошибись»*  Где можно купить продукты?   - в магазине (на базаре, на рынке).  купить лекарства           учиться  пообедать посмотреть спектакль  лечиться гулять  купить билет на поезд       подстричься  работать посмотреть картины  ***7. Связь слов по типу согласования «Скажи со словом "московский", "столичный"»***   * Транспорт — московский (столичный) транспорт, * квартира — московская (столичная) квар­тира...   *Словарь:* дома, парк, улицы, театр, почта, здание, школа, площади, вокзал, жители.  ***8. Поиск антонимов «Скажи наоборот»***  Эта улица узкая, а эта ... *(широкая),*  эта дорога длинная, а эта ... *(короткая),*  эта речка мелкая, а эта ... *(глубокая),*  эта школа близкая, а эта ... *(далекая),*  эта тропинка прямая, а эта ... *(кривая),*  этот дуб молодой, а этот ... *(старенький),*  этот путь далекий, а этот ... *(близкий),*  этот мост высокий, а этот ... *(низкий).*  ***9. Прочитайте детям стихотворение***  ***Москва***  Город чудный, город древний,  Ты вместил в свои концы  И посады, и деревни,  И палаты, и дворцы!  Опоясан лентой пашен,  Весь пестреешь ты в садах;  Сколько храмов, сколько башен  На семи твоих холмах!  На твоих церквах старинных  Вырастают дерева;  Глаз не схватит улиц длинных…  Это матушка-Москва.  Процветай же славой вечной,  Город храмов и палат!  Град срединный, град сердечный,  Коренной России град!  **10. Выучите пословицы и поговорки о Москве**   * Москва – сердце России. * Москва – всем городам мать. * Кто в Москве не бывал, тот и красоты не видал. * Москвой-столицей весь народ гордится. * Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву. * Москва-столица – для всего мира светлица   **Повторяем с детьми упражнения «Назови звук», «Назови слово», «Сколько звуков в слове», «Сколько слов в предложении»** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Цветущая весна»** | |
| **Задания учителя - логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь**: названия цветов (ландыш, одуванчик, мать-и-мачеха, астра, колокольчик, ромашка, подснежник, пион, гвоздика, тюльпан и т.д.), названия деревьев (береза, ольха, тополь и т.д.), стебель, листья, цветок, первоцвет, садовые цветы, полевые цветы, букет, приятные, душистые, ароматные, клумба, лейка, удобрения, и т.п.  **1. Беседа «Почему весну цветущей называют?».** В ходе беседы выучите четверостишие:  Март, апрель и май зелёный  Дарят листья липам, клёнам.  Просыпаются сады,  Распускаются цветы.  Рассмотреть с детьми картинки с изображениями цветов. Познакомить с названиями, закрепить общее понятие «цветы». Отметить особенности строения цветов: стебель, листья, лепестки. Закрепить понятия «первоцветы», «садовые цветы», «полевые цветы».  **2. Загадки**.  1.На зеленом шнурочке  Белые цветочки. (Ландыш)  2.У желтенького солнышка  Лучи не горячи.  У желтенького солнышка  Белые лучи! (Ромашка)  3.Солнце жжет мою макушку,  Хочет сделать погремушку. (Мак)  4.Ой, звоночки, синий цвет,  С язычком, а звону нет! (Колокольчик)  5. Как зовут меня, скажи?  Часто прячусь я во ржи.  Скромный полевой цветок,  Синеглазый… (Василек)  **3. «Назови ласково»**  Стебель – стебелек  Подснежник, лист, тюльпан, корень, гвоздика, цветок, василек, лепесток, ромашка.  **4. «Подбирай, называй, запоминай»** Закончи предложения словами-действиями.  На клумбах цветы (Что делают?) - …… (растут, цветут, вянут….)  Из садовой лейки цветы (Что делают?) - ….  В букеты цветы (Что делают?) - ……  И т.п.  **5. «Какие цветы?»** Подбор слов-эпитетов.  - Цветочки хотят узнать, какие «красивые» слова вы знаете о них. Какие они?  Дети: Цветочки красивые, милые, нежные, приятные, душистые, разноцветные, яркие, любимые и др.)  **6.Деление слов на слоги.**  (Дети прошагивают слова: незабудка, ромашка, маргаритка, колокольчик, василек, одуванчик, гвоздика, фиалка, мак).  **7. «Расскажи – ка»** Составление рассказа о любимом цветке по предложенному плану.  сканирование0020 copy  **8. Учить.**  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты,  Если мы сорвем цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты.  И не будет красоты,  И не будет доброты,  Если только я и ты,  Если мы сорвем цветы.  (Т.Собакин)  **9. Беседа по тексту стихотворения.**  Представьте, все цветы исчезнут, что произойдет? (Ответы детей) Нельзя рвать цветы. Цветами нужно любоваться. А как? (Смотреть на них, вдыхать их запах и др.). **Добиваемся полных ответов на вопросы.**  **10. Прослушайте рассказ, вставьте пропущенные слова.**  сканирование0019 copy |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Перелетные птицы»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Предметы**: птица, грач, кукушка, соловей, ласточка, журавль, утка, аист, гусь (дикий), дрозд, лебедь, скворец; кормушка; стая, косяк, лес, гнездо, дерево, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды; скворечник, птенцы; крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья, пух…  **Признаки**: дикие, насекомоядные, перелетные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, звонкие, заботливые; журавлиный, утиный, гусиный (косяк), лебединая (песня)…  **Действия**: высиживать, вылупляться, кормить, учить, летать, улетать, перелетать, возвращаться, вить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, каркать, заливаться, щелкать, шипеть…  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков): ласточка – проворная, быстрокрылая, заботливая, белогрудая, забавная…  **2. Подбери действия** (не менее трех действий): ласточка – летает, щебечет, строит гнездо, выводит птенцов, заботится, добывает корм…  **3. Образуй признак** (от предметов): лебедь – лебединая … соловей — … журавль — … утка — … птица — ….  **4. Назови птенцов**: грач – граченок… утка — … кукушка — … и т.д.  **5. Один – много** (множественное число): лебедь – лебеди птица — … грач — … скворечник — … журавль — … соловей — … перо – … аист — … клюв — …  **6. Есть – нет** (родительный падеж): лебедь – нет лебедя  птица — … грач — … скворечник — … журавль — … соловей — … перо – … аист — … клюв — …  **7. Отгадай и выучи загадки:**  Я проворна, легкокрыла,  Хвост раздвоен, словно вилы.  Если я летаю низко,  Значит, дождик где-то близко.  На шесте дворец,  Во дворце певец,  А зовут его …  **8. Игра «Кто как кричит?»**  Ласточка — щебечет,  грач — кричит «гра»,  соловей — заливается, свистит, щелкает,  кукушка — кукует,  журавль — курлычет,  жаворонок — звенит.  **9.Игра «Четвертый лишний»**  Ворона, попугай, голубь, воробей (попугай);  ласточка, кукушка, соловей, синица (кукушка);  петух, индюк, курица, ворона (ворона);  журавль, аист, цапля, грач (грач).  **10.Игра «Угадай и назови»**  У какой птицы самая длинная шея? ... (У лебедя.);  ... самые длинные ноги? ... (У цапли, журавля.);  ... самый длинный клюв? ... (У цапли.).  Какие птицы лучше всех поют? ... (Соловьи.);  ... подражают пению других? ... (Скворцы.).  **11. Игра «Расскажи о птице по плану»**  1) кто это;  2) какая это птица (перелетная, зимующая);  3) внешний вид (размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва);  4) чем питается;  5) как поет, где зимует, как выращивает своих птенцов. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема: «Правила дорожного движения»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечания воспитателя** |
| **Словарь:** пешеход, пассажир, водитель, дорога, опасно, правила дорожного движения, светофор, перекресток, тротуар, транспорт, двустороннее движение, пешеходный переход, «зебра», дорожные знаки …  **1. Беседа**. Побеседуйте с детьми о том, кто есть кто на дороге (пешеходы, водители, пассажиры), об основных правилах дорожного движения, о светофоре (что означает каждый сигнал), о п6ешекходных переходах, перекрестках, дорожных знаках и т.п.  После проведенной беседы задайте детям вопросы по теме, добивайтесь от детей **полных ответов на вопросы**.  **2. Д/И  "Какой, какая, какое?”** Совершенствование грамматического строя речи (образование  прилагательных  от  существительных) У машины много деталей и все они сделаны из разных материалов.  Шина из резины (какая?) – резиновая. Дверца из металла (какая?) – … Руль из пластмассы (какой?) – … Сиденье из кожи (какое?) – … Фара из стекла (какая?) – … **3. Д/и «Семейка слов»** Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов) - Подберите слова-родственники  к слову  «дорога».  Дети   подбирают:  дорожный  (относящийся к дороге, например,  знак), придорожный (Находящийся около дороги.),  дорожка  (небольшая дорога в саду), дороженька (ласковое название дороги), бездорожье (местность, в которой нет дорог  или дороги в плохом состоянии.), подорожник  (трава, растущая вдоль дорог), внедорожник  (автомобиль, обладающий повышенной проходимостью по бездорожью).   **4. Д/и «Подбери подходящее слово»** Активизация глагольного словаря. - Машины за окном передвигаются по дороге с разной скоростью, и, в зависимости от того, как быстро или медленно едет машина, мы можем подобрать подходящее слово.  Дети называют: едут, мчаться, несутся, летят, гонят, тащатся, ползут, катят, тянутся, обгоняют (друг друга).  **5. «отгадай загадку и найди знак»** Перед  детьми лежат  дорожные  знаки. Необходимо отгадать загадки и найти нужный знак,  объяснить,   для чего  этот  знак  необходим.  1. В этом месте,  как ни странно ждут чего, то постоянно Кто то сидя, кто то стоя, что за место здесь такое?      (Место остановки  автобуса) 2. Рядом школа или садик Осторожнее шофер. Здесь гуляют Тани, Пети И дорожный знак здесь…   (дети) 3. Заболел живот у Ромы Не дойти ему до дома, В ситуации такой,  Нужно знак найти, какой? 4. Всем знакомые полоски Знают дети, знают взрослые Через дорогу нас ведет                         (Пешеходный переход) 5. Под землею вырыт ход Вот (Подземный переход) **6. Выучите с детьми пословицы и поговорки**. Объясните, почему так говорится в поговорке.  Тише едешь - дальше будешь. Опасайся бед, пока их нет. Гляди в оба, да не разбей лба. **7. Выучить стихотворение.**  Если красный свет горит –  Значит путь тебе закрыт!  Если желтый свет горит –  «Приготовься!» - говорит.  А зеленый свет горит –  Путь вперед тебе открыт! |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема «Насекомые»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Предметы**: насекомое, бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, таракан, стрекоза, муравей, пчела, гусеница, божья коровка, паук; улей, рой, дупло, нора, муравейник; крылышки, брюшко, хоботок, спинка, голова, усы, лапки (3 пары или 6 лапок у насекомых, 4 пары или 8 лапок у паука); цветы, пальца, корм, польза, вред; мед…  **Признаки**: вредные, полезные, маленькие, красивые, надоедливые, нарядные, разноцветные, прозрачные, опасные…  **Действия**: летать, порхать, жужжать, звенеть, кусаться, переносить, собирать, перелетать, засыпать, вредить, пищать, повреждать, откладывать, ловить, ползать, приносить…  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков): бабочка (какая?) – …  **2. Подбери действия** (не менее трех действий): бабочка (что делает?) –…  **3. Назови ласково:** пчела – пчелка стрекоза - жук — … паук — … комар — …  **4. Один – много** (множественное число): пчела – пчелы  жук - кузнечик — … оса — … стрекоза — … паук — … крыло — … лапка — … гусеница — … нора — … муравейник — …  **5. Есть – нет** (родительный падеж): пчела – нет пчелы жук - кузнечик — … оса — … стрекоза — … паук — … крыло — … лапка — … гусеница — … нора — … муравейник –  **6. Посчитай**: один муравей, два …, три …, четыре …, пять … одна стрекоза, две …, три…, четыре…, пять…  **7. Выучите стихотворение** (знать автора стихотворения):  - Эй, жук! Наш друг!  Расскажи, где ты живешь?  Что нас в гости не зовешь?  Ты себе построил дом?  - А зачем мне строить дом?  Я живу под лопухом…  М. Вехова  **8. Разберите с детьми пословицы и поговорки.**   1. Один улей – улей, а пять – пасека. 2. Плохие пчёлы – плохой и мёд. 3. Работяща, как пчела. 4. Не поддавайся на пчелиный медок: у нее жальце в запасе. 5. О меде хоть год думай, во рту слаще не станет. 6. Речи, как мёд, а дела, как полынь. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема: «О любимых мамах» (старшая и подготовительная группы)** | |
| **Задания логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| 1. **Провести беседу** о том, что в первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек).  Кем может работать мама (женские профессии)?  **Расширяем словарный запас**: подарок, сюрприз, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, родная, любимая, заботливая, ласковая, стройная, умная и т.д., заботиться, любить, уважать, стараться, дарить, помогать, готовить и т.д.; профессии.  **2. Подбор прилагательных:**  Мама, какая? – взрослая, ласковая, умная и т.д.  Бабушка, какая? – заботливая, добрая и т.д.  Сестренка, какая? – маленькая, веселая и т.д.  **3. Подбор слов – действий:**  Что умеет делать мам? – шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол и т.д.  Что умеет бабушка? – печь пироги, жарить картошку, вышивать иголкой, вязать спицами шарф и т.д.  Что умеет делать сестренка? – рисовать красками, лепить снеговика, играть с собакой и т.д.  **4. Согласование существительных с числительными:**  Одна мама, две мамы, пять мам.  Одна бабушка, две бабушки, пять бабушек.  Одна сестра, две сестры, пять сестер.  Одна учительница, две учительницы, пять учительниц.  Один продавец, два продавца, пять продавцов и т.д.  **5. Словообразование (приставочные глаголы):**  Мама что делает? – гладит.  Мама, что сделает? – погладит, отгладит, выгладит, загладит.  Стирает – отстирает, постирает, выстирает, настирает.  Шьет – пришьет, вышьет, зашьет.  Лечит- полечит, залечит, вылечит.  Учит – научит, поучит, заучит, выучит и т.д.  **6. Закончи предложение (склонение существительного):**  У каждого малыша есть …(мама).  Каждый человек любит свою …  На свете очень трудно жить без …  На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы…  Я люблю гулять со своей …  Я очень горжусь своей…  **7. Составление рассказа-описания о маме** (бабушке, сестренке) по плану:  Как зовут (имя, отчество), возраст, внешность, профессия, за что ты ее любишь, чем ей помогаешь?  **8. Составление рассказа-сравнения о маме и бабушке по плану:**  Как зовут (ИО)?  Кто старше, кто младше?  Кто ты маме, а кто бабушке?  Внешность, профессия.  Кто что делает по дому?  Как ты помогаешь?  **9. Прочитайте и разберите стихотворение:**  «Кто кому кто?»  - Бабушка, бабушка, я чья дочка?  - Ты Федина дочь, моего сыночка.  - Мой папа большой, а совсем не сыночек.  - Сыночек. Брат моих дочек.  Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?  - Да разве у дочки мы были? У тети!  - Тетю твою я в люльке качала…  - Бабушка, стой, объясни-ка сначала,  Кто мне Наташа и два ее братца?  - Ладно, попробуем разобраться:  Их мама, племянницы мужа сестра,  Маленькой ох была и шустра!  А ты доводишься…Хитрое дело…  -Бабушка, что-то у нас пригорело!  - Тьфу ты, пока я соображала,  Все молоко из кастрюли сбежало.  Я. Аким  **10. Исправь ошибки Незнайки:**  Сначала родилась дочка, а потом мама.  Бабушка младше моей мамы.  Моя мама – бабушкина внучка.  **11. Выучите стихотворение:**  Все хожу, все думаю, смотрю:  «Что ж я завтра маме подарю?  Может куклу? Может быть, конфет?»  - Нет! Аленький цветочек-огонек! |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Весна»** | |
| **Задания логопеда** | **Примечания воспитателя** |
| **Предметы:** месяц, весна, март, апрель, май, оттепель, капель, проталины, лужи, ручьи, скворечник, птицы (перелетные), гнезда, почки, листочки, трава, подснежники, солнце, лучи, сосульки, гроза… **Действия:** наступила, пришла, журчат, пробивается, набухают, лопаются, расцветают, просыпаются, прилетают, щебечут, гремит, громыхает, грохочет, сверкает, греет, светит, пригревает, темнеет, ласкает, зеленеет, цветет, радует, бурлит…  **Признаки:** ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащий, веселый, волшебная, цветущая, поющая, перелетные, березовый, нежные…  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков):  дождь (какой?) – …  сосулька (какая?) — …  **2. Подбери действия** (не менее трех действий):  дождь (что делает?) –…  солнце (что делает?) — …  **3. Один – много** (множественное число):  проталина – проталины  сосулька — …  луч — …  почка — …  подснежник — …  ручей — …  **4. Есть – нет** (родительный падеж):  подснежник – нет подснежника  сосулька — …  луч — …  почка — …  проталина — …  ручей — …  **5. Посчитай**:  одна сосулька, две …, три …, четыре …, пять …  один подснежник, два …, три…, четыре…, пять…  **6. Скажи наоборот**:  тепло – холодно  светло — …  сыро – …  грязно — …  день — …  утро — …  **7. Выучи стихотворение:**  Апрель! Апрель! На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи после зимней стужи.  Пробирается медведь сквозь лесной валежник.  Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник.  (С. Маршак)  Объяснить значение слова валежник.  (Валежник - сухие сучья, деревья, упавшие на землю.- Толковый словарь Ожегова) |  |
| **Лексическая тема «Мебель»** | |
| **Задания логопеда** | **Примечания воспитателя** |
| **Предметы**: дом, крыша, стена, труба, пол, потолок, угол, дверь, окно, ступеньки, подъезд, лифт, лестница, этаж, вход, выход, квартира, балкон, фундамент, перила, ванная, антенна, чердак, гостиная, спальня, зал, столовая, кухня, прихожая, коридор, стол, стул, тахта, кушетка, кровать, диван, скамейка, табуретка, кресло, буфет, сервант, шкаф, спинка, сиденье, ножки, стенка, дверцы, ручки, уголок (мягкий), гарнитур…  **Действия**: стоять, ставить, переставлять, двигать, передвигать, сидеть, лежать, спать, класть, покупать, делать, собирать, мастерить… **Признаки**: деревянный, металлический, большой, маленький, высокий, низкий, широкий, удобный, узкий, квадратный, круглый, мягкий, вместительный, столовый, кухонный, красивый, практичный…  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков):  стол (какой?) –…  кровать (какая?) — …  кресло (какое?) — …  **2. Назови ласково:** стол — столик  кресло — …  диван — …  стул — …  шкаф — …  кровать — …  **3. Один – много** (множественное число):  кресло – кресла  диван — …  кровать — …  тумбочка — …  шкаф — …  диван – …  дом — …  угол — …  окно — …  **4. Есть – нет** (родительный падеж):  стена – нет стены  окно — …  крыша — …  шкаф – …  кресло — …  диван — …  **5. Образуй признаки** (от предметов):  шкаф сделан из дерева, значит он какой? – деревянный  стол из пластмассы — …  стул из металла — …  кресло из кожи — …  **6. Назови части:**  дом – фундамент, стены, крыша, окна…  стол – ножки, столешница;  стул – спинка, сиденье, ножки;  шкаф – полки, створки, антресоль…  **7. Посчитай:** один диван, два…, три…, четыре…, пять… ;  одна крыша, две…, три…, четыре…, пять… ;  одно кресло, два…, три…, четыре…, пять… . |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Школа и школьные принадлежности»** | |
| **Задания логопеда** | **Примечания воспитателя** |
| **1.** **«Посчитай слоги»**  ранец, пенал, букварь, тетрадь, карандаш, ручка и др.  **2. «Ответь на вопрос»** (ребенок дает полные, развернутые ответы)  Для чего нужен пенал? - Пенал нужен, чтобы носить в нём карандаши и ручки.  Для чего нужен портфель?  Для чего нужен дневник?  **3. Беседа** с детьми о том, для чего нужно ходить в школу.  **4. Отгадайте и выучите с детьми загадки**:  Не куст, а с листочками,  Не рубашка, а сшита. (Книга)  Чёрный Ивашка,  Деревянная рубашка. (Карандаш)  Новый дом несу в руке. Двери дома на замке.  А живут в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)  То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумей-ка!  Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)  **5. «Исправь Незнайку»**  - Кисточка рисовала Лену.  - Учебник учится по Саше.  - Пенал положил Олю в портфель.  - Ручка написала Тане письмо.  - Бумага резала Вову ножницами.  - Альбом оставил Таню на столе.  - Портфель поставил Кирилл под стол.  **6. «Подбери признак»:**  портфель (какой?) — кожаный, вместительный, яркий, большой ... .  тетрадь (какая?) – …  пенал (какой?) – …  ручка (какая?) – … и т. д.  **7. «Исправь ошибку и скажи правильно»**  У меня есть портфеля.  У меня нет тетрадка.  Я забыл дома линейкой.  Я пишу ручки.  Я рисую в альбом.  **8. «Собери портфель в школу»** (назвать школьные принадлежности).  Я кладу в рюкзак пенал.  Я собираю тетради в клетку и в линейку.  **9. Ответить на вопросы:**  сесть за парту — выйти (откуда?) из-за парты;  положить книгу на стол — взять книгу (откуда?) со стола;  поставить вазу на подоконник — взять вазу (откуда?) с подоконника;  ручка упала под парту — подняли ручку (откуда?) из-под парты;  войти в класс — выйти (откуда?) из класса;  спрятать карандаш в рюкзак — достать карандаш (откуда?) из рюкзака.  **10. Игра «Скажи наоборот»:**  длинная линейка — короткая линейка,  острый карандаш — тупой карандаш,  толстая книга — тонкая книга,  высокий мальчик — низкий мальчик и т.д. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Космос» (средняя группа)** | |
| **Задание учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь. Предметы:** космос, космонавт, Гагарин, герой, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет, невесомость, планеты, звезды, Земля, Луна, Солнце связь, Цент управления полетами, работа, ученые, конструкторы, исследования, опыты… **Признаки**: первый, космический, орбитальный, важная, трудная, земной, лунный, солнечный, космический… **Действия**: осваивать, запускать, летать, выполнять…  **1. Беседа**. Объясните детям, почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики. Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах, газетах, журналах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Расскажите детям о первом космонавте – Юрии Гагарине. Объясните, что такое ракета, спутник, космодром, скафандр, телескоп.  Проверьте, как дети запомнили то, о чём Вы с ними беседовали. Попросите их ответить на вопросы:  - Какой праздник отмечают 12 апреля? *12 апреля отмечают День космонавтики.*  - Что такое космос? *Космос – это то, что окружает землю и другие планеты.*  - Что люди запускают в космос? *Люди запускают в космос спутники, ракеты, космические корабли и станции.*  - Как называют человека, который летит на ракете в космос? *Человека, который летит на ракете в космос, называют космонавтом.*  - Кто был первым космонавтом? *Первым космонавтом был Юрий Гагарин.*  - Как называется место, откуда запускают в космос космические корабли? *Это место называется космодром.*  - Что надевает космонавт для полёта в космос? *Космонавт надевает космический скафандр.*  - Как называется планета, на которой мы живём? *Наша планета называется Земля.*  - Какой прибор нужен человеку, чтобы рассмотреть луну, далёкие звёзды и планеты? *Чтобы рассмотреть луну, звёзды и планеты, человеку нужен телескоп.*  **2. Словесная игра «Подскажи словечко».** Взрослый читает стихотворные строчки, но перед последним словом делает паузу, предлагая детям самим закончить стишок. Если дети затрудняются с ответом, подскажите им сами. Игру можно повторить несколько раз.  На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Несёмся на … *(ракете).*  Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, И называется … *(Земля).*  Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звёзд калейдоскоп Астрономы в … *(телескоп).*  Посчитать совсем не просто Ночью в тёмном небе звёзды. Знает все наперечёт Звёзды в небе  … *(звездочёт).*  Самый первый в Космосе Летел с огромной скоростью Отважный русский парень Наш космонавт … *(Гагарин).*  Освещает ночью путь, Звёздам не даёт заснуть, Пусть все спят, ей не до сна, В небе не заснёт … *(луна).*  Специальный космический есть аппарат, Сигналы на Землю он шлёт всем подряд, И как одинокий путник Летит по орбите … *(спутник).*  У ракеты есть водитель,  Невесомости любитель.  По-английски: “астронавт”,  А по-русски … *(космонавт)*.  3. **Один – много** (множественное число): спутник – спутники корабль — … космонавт — … звезда – … планета — … скафандр — … ракета — …  **4. Есть – нет** (родительный падеж): космонавт – нет космонавта спутник – … корабль — … звезда – … планета — … скафандр — … ракета — … связь – …  **5. Посчитай**: одна ракета, две …, три …, четыре …, пять …. один космонавт, два …, три…, четыре…, пять…  **6. Выучить стихотворение**:  «Ракета и я»  В парке новая ракета  Краскою побелена,  В парке новая ракета  На Луну нацелена.  Я не струшу, я рискну,  Я отправлюсь на луну.  На Луне моря сухие,  Значит, я не утону.  А. Матитус |  |

**Домашнее задание по лексической теме: "Дикие животные"**

**1. Подбери признаки** (не менее трех признаков): Медведь (какой?) — … лиса (какая?) — …

**2.Подбери действия** (не менее трех действий): Волк (что делает?) — … белка (что делает?) — …

**3.Назови детенышей**: У медведя — …

у лисы — …

у волка –…

у белки — …

у ежа -…

у лося — …

у зайца – …

**4. Назови ласково:** белка — …

лиса — …

волк – …

еж — …

заяц — …

копыто – …

хвост — …

нос — …

лапа — …

**5. Один – много** (множественное число): волк – волки

лось — …

лисенок — …

лапа — …

хвост — …

нора — …

**6. Есть – нет** (родительный падеж единственного числа): хвост – нет хвоста

олень — …

заяц — …

белка — …

медвежонок — …

дупло — …

**7. Посчитай**: один волк, два …, три…, четыре …, пять…

одна лиса, две…, три…, четыре…, пять…

одно дупло, два…, три…, четыре…, пять…

**8. Как называется дом**: у волка -…

у лисы — …

у медведя — …

у белки — …

**9. Угадай, кто это?**

Серый — …;

косолапый — …;

хитрая — …;

колючий — …;

косой — …

**10.**  Дидактическая игра «Про кого можно сказать ...» (подобрать существительное к глаголу): охотится — ..., крадется \_ ... воет — ..., кусается — ..., пугается — ..., скачет — ..., переваливается — ..., хитрит — ..., выслеживает — ....

**11.**  Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных).

Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — ..., яблоко — ..., орехи — ..., грибы — ...

**Домашнее задание по лексической теме: "Рыбы"**

**1. *«Четвертый лишний»***(назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова *«потому что»*)  
Плавники, *шерсть*, чешуя, жабры.  
*Лужа*, море, река, аквариум.   
**2. *«Назови ласково»***Карась - *карасик*

Дельфин –

щука –

лягушка –

ерш -

сом -

**3. *«Великаны»***

Пескарь - *пескарище*   
Скалярия –

Щука –

золотая рыбка –

акула –

карась –

**4. *«Сосчитай улов»***

Один *пескарь*, три *пескаря*, пять пескарей  
( Скалярия, меченосец, щука, золотая рыбка, акула, карась, горбуша)

**5. *«Чей?»***(образование притяжательных прилагательных)  
У акулы голова - ... *акулья*.  
У щуки плавники - ... У рыбы глаза - ...

У кита хвост -... У дельфина глаза - ...

**6. Ответить на вопросы.**

Как называется суп из рыбы? (Уха)

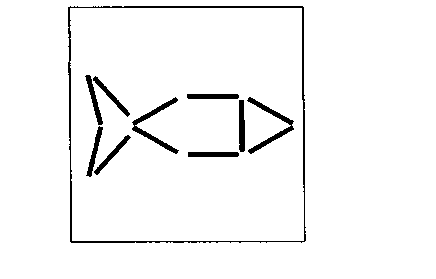
Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)

Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

**7. Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).**

Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).

**8. Выложить фигуру из спичек (счетных палочек)по образцу.**

**9. Выучи стихотворение** :

«Пруд»

На закате дремлет пруд.

По воде круги плывут –

Это маленькие рыбки

Разыгрались там и тут.

Любо им водой плеснуть,

Чешуей на миг блеснуть, -

Рыбкам выпрыгнуть на воздух

Все равно, что нам нырнуть .

(Е. Стюарт)

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Дикие животные средней полосы»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечания воспитателя** |
| **Предметный словарь**: зайчонок, зайчата; лось, лосиха, лосенок, лосята; еж, ежиха, ежонок, ежата; белка, бельчонок, бельчата; волк, волчица, волчонок, волчата; лиса, лис, лисенок, лисята; медведь, медведица, медвежонок, медвежата; лес, поле, нора, дупло, берлога, логово, пещера, гнездо, водопой; рога, копыта, шерсть, мех, иголки, шкура.  **Словарь признаков**: хищный, злой, опасный, пугливый, беззащитный, красивый, спокойный, сильный, дикий, лохматый, пушистый, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, зубастый, неуклюжий, косолапый, осторожный…  **Словарь действий**: жить, охотиться, грызть, спасаться, убегать, догонять, добывать, прыгать, рыскать, прятаться, рычать, выть, охранять, притаиться, подкрадываться…  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков): Медведь (какой?) — … лиса (какая?) — …  **2.Подбери действия** (не менее трех действий): Волк (что делает?) — … белка (что делает?) — …  **3.Назови детенышей**: У медведя — …  у лисы — …  у волка –…  у белки — …  у ежа -…  у лося — …  у зайца – …  **4. Назови ласково:** белка — …  лиса — …  волк – …  еж — …  заяц — …  копыто – …  хвост — …  нос — …  лапа — …  **5. Один – много** (множественное число): волк – волки  лось — …  лисенок — …  лапа — …  хвост — …  нора — …  **6. Есть – нет** (родительный падеж единственного числа): хвост – нет хвоста  олень — …  заяц — …  белка — …  медвежонок — …  дупло — …  **7.** Дидактическая игра «Кто как голос подает?» (подобрать глагол к существительному): лиса — тявкает, медведь — рычит, волк — воет, белка — ....  **8. Посчитай**: один волк, два …, три…, четыре …, пять…  одна лиса, две…, три…, четыре…, пять…  одно дупло, два…, три…, четыре…, пять…  **9. Как называется дом**: у волка -…  у лисы — …  у медведя — …  у белки — …  **10. Угадай, кто это?**  Серый — …;  косолапый — …;  хитрая — …;  колючий — …;  косой — …  **11.**  Дидактическая игра «Про кого можно сказать ...» (подобрать существительное к глаголу): охотится — ..., крадется \_ ... воет — ..., кусается — ..., пугается — ..., скачет — ..., переваливается — ..., хитрит — ..., выслеживает — ....  **12.**  Дидактическая игра «Кому что дадим?» (употребление дательного падежа существительных).  Мясо — волку, малину — ..., мед — ..., морковку — ..., яблоко — ..., орехи — ..., грибы — ...  **Упражнение на координацию речи с движениями.**  Я как белка в колесе прыгаю на месте,  Чтобы было веселей, поскакали вместе.  Раз, два, три, четыре, пять — начал заинька скакать.  Прыгать серенький горазд — он подпрыгнул десять раз.  (Ребенок совершает прыжки на месте.  Под счет ребенок прыгает 5 раз.  После слов «он подпрыгнул десять раз» ребенок прыгает 10 раз).  **Упражнения для пальчиков.**  «Зайчик»  Зайка серый скачет ловко.  В лапках у него морковка.  (Локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок).  «Зайка и ушки»  Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат.  Он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат.  (Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный средний пальцы. Ими шевелить в стороны и вперед).  **Загадки**.  Я, сознаюсь, виновата: я хитра и плутовата.  Я в курятник вечерком часто бегаю тайком. (Лиса)  Под соснами, под елками живет клубок с иголками. (Еж)  Быстрый маленький зверек по деревьям скок-поскок. (Белка)  Серый байковый зверюшка, косоглазый длинноушка.  Ну-ка, кто он, угадай и морковку ему дай. (Заяц)  Кто зимой холодной ходит злой голодный? (Волк)  Летом по лесу гуляет, зимой в берлоге отдыхает. (Медведь)  **Связная речь.**  Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по плану:  Название.  Где живет?  Жилище.  Внешний вид.  Чем питается?  Детеныши. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема: «Животные жарких стран»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| *Дети должны усвоить:* названия животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются, приспособления к окружающей среде.  **Лексика**  *Словарь ребенка должен включать слова:* хищники,  дикие, травоядные, опасные, южные; сильные, слабые, красивые, гордые, спокойные; слон, жираф, крокодил, черепаха, тигр; хобот, клыки, грива; пасть, панцирь, пятнышки; рычит и т.д.  **Грамматический строй**  1. *«Четвертый лишний»* (назови лишний предмет,  объясни свой выбор, используя слова ***«потому что»***) Слон, лев, *собака*, тигр Крокодил, кенгуру, жираф, *кошка* *Заяц*, зебра, кобра, пантера Волк, *лев*, медведь, лиса *Морж*, обезьяна, удав, дикобраз  2. *«Сосчитай»* (согласование существительных с  числительными в роде, числе) Один *слон*, два *слона*, пять *слонов* *(тигр, лев, черепаха, кенгуру, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз)*  3. *«Назови ласково»* (образование существительных в уменьшительной форме) *Слон - слоник* *(тигр, лев, черепаха, кенгуру, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз)*  4. *«Кто в Африке живет?»* (согласование существительных во множественном числе, роде, падеже) В Африке живут гориллы *(лев, черепаха, зебра, верблюд, бегемот, носорог, горилла, удав, крокодил, кобра, пантера, леопард, дикобраз, обезьяна)*  **Связная речь**  1. Составь предложение из слов : Слон, джунгли, живет. Зебра, охотится, тигр, хищный.  Панцирь, крепкий, черепаха.  Детеныш, львица, голодный, мясо, несет. Трава, питается, листья, жираф. Горилла, стая, кричать, джунгли, громко.  2. Составление рассказа - описания о диких животных жарких стран   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | знак вопроса  КТО ЭТО? | знак вопроса | ЦВЕТ  ЦВЕТ | знак вопроса | части тела  ЧАСТИ ТЕЛА | | тело  ЧЕМ ПОКРЫТО ТЕЛО? | знак вопроса | динамик  ГДЕ ЖИВЕТ? | знак вопроса | пища  ЧЕМ ПИТАЕТСЯ  Хищное/травоядное | | домик  ГДЕ ЖИВЕТ? | | знак вопроса | КАК НАЗЫВАЮТСЯ ДЕТЁНЫШИ  КАК НАЗЫВАЮТСЯ ДЕТЁНЫШИ? | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Лексическая тема «Транспорт» | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание** |
| Предметы: транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, лодка, автомобиль, машина, велосипед, такси, грузовик, вертолет; кабина, кузов, салон, колеса мотор, фары, двери, руль, вагон, бензин, рельсы,; светофор, рельсы, улица, дорога, остановка, пристань, аэропорт, пассажир, водитель, шофер, пилот, матрос, бортпроводник, капитан, машинист.  Признаки: пассажирский, грузовой, легковой, наземный, воздушный, водный, железнодорожный…  Действия: ездить, летать, плавать, перевозить, возить, ходить (и их приставочные образования: приехать, уехать, отъехать), заводить, выруливать, останавливаться, взлетать, приземляться, отчаливать, приставать, тормозить …  1. Подбери признаки (не менее трех признаков): автобус (какой?) — …  2. Подбери действия (не менее трех действий): самолет (что делает?) – …  3. Один – много (множественное число): машина – машины самолет — … корабль — … колесо – … вагон — … крыло — … капитан — … водитель — … летчик — …  4. Посчитай один самолет, два …, три…, четыре …, пять … одно колесо, два…, три…, четыре …, пять… одна машина, две…, три…, четыре…, пять…  5. Закончи предложение: Машинист – это тот, кто …  Регулировщик – это…  Шофер – это…  Летчик – это…  Пешеход – это…  Пассажир – это…  Кондуктор – это…  Капитан – это…  6. Закончи предложение (подобрать подходящий по смыслу глагол с приставкой от слова «ехать»)  Машина из гаража …  Машина к дому …  Машина от дома…  Машина в ворота…  Машина до дома…  Машина с моста…  7. Выучи стихотворение.  «Паровоз»  Паровоз, паровоз,  Что в подарок нам привез?  - Я привез цветные книжки.  Пусть читают ребятишки.  Я привез карандаши,  Пусть рисуют малыши.  Е. Благинина |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема: «Хлеб – всему голова»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Лексика**  **Предметы**: рожь, пшеница, овёс, гречиха, рис, просо, колос, зерно, мука, крупа, тесто, каша, поле, плуг, борона, сеялка, комбайн, мельница, элеватор, пекарня, хлеб, булка, батон, калач, слойка, бублик, торт, пирожки, пирожные, рожок, ватрушка, пончик, пекарня, пряник, печенье, каравай, лепёшка, пышка, крошки, корка, мякоть, сухарь, каша, крестьянин, хлебороб, тракторист, пахарь, землепашец, комбайнер, хлебопродукты.  **Признаки**: пшеничный, ржаной, овсяная, гречневая, рисовая, пшённая, тёплый, душистый, свежий, мягкий, чёрствый, душистый, ароматный, хрустящий, пшеничный, ржаной, чёрный, белый, серый, диетический, подовый, вкусный, сдобный, тяжёлый, золотой, налитой, тонкий, ломкий, богатая, щедрая, плодородная, воздушная, пышная.  **Действия**: выращивать, пахать, сеять, косить, убирать, жать, молотить, боронить, вносить, подкармливать, хранить, молоть, выпекать, украшать, вымешивать, подниматься, колоситься, печь, резать, есть, беречь.  1. Дидактическая игра **«Откуда хлеб пришел».** (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)  Откуда хлеб пришел? — Из магазина.  А в магазин как попал? — Из пекарни.  Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.  Из чего? — Из муки.  Из чего мука? — Из зерна.  Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.  Откуда пшеница? — Выросла в поле.  Кто ее посеял? — Колхозники.  2**. Подбери признаки** (не менее не менее трех признаков): булка (какая?) – … пирог (какой?) — …  3. Игра «**Назови, какой, какая, какое?»**  •Поле с рожью — ржаное;  •Поле с пшеницей — пшеничное;  •Поле с овсом — овсяное;  •Поле с ячменём — ячменное;  •Поле с кукурузой — кукурузное;  •Поле с гречихой — гречишное;  •Поле с просом — просяное.  •Масло изо льна — льняное;  •Масло из подсолнечника — подсолнечное;  •Масло из кукурузы — кукурузное.  •Хлеб изо ржи — ржаной;  •Хлеб из пшеницы — пшеничный.  •Каша из пшена — пшённая;  •Каша из овса — овсяная;  •Каша из ячменя — ячневая;  •Каша из кукурузы — кукурузная;  •Каша из гречихи — гречневая.  **4. Назови ласково**: булка – булочка колос — … зерно — … хлеб – … сухарь — … пряник — …  **5. Один – много** (множественное число существительных): батон – батоны колос — … зерно — … булка – … комбайн — … крошка — …  6. Есть – нет (родительный падеж единственного числа): батон – нет батона колос — … зерно — … булка – … комбайн — … крошка — …  **7. Посчитай**: Один колос, два…, три…, четыре…., пять… Одна мельница, две …, три…, четыре…, пять…  **8. Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».**    **9.** Объяснить ребенку значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.  **10.** Подобрать родственные слова к слову хлеб. (Хлебница, хлебный, хлебушек.)  **11.** Составить предложение из слов. Хлеб, печь, мука, из.  **12.** Изменить слово хлеб в контексте предложения (упражнение в падежном и предложном согласовании).  Я знаю пословицу о ... . Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .  **13. Выучить стихотворение.**  *Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.*  *Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.*  (Объяснить ребенку выражение «Люди хлеб в полях лелеют».) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Детский сад. Игрушки»** | |
| **Задания учителя - логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Дети должны знать:**  — имена, отчества воспитателей и других работников детского сада;  — названия предметов мебели, игр, игрушек, пособий, место их нахождения и правила обращения с ними;  — расположение, назначение и название комнат и групп в детском саду: кухня, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, столовая, кабинет заведующего, кабинет врача, прачечная;  — названия профессий работников детского сада: логопед, воспитатель, няня, медицинская сестра, повар, завхоз и т. д.  — названия игрушек;  — чем одна игрушка отличается от другой;  — как играть той или иной игрушкой;  — из каких деталей состоит игрушка, из какого материала она  сделана.  **Лексика**  **предметы**: группа, спальня, коридор, раздевалка, туалет, кабинет и др., мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы);  **признаки**: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, узкий, высокий, низкий, круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная;  **действия**: играть, кушать, заниматься, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, читать, спать, гулять и т. д., бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т. д.  **1.Составление предложений по демонстрации действия**.  Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т. д.;  что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т. д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т. д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т. д.  **2. Один-много**  Образование существительных единственного и множественного числа  Комната — комнаты,  спальня — спальни,  коридор , раздевалка, кабинет, зал, площадка, веранда, бассейн, игра, кухня, игрушка ;  Мяч — мячи,  кукла, кубик, мишка,и т.д.  **3. «Что делают?»** Образование глаголов множественного числа  Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.  **4. «Жадина»** Согласование существительных с личными местоимениями. Воспитатель говорит слово, ребенок повторяет как «жадина». Например: кукла – моя кукла.  комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т. д.; зал, бассейн, кабинет, коридор и т. д.  кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка;  мяч, мишка, слон.  **5. Классификация понятий «Назови лишнее слово»**  Кукла, песок, юла, ведерко, мяч (песок);  барабан, матрешка, лук, машинка (лук);  кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка (лист бумаги).  **7. Игра «Запомни игрушки»** (детям от 4 лет)  Педагог раскладывает в игровой комнате в определенном порядке знакомые детям и новые игрушки. Просит внимательно рассмотреть все, определить, какие из них новые, и назвать их. Затем педагог вновь обращается к детям: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке разложены игрушки. Теперь возьмите игрушки, но, как только я подам сигнал "Поиграли — игрушки на место убрали", поставьте их в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил, в каком порядке лежали игрушки».  **8. Образование прилагательных «Назови, какая? (из чего сделана?)»**  Игрушка из резины — резиновая,  ... железа — железная,  ... дерева — деревянная,  ... меха — меховая,  ... пластмассы — пластмассовая.  **9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»**  Мяч —мячик, кукла — куколка, мишка — мишенька, мишутка,  машина — машинка, собака — собачка, пирамида — пирамидка,  локоть — локоток, локоточек, рука — ручка, рученька, голова — головка, головушка.  **10. Игра «Чей? Чья?»**  На столе расставлены игрушки. Педагог обращается к детям. -- Посмотрите, какие у меня игрушки. Послушайте, как я буду их называть: мой мяч, мой мишка, моя кукла, моя машина. Послушайте, как я спрошу и отвечу про эти игрушки: машина — она чья? — она моя — машина моя. Юла — она чья? — она моя — юла моя. А сейчас вам надо узнать игрушки, которые находятся в коробке, и ответить так же на мой вопрос.  Дети достают игрушки из коробки.  — Эта пирамида чья? (Эта пирамида моя.)  — Этот слон чей? (Этот слон мой.)  **11. Формирование выразительности речи**  **Упражнение для развития понимания вопросительной интонации**  Бьют его рукой и палкой —  Никому его не жалко.  А за что беднягу бьют?  Да за то, что он надут.  Вопросы: Про что эта загадка? За что беднягу мяч бьют?  Повторение загадки ребенком с вопросительной интонацией.  12. Учить стих А.Барто из цикла «Игрушки» |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Фрукты. Сад»** | |
| Задания учителя-логопеда | Примечания воспитателя |
| **Предметы**: апельсин, банан, груша, лимон, яблоко, слива, яблоня, мандарин, сад, земля, деревья, ствол, ветви, крона, корни, листья, семена, плоды, косточка, кожура, пища, сок, кисель, компот, варенье, повидло, фрукт… **Признаки**: цвета – красный, оранжевый, бордовый и т.д.; вкус – кислый, сладкий, горький; форма – круглая, овальная, треугольная; поверхность – гладкая, шершавая, ровная, неровная; отыменные прилагательные – яблочный, сливовый и т.д.; спелый, неспелый, зрелый, незрелый, вкусный, невкусный, сладкие, сочные, румяные, свежие, консервированные, ароматный… **Действия**: собирать (урожай), расти, цвести, зреть, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, варить, сушить, готовить, заготавливать, кушать.  **Задание 1. «Отгадай загадки».**  Само с кулачок, красный бочок. Тронешь пальцем — гладко, а откусишь — сладко. (Яблоко)  На сучках висят шары, посинели от жары. (Слива)  **Задание 2.** **Дидактическая игра «Один — много»** (образование множественного числа существительных):  яблоко — яблоки,  груша — ...,  слива — ...,  персик — ...,  банан — .... и т.д.  **Задание 3.** **Дидактическая игра «Большой — маленький»** (словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):  яблоко — яблочко,  лимон — ...,  банан — ...,  апельсин — .... и т.д.  **Задание 4. «Слова – родственники».** Подобрать родственные слова: яблоко — яблочко, яблоня, яблочный;  вишня — вишенка, вишневый;  смородина — смородинка, смородиновый;  лимон — лимончик, лимонный. и т.д.  **Задание 5.** Составить сложносочиненные предложения с союзом а по образцу:  лимон кислый, а яблоко сладкое;  лимон овальный, а яблоко круглое;  лимон желтый, а яблоко красное. (то же с др. фруктами)  **Задание 6**. Составить описательные рассказы о фруктах, по следующему плану:  Что это?  Где растет?  Каков внешний вид (величина, форма, цвет)?  Каков на вкус?  Что из него готовят?  **Задание 7.** Дидактическая игра «Веселый счет» (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два – две),  одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок;  один лимон, два лимона ... пять лимонов;  одна слива, две сливы ... пять слив. и т.п.  **Задание 8. Дидактическая игра «Назови сок, варенье»** (образование относительных прилагательных) :  сок из яблока — яблочный;  варенье из яблок — яблочное;  сок из груши — ...;  варенье из груши — ...;  сок из апельсина — ...,  варенье из апельсина — ....  **Задание 9. Дидактическая игра «Что где растет»** :  яблоко — на яблоне,  слива — на ...,  груша — на .... и т.п.  **Задание 10. Отгадать описательную загадку.**  Это фрукт. Он растет на дереве, круглый, сладкий, румяный. (Яблоко)  **Задание 11. Дидактическая игра «Подбери признак» (не менее трех признаков):**  лимон (какой?) ...; яблоко (какое?)… и т.п.  **Задание 12**. Подбери действия (не менее не менее трех действий): С яблоком что можно сделать? – …  **Задание 13. Есть – нет** (родительный падеж единственного числа): яблоко – нет яблока лимон — … корень — … сад — … дерево — … ветка — … косточка — … лист — … ствол — …  **Задание 14. Выучить стихотворение:**  Три яблока из сада Ежик притащил.  Самое румяное Белке подарил.  С радостью подарки Получила белка.  Сосчитайте яблоки  У ежа в тарелке!  В. Волина  **Задание 15**. Пальчиковая гимнастика "Фрукты"  соединять пальцы подушечками, начиная с мизинцев.  На базар ходили мы, мизинцы  Много груш там и хурмы, безымянные  Есть лимоны, апельсины, средние  Дыни, сливы, мандарины, указательные  Но купили мы арбуз большие  Это самый вкусный груз пальцы сжимаются в кулак.  **Задание 16. «Нарисуй – ка».** Совершенствование фонематических процессов, учить подбирать слова на заданный звук. Воспитатель предлагает детям нарисовать только те фрукты, названия которых начинаются со звука «а». Выигрывает тот, кто нарисовал больше фруктов.  **Задание 17. «Отгадай слово».** Совершенствование фонематических процессов, учить определять первый и последний звук в слове. Воспитатель раскладывает на столе картинки с изображением фруктов и предлагает детям отгадать, какое слово задумано по первому и последнему звуку. Например: В названии этого фрукта первый звук «а», последний «н» (апельсин) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: Семья. Мамин праздник – 8 Марта** | |
| **Задание учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| 1. **Провести беседу** о том, что в первый месяц весны, Восьмого марта, весь мир отмечает женский праздник (праздник мам и бабушек).  Кем может работать мама (женские профессии)?  Поговорить с детьми о семье (получить ответы на вопросы: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов твоей семьи. Кто самый младший, кто самый старший в семье? Кто старше всех? Кто младше всех?); Предложить детям назвать фамилию, имя и отчество каждого члена семьи, домашний адрес и профессию, место работы родителей.  Дети должны усвоить: семья, ее состав, функции членов семьи; какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, чистоплотная).  **Расширяем словарный запас**: родители, мама, папа, браг, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, родственники, родня, семья и т.д., подарок, сюрприз, весна, март, цветы, мимоза, тюльпан, родная, любимая, заботливая, ласковая, стройная, умная и т.д., заботиться, любить, уважать, стараться, дарить, помогать, готовить и т.д.; профессии.  **2. Подбор прилагательных:**  Мама, какая? – взрослая, ласковая, умная и т.д.  Бабушка, какая? – заботливая, добрая и т.д.  Сестренка, какая? – маленькая, веселая и т.д.  **3. «Назови ласково»** (образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме)  Мама - мамочка, мамуля и т.д.  (папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя)  **4. Подбор слов – действий:**  Что умеет делать мама? – шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол и т.д.  Что умеет бабушка? – печь пироги, жарить картошку, вышивать иголкой, вязать спицами шарф и т.д.  Что умеет делать сестренка? – рисовать красками, лепить снеговика, играть с собакой и т.д.  **5** «**Чей, чья, чье, чьи?»** (образование и употребление притяжательных прилагательных).  Шарф (чей?) — мамин, папин, ... .  Шапка (чья?) — тетина, дядина ... .  Пальто (чье?) — бабушкино, дедушкино ... .  Перчатки (чьи?) — мамины, бабушкины ... .  **6. «А у вас?»** (составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных) :  Ваша семья большая, а наша ...(больше).  Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная. здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая.  **7. Согласование существительных с числительными:**  Одна мама, две мамы, пять мам.  Одна бабушка, две бабушки, пять бабушек.  Одна сестра, две сестры, пять сестер.  Одна учительница, две учительницы, пять учительниц.  Один продавец, два продавца, пять продавцов и т.д.  **8.Сравнить, кто старше/младше** (составление сложносочиненного предложения с союзом а):  Папа — сын (папа старше, а сын младше),  папа — дедушка,  дядя — племянник,  внук — дедушка.  **9. Словообразование (приставочные глаголы):**  Мама что делает? – гладит.  Мама, что сделает? – погладит, отгладит, выгладит, загладит.  Стирает – отстирает, постирает, выстирает, настирает.  Шьет – пришьет, вышьет, зашьет.  Лечит- полечит, залечит, вылечит.  Учит – научит, поучит, заучит, выучит и т.д.  **10. Закончи предложение (склонение существительного):**  У каждого малыша есть …(мама).  Каждый человек любит свою …  На свете очень трудно жить без …  На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы…  Я люблю гулять со своей …  Я очень горжусь своей…  **11. «Покажи, где...»** (понимание логико-грамматических конструкций):  мамина дочка, дочкина мама, мама дочки, дочка мамы.  **12. Составление рассказа-описания о маме** (бабушке, сестренке) по плану:  Как зовут (имя, отчество), возраст, внешность, профессия, за что ты ее любишь, чем ей помогаешь?  **Составление рассказа о себе и своей семье.**  Образец рассказа:  Меня зовут Смирнов Виктор Иванович. Мне шесть лет. Я родился 5 декабря.  Я живу в многоэтажном доме, на пятом этаже, в  двухкомнатной квартире. Мой адрес: улица Беговая, дом 2, квартира 5.  Моего папу зовут Иван Петрович. Он работает врачом.  Мою маму зовут Вера Сергеевна. Она учитель.  Моей сестре Лене 10 лет. Она учится в школе.  **13. Составление рассказа-сравнения о маме и бабушке по плану:**  Как зовут (ИО)?  Кто старше, кто младше?  Кто ты маме, а кто бабушке?  Внешность, профессия.  Кто что делает по дому?  Как ты помогаешь?  **14. Прочитайте и разберите стихотворение:**  «Кто кому кто?»  - Бабушка, бабушка, я чья дочка?  - Ты Федина дочь, моего сыночка.  - Мой папа большой, а совсем не сыночек.  - Сыночек. Брат моих дочек.  Помнишь, мы были у старшей, Авдотьи?  - Да разве у дочки мы были? У тети!  - Тетю твою я в люльке качала…  - Бабушка, стой, объясни-ка сначала,  Кто мне Наташа и два ее братца?  - Ладно, попробуем разобраться:  Их мама, племянницы мужа сестра,  Маленькой ох была и шустра!  А ты доводишься…Хитрое дело…  -Бабушка, что-то у нас пригорело!  - Тьфу ты, пока я соображала,  Все молоко из кастрюли сбежало.  Я. Аким  **15. Исправь ошибки Незнайки:**  Сначала родилась дочка, а потом мама.  Бабушка младше моей мамы.  Моя мама – бабушкина внучка.  **16. Выучите стихотворение:**  Все хожу, все думаю, смотрю:  «Что ж я завтра маме подарю?  Может куклу? Может быть, конфет?»  - Нет! Аленький цветочек-огонек!  **17. Упражнение для пальчиков.**  Этот пальчик — дедушка  Этот пальчик — бабушка  Этот пальчик — папочка,  Этот пальчик — мамочка.  Ну а это я.  Вот и вся моя семья! |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Весна»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| Дети должны усвоить названия весенних месяцев, основные признаки весны; установление причинно -следственных связей (почему снег тает, почему бегут ручьи, почему появились листочки, почему появи¬лись насекомые, почему прилетают птицы); пробуждение животных от зимней спячки и появление детенышей.  **Лексика**  Словарь ребенка должен включать слова: град, оттепель, капель, проталины, сосульки; март, апрель, май: солнечная, теплая, жаркая, бирюзовый, изумрудно – зеленый; оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает.  **Грамматический строй**  1. «Почемучка?» (установление элементарных причинно - следственньгх связей) Почему весной тает снег? (Снег тает, ***потому что пригревает солнышко***) Почему бегут ручьи?  Почему тает лед?  Почему трескается лед? Почему набухают почки? Почему лопаются почки? Почему прилетают птицы?  Почему радуются люди? Почему люди одеваются легче, чем зимой?  2. Толкование и заучивание пословиц о ранней весне.  В марте щука хвостом лёд разбивает.  В марте курочка под порожком воды напьется.  Март с водою, апрель с травою.  3. «Подбери слово» (подбор прилагательных к слову **весна**) Весна какая? - ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, цветущая, холодная, теплая.  4. «Сосчитай» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Одна сосулька, две сосульки, пять сосулек. (солнце, скворец, дерево., почка, листок, сугроб, ручей, проталина, подснежник, лужа, льдинка, грач)  5. «Исправь ошибку» (употребление сложных предложений с союзом ***потому что***) Засветило солнышко, потому что стало тепло. Пришла весна, потому что прилетели грачи. Тает снег, потому что бегут ручьи.  **Пальчиковая гимнастика « Дрозд-дроздок».**  Дружок ты мой, дрозд (дети машут сложенными ладонями  в крапинку хвост, как крыльями).  Носик - остренький, (загибают по одному пальчику на обеих  Бочок – пестренький руках, начиная с большого).  Перья - тонкие,  Песни – звонкие.  Весной распеваются,  Зимой забываются. (снова машут сложенными накрест ладо-  нями).    **Подвижная игра «Весна, весна, красная!».** Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков.  Весна, весна, красная! (дети идут по кругу, взявшись за руки).  Приди, весна , с радостью,  С радостью, с радостью,  С великой милостью. (идут в противоположную сторону по кругу).  Со льном высоким, (останавливаются, поднимают руки вверх,  встают на носочки, вдох).  С корнем глубоким, (приседают, опускают руки, выдох).  С хлебами обильными. (взявшись за руки, бегут по кругу).  **Связная речь**  Пересказ рассказа «Три весны»: У природы три весны. Первая наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает, Вторая весна наступает на реке. Лед тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу, там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою.  **Слоговая структура слова**  «Прохлопай» стишок: В гости к нам весна пришла, Деток радует она. Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема: «Профессии»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь**.  **Предметы**: работа, труд, профессия, учитель, врач, строитель, рабочий, сапожник, летчик, водитель, парикмахер, милиционер, пожарный, инженер, нефтяник, газовик, геолог, вахта, вышка, буровая, буровик, качалки, нефть, газ, оленевод, рыболов; воспитатель, учитель, библиотекарь, медсестра, повар, швея, парикмахер, продавец, почтальон, домохозяйка…  **Признаки**: нужный, полезный, интересный, трудный, нефтяной, газовый, буровой, школьный, медицинский, домашние, рабочие…  **Действия**: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, охранять, спасать, чинить, бурить, добывать, качать, разведывать, искать, охотиться, ловить, разводить; шить, готовить, воспитывать, стричь …  1. Подбери действия (не менее трех действий): Швея (что делает?) – …  Милиционер (что делает?) — …  2. Один – много (множественное число): водитель – водители  врач — … учитель — … рабочий — … пожарный — …  летчик — … медсестра — … повар — … воспитатели — …  швея — …  3. Есть – нет (родительный падеж единственного числа): повар – нет повара  клоун — … милиционер — … врач — … строитель — … сапожник — … пожарный — … рабочий — … работа — …  труд — … профессия — … инструмент –  4. Посчитай: Одина швея, две …, три …, четыре …, пять…  Один продавец, два …, три …, четыре …, пять …  5. Продолжи предложения: В магазине работают продавцы, кассиры, …  В больнице работают …, …, … .  На стройке работают …, …, … .  В детском саду работают …, …, … .  6. Что делают: электрик -… педиатр — … крановщик — …  хирург — … кассир — … логопед — … грузчик — …  писатель — …  7. Знать! Чем занимаются мама и папа на работе, как называются их профессии. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема: «Инструменты и материалы»»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Дети должны усвоить**: названия орудий труда и инструментов, для какой профессии какие инструменты нужны; понятия «орудие труда», «рабочий инструмент».  Словарь ребенка должен включать слова: рабочий инструмент; ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш , компьютер, указка.  **1. Рассмотреть вместе с детьми** картинки инструментов (музыкальные, сельскохозяйственные, рабочие), вспомнить вместе названия инструментов, предназначение каждого.  Музыкальные: гитара, скрипка, балалайка, пианино, барабан и др. Сельскохозяйственные: грабли, лопата, тяпка, вилы, коса.  Рабочие: молоток, топор, ножницы, клещи, рубанок, дрель, отвертка, пила и др.  **2. «Назови ласково».** Грабли – грабельки  Скрипка — … Топор — … Лопата — … и д.т. (кисть, пила, молоток, тяпка, карандаш, ручка, грабли, ножницы, иголка, отвертка)  **3. «Подбери действие».** Пилой (что делают?) – пилят, отпиливают, распиливают.  Отверткой (Что делают?) — …  Косой (Что делают?) — …  Граблями (что делают?) — … и т.д.  **4. «Музыкант».** На пианино играет — пианист  На скрипке играет – скрипач  На балалайке — … На гармони — …  На гитаре — … На барабане — …  **5. «Четвертый лишний»** (назови лишний предмет, объясни свой выбор, используя слова «потому что»)  Иголка, топор, конфета, метла.  Шапка, варежки, спицы (вязальные), шарф.  Пила, ножницы, расческа, фен.  Нож, ложка, кисть, поварешка.  Дрель, ручка, автобус, шприц.  Картофель, тяпка, свекла, морковь.  Ручка, карандаш, портфель, линейка.  **6. «Сосчитай»** (согласование существительных с числительными в роде, числе)  Один топор, три топора, пять топоров  (нож, пила, метла, карандаш, отвертка, иголка, кисть, коса, ключ, валик, молоток, указка, фен)  **7. Составление рассказа – описания об инструменте по плану:**  Название инструмента.  Человеку какой профессии он принадлежит?  Назначение инструмента.  Форма инструмента.  Из какого материала изготовлен инструмент?  Пользовался ли ты сам этим инструментом?  8**.Выучить стихотворение, прохлопать ритм:**  Летят опилки белые, летят из – под пилы,  Это плотник делает рамы и полы.  Топором, рубанком выстругивает планки.  Сделал подоконники без сучка – задоринки.  **9. «Из чего какой».** Из железа – железный, из пластмассы….. , из шелка ……,  из резины……, из дерева……., и.тд. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема «Продукты питания»** | | |
| **Задания учителя-логопеда** | | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь**. Названия: мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон, торт, баранки, сухари (хлебобулочные изделия); рыба — фарш, котлеты, консервы; мясо — колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки; молоко — сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог; бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник;  Признаки: кислый, пресный, соленый, жареный, вареный, горький, мягкий, жесткий, сочный, сухой, жидкий, свежий, душистый, густой, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский;  Действия: резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.  1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе **«Назови ласково»**  Суп — супчик, масло — маслице, блин — блинок, блинчик, печенье — печеньице, котлета — котлетка, лапша — лапшичка, творог — творожок, баранки — бараночки, хлеб — хлебушек, торт — тортик, варенье — вареньице, каша — кашка, изюм — изюминка, икра — икринка, мармелад — мармеладинка, горох — горошинка.  2. Поиск однокоренных слов **«Подбери родственные слова»**  Хлеб — хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник;  сахар — сахарный, сахарок, сахарница;  соль — солонка, соленый, посолил;  молоко — молочный, молочко, молочница;  селедка — селедочный (фарш), селедочка, селедочница.  3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах **«Один — много»**  Суп — супы — много супа (супов),  щи — щи — много щей,  котлета — котлеты — котлет,  молоко — молоко — много молока,  пирог — пироги — пирогов,  холодец — холодец — много холодца,  сосиска — сосиски — сосисок,  сок — соки — соков (сока),  каша — каши — каш,  консервы — консервы — консервов,  фарш — фарш — фарша,  лапша — лапша — много лапши.  4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах «**Посчитай»**  Одна котлета — две котлеты — пять котлет,  одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жареных котлет,  один пирог — два пирога — пять пирогов,  один пышный пирог — два пышных пирога — пять пышных пирогов.  5. Образование относительных прилагательных **«Назови, какой, какая, какое?»**  Хлеб из ржи — ржаной хлеб;  варенье из вишни — вишневое;  сок из фруктов — фруктовый,  ... из овощей — овощной,  ... из помидоров — томатный;  бульон из курицы — куриный,  ... из рыбы — рыбный,  ... из мяса — мясной;  молоко у коровы — коровье,  ... у овцы — овечье;  каша из гречки — гречневая,  ... из риса — рисовая,  ... из пшена — пшенная,  ... из геркулеса — геркулесовая,  ... из манки — манная;  котлеты из моркови — морковные;  напиток из клюквы — клюквенный;  пирог с яблоками — яблочный;  запеканка из творога — творожная;  оладьи из картофеля — картофельные;  компот из слив — сливовый.  6. Образование качественных прилагательных **«Назови по образцу»**  Жарить картофель — значит, он какой? — жареный;  варить свеклу — значит, она какая? — вареная;  парить репу — ... (пареная);  морозить клюкву — ... (мороженая);  мариновать помидоры — ... (маринованные);  консервировать огурцы — ... (консервированные);  солить капусту — ... (соленая).  7. Поиск грамматических ошибок **«Исправь Незнайкины ошибки»**  Лена купила клубника сок (клубничный сок).  Ваня съел шоколад мороженое (шоколадное мороженое).  Маша приготовила картошка пюре (картофельное пюре).  Папа принес кабачок икру (кабачковую икру).  Бабушка испекла яблоко пирог (яблочный пирог).  Лида сварила вермишель суп (вермишелевый суп).  В магазине продают мясо фарш (мясной фарш).  Лексический строй речи  8. Поиск соответствующего понятия **«Отгадай и назови»**  Фрукты и ягоды, сваренные в сахарном сиропе (варенье);  ломтик хлеба с маслом, колбасой, сыром (бутерброд);  лошадиное молоко (кумыс).  9. Поиск соответствующего понятия и развитие монологической речи **«Составь рассказ по плану»**  Что это? К какому виду относится этот продукт питания? Как он попал на наш стол? Как называется отдел магазина, в котором продается этот продукт питания? Что из него можно приготовить? Где его можно хранить?  10. **Загадки.**  Скажи-ка, кто так вкусно  Готовит щи капустные,  Пахучие котлеты, салаты, винегреты,  Все завтраки, обеды? (Повар.)  Бел, как снег, в чести у всех.  В рот попал — там и пропал. (Сахар.)  Я пузырюсь и пыхчу,  Жить в квашне я не хочу,  Надоела мне квашня,  Посадите в печь меня. (Тесто.)  Маленькое, сдобное  Колесо съедобное —  Одна тебя не съем,  Разделю ребятам всем. (Бублик.)  Белая водица  Всем нам пригодится.  'Из водицы белой  Все, что хочешь, делай:  Сливки, простоквашу,  Масло в нашу кашу,  Творожок на пирожок.  Кушай, Ванюшка-дружок!  Ешь да пей, гостям налей  И коту не пожалей! (Молоко.)  **10. БЕСЕДА.** Рассказать детям, какие продукты делают из молока, муки, мяса. Рассказать,  что их можно назвать молочными, мучными, мясными.  **11. Упражнение «Жадина»:**  Представь, что это твои продукты. Назови каждый  продукт, используя слова «мой», «моя», «моё», «мои».  (Мой сыр. Моя булочка.  Моё молоко. Мои сосиски. И т.д.).  **11. Упражнение «Скажи наоборот»:**  Дополнить предложения словами- признаками.  Молоко жидкое, а сметана-….  Творог мягкий, а сыр -….  Батон горячий, а эскимо -….  **12. Упражнение «Четвёртый лишний»:** Послушай слова и назови лишнее слово.  Объясни, почему оно лишнее.  Тарелка, вилка, хлеб, нож.  Вафли, чашка, баранка, сухари.  Творог, сыр, йогурт, колбаса. | |  |
| **Лексическая тема «Посуда»** | | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** | |
| **Предметы**: посуда, чайник (носик, ручка, донышко, крышка), чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, сковорода, ложка, вилка, стакан, сахарница, хлебница, масленка, солонка, сервиз; повар кондитер; кухня, столовая; раковина.  **Признаки**: столовая, чайная, кофейная, кухонная посуда; стеклянный, глиняный, деревянный, пластмассовая, металлическая, фарфоровая, хрустальная, красивая, чистая, глубокая, мелкая, хрупкая, бьющаяся, повседневная, праздничная.  **Действия**: готовить, кушать, заваривать, наливать, пить, есть, варить, жарить, мыть, разбивать, чистить, расставлять, сервировать, кипятить, покупать, беречь.  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков):  Чашка (какая?) – …  чайник (какой?) — …  **2. Образуй признаки (**от предмета):  пластмасса — пластмассовая  стекло — …  глина — …  дерево — …  праздник — …  чай — …  кофе — …  кухня — …  **3. Назови ласково:** чашка – чашечка  ложка — …  чайник — …  тарелка — …  кастрюля — …  блюдце — …  **4. Один – много** (множественное число существительных): чайник – чайники  ложка — …  сковорода — …  стакан — …  блюдце -..  сервиз — …  **5. Есть – нет** (родительный падеж): чайник – нет чайника  ложка — …  сковорода — …  стакан — …  блюдце -..  сервиз — …  донышко -…  кухня –  посуда — …  **6. Посчитай**: один бокал, …, два…, три…, четыре.., пять…;  одна салатница, …, две…, три…, четыре…, пять…  одно блюдце … , два…, три…, четыре…, пять… .  **7. Что где лежит?** сахар – в сахарнице  масло — …  хлеб — …  сухари — …  соль — …  перец — …  **8. Назови посуду**: чайную — …. столовую — … кухонную — … **9. Исправь предложения:** Суп разлили по стаканам.  На чайнике кипит чай.  В сахарницу насыпали хлеб.  **10. Развитие мелкой моторики. «Посуда».** Дети повторяют за взрослым по одной строчке стихотворения, перекатывая пальцами по столу карандаш вперёд – назад.  Тили – тали, тили – тали,  Карандашик мы катали,  Карандашик мы катали  И посуду называли:  Чайник, чашка, блюдце, вилка,  Миска, ложка, нож, бутылка.  **11. «Сосчитай слоги».**  Чай, чай-ник, чай-ни-чек.  Нож, но-жик, но-жи-чек.  Ковш, ков-шик, ков-ши-чек.  Таз, та-зик, та-зи-ки.  Ко-фе, ко-фей-ник, ко-фей-ни-чек.  Кув-шин, кув-шин-чик, кув-шин-чи-ки.  **12. Выучить наизусть «Посуда»**  Жила-была посуда:  Чайник, чашка [и блюдо],  Ножик, вилка [и ложка],  Кастрюля [и поварёшка].  Посуда дружила [с едой],  Посуда дружила [с водой]  [И с человеком] дружила –  Его она вкусно кормила! |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Человек. Части тела»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Предметы:**  частей тела: туловище, голова, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, волосы, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, ладони, ногти, ноги, пятка, колени, плечи, спина, грудь, живот, люди, человек, девочка, мальчик  **Признаки**: высокий, низкий, худой, полный, большой, маленький, левая, правая, нижняя, верхняя, детский, взрослый, карие, голубые, серые, зеленые, густые, вьющиеся, прямые, кудрявые.  **Действия**: стоять, лежать, ходить, слушать, слышать, думать, понимать, опускать, прыгать, бегать, двигаться, смотреть, нюхать, щупать, дышать, чувствовать, расти.  **1.Беседа**. Уточнить названия частей тела (голова, затылок, лоб, виски, лицо, глаза, уши, щеки, подбородок, нос, шея, рука, плечо, локоть, носок, пятка, колено, ступня, грудь, живот и т.д.).  **2. Игра «Назови ласково»** голова – головушка,  колено — …  глаз — …  ухо — …  шея — …  локоть — …  лицо — …  голос — …  ресница — …  **3. Один – много**  волос – волосы  плечо — …  глаз – …  ухо — …  колено — …  бровь — …  щека — …  ноготь — …  ресница — …  **4. Игра «Назови действие»**  глазами мы смотрим,  головой — …  носом — …  ушами — …  ртом — …  руками — …  ногами — …  зубами — …  **5. Игра «Посчитай»** один лоб, два…, три…, четыре…., пять  Одна голова, две …, три…, четыре…, пять…  Палец, глаз.  **6. Игра на внимание «Найди ошибку».** Взрослый произносит предложение, а ребенок находит ошибку и повторяет правильно предложение.  - руками прыгают, а ногами трогают;  - глазами нюхают, а носом смотрят;  - ушами едят, а ртом слушают;  - ногами хлопают, а руками топают;  - ногтями берут, а руками царапают.  **7. Игра «Ответь на вопросы»**  — Сколько у тебя ног (рук, пальцев на руке, на двух руках, на ноге; глаз; ушей; носов; волос)?  **8. Игра-упражнение**  Достать правой рукой левое ухо.  Наклониться, коснуться левой рукой правого колена и др.  **9. «Загадка» Цель**: учить отгадывать загадки.  Два красивых озерца.  Между ними есть гора.  Назови их детвора (глаза).  Мы на них стоим и пляшем.  Ну, а если ми прикажем  Нас они бегом несут.  Подскажи, как их зовут? (Ноги). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Поздняя осень»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь**:  **названия**: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, листья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт;  **признаки**: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, увядающий, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, зимующие;  **действия**: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, моросит.  **Беседа:**  — рассказать детям о поздней осени, о том, какие изменения происходят в природе;  — рассмотреть картинки с изображением ранней и поздней осени, при этом обратить особое внимание на внешний вид и состояние деревьев: ранней осенью они покрыты разноцветной листвой, а поздней осенью стоят голые;  — вместе с детьми сравнить одежду людей ранней и поздней осенью;  - уточнить у детей знания о том, почему у нас поздней осенью лежит снег, холодно, как зимой и т.д.  - выучить названия осенних месяцев;  — обратить внимание на то, как изменилась погода: дни стали длиннее или короче, стало теплее или холоднее на улице?  — рассказать, куда и почему улетели птицы.  **1. Игра «Один — много»**  Месяц — месяцев, дерево — деревьев,  дождь — дождей, фрукт — фруктов,  лужа — луж, овощ — овощей,  урожай — урожаев, листья — листьев,  сад — садов, птица — птиц,  огород — огородов, слякоть — слякоти,  зонт — зонтов, лес — лесов.  **2.Игра «Назови ласково»**  Дождь — дождик, дождичек, солнце — солнышко,  лужа — лужица, дерево — деревце,  ветер — ветерок, лист — листок,  туча — тучка, лес — лесок,  сад — садик, птица — птичка.  **3. Игра «Скажи наоборот»**  Осень ранняя — осень поздняя,  день веселый — день грустный,  день солнечный — день пасмурный,  облако белое — туча черная,  погода холодная — погода жаркая,  погода хорошая — погода плохая.  **4. Игра «Я начну, а ты закончи»**  Люди осенью одеты, (во что?) — ... ;  школьники идут с портфелями (куда?) — ... ;  листья на деревьях стали (какими?) — ... ;  цветы на клумбах (что сделали?) — ... ;  птицы улетают (куда?) — ... ;  звери делают на зиму (что?) — ... ;  люди собирают в садах, на полях и огородах (что?) — ....  **5.Игра «Исправь ошибки»**  Лето прошло, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик — мед, белка — орешки, медведь — капусту, лисичка — яблоки. С юга прилетели птицы.  Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.  **6. Игра «Расскажи об осени по плану»:**  1) когда наступает осень;  2) осенние месяцы;  3) приметы осени в природе;  4) красота золотой осени;  5) что делают птицы и животные осенью;  6) труд человека в осенний период;  осенняя одежда |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Золотая осень. Перелетные птицы» (старшая группа)** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь. Предметы:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, урожай, сад, деревья, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода, небо, пора, птица, грач, кукушка, соловей, ласточка, журавль, утка, аист, гусь (дикий), дрозд, лебедь, скворец; кормушка; стая, косяк, лес, гнездо, дерево, юг, корм, насекомые, червячки, гусеницы, ягоды; скворечник, птенцы; крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья, пух…  **Действия**: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, желтеют, сохнут, вянут, высиживать, вылупляться, кормить, учить, летать, улетать, перелетать, возвращаться, вить, выводить, клевать, щебетать, куковать, курлыкать, каркать, заливаться, щелкать, шипеть…  **Признаки**: ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, чистый, редкий, хмурая, сырая, багряная, голые, печальные, дикие, насекомоядные, перелетные, быстрые, проворные, голосистые, трудолюбивые, веселые, дружные, звонкие, заботливые; журавлиный, утиный, гусиный (косяк), лебединая (песня)…  **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».** Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальчики на обеих руках, начиная с большого)*  Будем листья собирать. *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)*  Листья берёзы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём. *(Загибают пальчики, начиная с больших)*  Маме осенний букет отнесём. *(«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук).*  **1. Подбери признаки** (не менее не менее трех признаков):  осень (какая?) – …  дождь (какой?) — …  солнце (какое?) — …  погода (какая?) — …  журавли - …..  **2. Подбери действия** (не менее не менее трех действий):  солнце ( что делает?) – …  дождь (что делает?) — …  листья (что делают?) — …  птицы - ……  **3. Один – много** (множественное число существительных):  туча – тучи  облако — …  лист – …  дерево — …  лес — …  птица — …  дождь — …  туман — …  лебедь – лебеди  птица — …  грач — …  журавль — …  соловей — …  перо – …  клюв  4**. «Назови лист»** (образование относительных прилагательных):  лист берёзы — берёзовый  лист клёна – кленовый  лист осины – осиновый  лист липы — липовый  лист рябины – рябиновый  лист дуба – дубовый  лист тополя – тополиный  5. **Образуй признак** (от предметов): лебедь – лебединая …  соловей — …  журавль — …  утка — …  птица — ….  6. **«Сосчитай до пяти»** (согласование существительных с числительными): Один дубовый листочек, два дубовых листочка, …, пять дубовых листочков  Одна лужа, две лужи,… пять луж;  Одно дерево, два дерева, три дерева, … пять деревьев;  Одна ветка, две ветки, три ветки, … пять веток;  Одна туча, две тучи, три тучи, … пять туч;  Один зонт, два зонта, … пять зонтов;  7**. «Что лишнее и почему?»:** Осень, зима, холод, весна (холод, так как остальные — времена года).  Дуб, рябина, осень, осина (осень, так как остальные — деревья).  Дождь, ветер, дерево, снег (дерево, так как остальные – явления природы).  8**. Назови птенцов**: грач – граченок… утка — … кукушка — …  9. **Есть – нет** (родительный падеж): лебедь – нет лебедя  птица — …  грач — …  скворечник — …  журавль — …  соловей — …  перо – …  аист — …  клюв — …  10. **Чтение, ответы на вопросы**.  «Лес осенью»  Летом лес был зеленый. Теперь березки и клены желтые. Осины красные. Между ними елочки зеленеют. Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опустятся. Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.  (По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)  Вопросы: 1. О каком времени года говорится в рассказе?  2. Какого цвета лес был летом?  3. Какого цвета стали березки и клены осенью?  4. Какого цвета осины осенью?  5. Какие деревья не изменили своего цвета?  6. Что происходит с цветами и травами осенью?  **11. Пересказать текст «Осень».**  Наступила осень, По небу гуляют серые тучи. Моросит холодный дождь. Солнце светит мало. Желтые листья падают на землю. Земля похожа на красивый ковер. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Золотая осень. Изменения в природе» (средняя группа)** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь. Предметы:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, урожай, сад, деревья, заморозки, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода, небо, пора.  **Действия**: падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, желтеют, сохнут, вянут. **Признаки**: ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, чистый, редкий, хмурая, сырая, багряная, голые, печальные.  **Беседа**. Побеседуйте с детьми об изменениях в природе в середине осени. Объясните, почему осень называют «золотой».  **Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».** Раз, два, три, четыре, пять. *(Загибают пальчики на обеих руках, начиная с большого)*  Будем листья собирать. *(Ритмично сжимают и разжимают кулачки)*  Листья берёзы,  Листья рябины,  Листики тополя,  Листья осины,  Листики дуба мы соберём. *(Загибают пальчики, начиная с больших)*  Маме осенний букет отнесём. *(«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук).*  **1. Подбери признаки** (не менее не менее трех признаков):  осень (какая?) – …  дождь (какой?) — …  солнце (какое?) — …  погода (какая?) — …  **2. Подбери действия** (не менее не менее трех действий):  солнце ( что делает?) – …  дождь (что делает?) — …  листья (что делают?) — …  **3. Один – много** (множественное число существительных):  туча – тучи  облако — …  лист – …  дерево — …  лес — …  птица — …  дождь — …  туман — …  4. **«Сосчитай до пяти»** (согласование существительных с числительными): Один дубовый листочек, два дубовых листочка, …, пять дубовых листочков  Одна лужа, две лужи,… пять луж;  Одно дерево, два дерева, три дерева, … пять деревьев;  Одна ветка, две ветки, три ветки, … пять веток;  Одна туча, две тучи, три тучи, … пять туч;  Один зонт, два зонта, … пять зонтов; |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Одежда»** | |
| **Задание учителя - логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Предметы**: ситец, лен, шелк, кожа, мех, шерсть, хлопок; одежда, шуба, пальто, куртка, пиджак, блуза, рубашка, футболка, майка, брюки, шорты, костюм, юбка, платье, носки, колготки, перчатки, варежки, шарф, комбинезон; рукав, карман, капюшон, воротник, пуговицы, петли, молния, кнопки, манжеты; швея,.  **Действия**: шить, пришивать, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить, зашивать, покупать, носить.  **Признаки**: ситцевый, шелковый, шерстяной, кожаные, меховое, вязанная, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, верхняя, нижняя, сезонная…  **Словарь** ребенка должен включать слова: летняя одежда, зимняя одежда, осеннее - весенняя одежда, рукав, воротник, петелька, застежка и др., надевать, завязывать, расстегивать, вешать; взрослая, детская, мужская, женская, праздничная, рабочая; короткий, меховой, шерстяной и т.д.  **1. «Опиши свою одежду»** (подбор прилагательных к существительным  Кофта (какая?) - вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная, новая, красивая и т.д. (5-6 определений)  (куртка, платье, брюки, юбка, шуба, шарф)  **2. «Что у куклы?»** (образование существительных в уменьшительной форме)  У меня шапка, а у куклы - шапочка.  (шапка, куртка, платье, брюки, юбка, шуба, шарф, сарафан, майка, трусы, колготки, рукавицы, футболка, носки, пижама, рубашка, костюм)  **3. «Один - много»** (образование множественного числа существительных) РубашкА- рубашкИ  (шапка, куртка, платье, юбка, шуба, шарф, сарафан, майка, рукавицы, футболка, носок, пижама, рубашка, костюм)  **4. «Сосчитай»** (согласование существительных в роде, числе и падеже с числительными 1, 3, 5)  Юбка - одна юбка, три юбки, пять юбок (шапка, куртка, платье, юбка,, шуба, шарф, сарафан, майка, рукавица, футболка, носок, пижама, рубашка, костюм, жилетка, рукав, воротник)  **5. «Четвертый -лишний»** (назвать в цепочке лишнее слово и объяснить свой выбор)  Платье, кукла, шарф, шапка.  Шуба, пальто, санки, штаны  Куртка, майка, туфли, юбка.  Кроссовки, носки, чешки, босоножки.  6. Назови и покажи на картинке части: рубашка – рукав, карман, манжет, воротник, петли.  7. «Какая (какой , какое) будет?» платье из шелка – шелковое, пальто из шерсти — … шуба из меха – … сарафан из ситца — … перчатки их кожи — …  8. «Жадина» мой, моя, моё, мои- подобрать слова : мои – брюки, перчатки..  Моя- кофта, рубашка, майка, пижама. мое – пальто, платье.  **Связная речь**  1. Составление рассказа - описания о предмете одежды (опиши свою одежду)  «Платье - это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья есть воротник, рукава, лиф, пояс, подол, застёжка. Оно красное с белыми цветочками».  «Рубашка - это мужская одежда. Она сшита из ткани. У рубашки есть воротник, рукава, манжеты, карман, пуговицы и петельки. Она полосатая».  2. «Ответь на вопросы» (полные ответы детей) Кто шьет одежду и где? Шьет одежду швея на швейной фабрике. Где продается одежда? В магазине «Одежда» |  |
| **Тема: «Зимующие птицы»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь**  **Предметы**: птицы (зимующие), кормушка, одежда( зимняя), снегопад, метель, реки, озёра, забавы, холод, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест… птица, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья…  **Действия**высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать.  **Признаки**: зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)…  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков):  синичка (какая?) — … голубь (какой?) -  **2. Подбери действия** (не менее не менее трех действий):  синица (что делает?) — …  **3. Назови ласково:**  синица – синичка воробей — … снегирь — … сова — … ворона — … голубь — …  **4. Один – много** (множественное число существительных):  снежинка — … снегопад — … снежок — …  ворона – вороны воробей — … снегирь — …  птица – … сова — … дятел — …  перо –… крыло — … стая — …  **5. Есть – нет** (родительный падеж единственного числа): снег — … ворона – нет вороны дятел — … птица — … перо –… клюв — … гнездо — …  **6. Посчитай**:  Один воробей, два …, три…, четыре …, пять…  Одно перо, два …, три…, четыре …, пять…  Одна сова, две…, три…, четыре…, пять…  **7. «А что вчера?»** (употребление глаголов в прошедшем времени)  Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел)  Сегодня снег падает, а вчера ...  Сегодня снег сверкает, а вчера ...  Сегодня снег тает, а вчера ...  Сегодня снег хрустит, а вчера ...  Сегодня снег идет, а вчера ...  Сегодня снег ложится, а вчера ...  Сегодня снег кружится, а вчера ...  **8. Ответь, каких птиц называют зимующими**?  Чем они питаются? Как им можно помочь?  **9. Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.**  «Снегирь»  Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.  По Ю. Дмитриеву.  Вопросы: 1. Как выглядят снегири?  2. Когда появляются снегири?  3. Каких еще зимующих птиц ты знаешь? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая тема «Овощи. Огород» (старшая группа)** | |
| **Задания учителя - логопеда** | **Примечания воспитателя** |
| **Предметы**: овощ, морковь, картофель, свекла, лук, помидор, огурец, перец, укроп, петрушка, горох, капуста, огород, земля, грядка, вода, ветви, корни, листья, семена, кочан, стебель, салат, пища, щи, суп….  **Признаки**: цвета – красный, оранжевый, коричневый, зеленый, желтый, черный, бордовый и т.д.; вкус – кислый, горький; форма – круглая, овальная, треугольная; поверхность – гладкая, шершавая, ровная, неровная; отыменные прилагательные – картофельный (ая), огуречный (ая) и т.д.; спелый, неспелый, зрелый, незрелый, вкусный, невкусный, сладкие, сочные, ароматный, румяные, свежие, консервированные, вареные.  **Действия**: сажать, поливать, собирать (урожай), расти, цвести, зреть, выкапывать, срывать, мыть, чистить, резать, жарить, варить, солить, готовить, заготавливать, кушать …  **1. Подбери признаки** (не менее не менее трех признаков):  огурец (какой?) — …  помидор (какой?) - ….  овощи (какие?) — …  **2. Назови ласково**:  помидор – помидорчик  огурец — …  лук — …  перец — …  горох — …  огород — …  грядка — …  вода — …  корень — …  **3. Один – много:**  помидор – помидоры  луковица — …  перец — …  качан — …  грядка — …  стебель — …  **4. Есть – нет** (родительный падеж единственного числа):  помидор – нет помидора  картофель — …  луковица — …  петрушка — …  огород — …  земля — …  грядка — …  корень — …  стебель — …  **5. Образуй признаки** (от предметов):  тыква – тыквенный  морковь — …  огурец — …  укроп — …  картофель — …  горох — …  **6. Посчитай овощи**: один огурец, два огурца, три…, четыре…., пять  одна горошина, две …, три…., четыре…, пять…  **7**. Назови - овощи, у которых мы едим то, что растет в земле (корешки); овощи, у которых мы едим то, что растет над землей (вершки).  **8**. Назови и покажи на картинке овощ, у которого есть: листья, стебель, корешок, хвостик, семечки, косточки, кожура, сердцевина.  **9. Пальчиковая гимнастика.**  «Капуста»  Что за скрип?  Что за хруст? (Переплетаем пальцы обеих рук)  Это что ещё за куст? (Изображаем куст пальчиками обеих рук)  Как же быть без хруста, (Раскачиваем переплетённые пальцы)  Если я капуста? (Делаем круг из пальчиков обеих рук)  Мы капусту рубим, рубим, (Рубим ладонями по столу)  Мы морковку трем, трем, (Трём, согнув ладони в кулачки).  Мы капусту солим, солим, (Как будто солим)  Мы капусту жмем, жмём (Как будто жмём в кулачках)  И в бочоночек кладём. ( Как будто кладём в бочку)  **10. Учим составлять описательный рассказ (с опорой на схему)**  **11..Учим разгадывать загадки, чувствовать рифму.**  Сильно плачут все вокруг,  Если мама чистит …(лук).  Не чихал чтоб мой сынок,  В суп кладу ему … (чеснок).  Ох в земле засела крепко  Наша жёлтенькая …(репка).  Пышный хвост схватил я ловко,  Потянул- и вот… (морковка).  На солнце жарком он подсох-  Теперь лишь в суп пойдёт … (горох).  Все друзья зовут Антошку  Им помочь копать … (картошку).  Весь в пупырышках малец -  Изумрудный ….. (огурец).  Прекращайте быстро споры!  Сок томатный дают …(помидоры).  Солнцу подставил круглый бочок  Толстый жёлтый …(кабачок).  Юбки свои накрахмалив до хруста  Гордо на грядке расселась … (капуста). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Зима. Зимующие птицы»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Словарь**  **Предметы**: время года, декабрь, январь, февраль, месяц, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, звёзды, луна, день, ночь, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы (зимующие), кормушка, одежда( зимняя), снегопад, метель, реки, озёра, забавы, холод, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест… птица, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья…  **Действия**: метёт, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, подмораживает, засыпает, воет, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, хрустит, сверкает, ложится, трещит, высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать.  **Признаки**: морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый, мохнатые, меховые, шерстяные, скользкий, весёлые, мягкий, дикие, зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь)…  **1. Подбери признаки** (не менее трех признаков):  зима (какая?) – … снег (какой?) –…  синичка (какая?) — … голубь (какой?) -  **2. Подбери действия** (не менее не менее трех действий):  снег (что делает?) – …  синица (что делает?) — …  **3. Назови ласково:**  снег — … мороз — … снеговик — … метель — … зима — … холод — …  синица – синичка воробей — … снегирь — … сова — … ворона — … голубь — …  **4. Один – много** (множественное число существительных):  снег — … мороз — …снеговик — …  метель — … зима — … холод — …  месяц — … день — … ночь — …  снежинка — … снегопад — … снежок — …  ворона – вороны воробей — … снегирь — …  птица – … сова — … дятел — …  перо –… крыло — … стая — …  **5. Есть – нет** (родительный падеж единственного числа): снег — … мороз — … снеговик — … метель — … зима — … холод — … месяц — … день — … ночь — … снежинка — … снегопад — … снежок — …  ворона – нет вороны дятел — … птица — … перо –… клюв — … гнездо — …  **6. Посчитай**: одна зима, две…, три…, четыре…, пять…  один месяц, два …, три …, четыре …, пять…  Один воробей, два …, три…, четыре …, пять…  Одно перо, два …, три…, четыре …, пять…  Одна сова, две…, три…, четыре…, пять…  **7. Ответь на вопросы**:  Оттепели сменились морозами. Что было в начале, что потом?  Чего больше – снегопадов или снежинок?  Чего меньше – зим или зимних месяцев?  **8. «Закончи предложение**» (составление сложных предложений со значением противопоставления;  предложение закончить и повторить его полностью)  Зимой бывает снегопад, а осенью... (листопад).  Зимой бывает снег, а летом...  Зимой снег падает, а весной ...  Зимой катаются на санках, а летом ...  Зимой лес спит, а весной ...  Зимой катаются на коньках, а летом ..  Зимой бывает холодно, а летом ...  Зимой деревья белые, а осенью ...  Зимой растут сугробы, а летом растут ...  Зимой лепят снеговика, а летом ...  Зимой насекомые прячутся, а летом ...  **9. «А что вчера?»** (употребление глаголов в прошедшем времени)  Сегодня снег блестит, а вчера...(блестел)  Сегодня снег падает, а вчера ...  Сегодня снег сверкает, а вчера ...  Сегодня снег тает, а вчера ...  Сегодня снег хрустит, а вчера ...  Сегодня снег идет, а вчера ...  Сегодня снег ложится, а вчера ...  Сегодня снег кружится, а вчера ...  **10. Составление рассказа - описания о зиме по плану**:  Погода: небо, солнце, осадки.  Растения зимой.  Животные зимой.  Люди зимой: одежда, развлечения.  **11. Назови зимние месяцы**. Запомни четверостишие.  Декабрь, январь, февраль  Проходят чередой  С морозом, со снежком,  С рождественской звездой.  **12. Ответь, каких птиц называют зимующими**?  Чем они питаются? Как им можно помочь?  **13. Разделить на слоги названия зимующих птиц.**  СОВА, СОРОКА, ВОРОНА, ВОРОБЕЙ, ГОЛУБЬ, СНЕГИРЬ, СИНИЦА, СВИРИСТЕЛЬ, ЩЕГОЛ, КЛЕСТ.  **14. Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи.**  «Снегирь»  Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.  По Ю. Дмитриеву.  Вопросы: 1. Как выглядят снегири?  2. Когда появляются снегири?  3. Каких еще зимующих птиц ты знаешь? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «Дикие животные. Подготовка к зиме»** | |
| **Задания учителя-логопеда** | **Примечание воспитателя** |
| **Дети должны знать:**  - названия диких животных наших лесов: медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобер, лиса, заяц, белка, еж, рысь;  - что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище;  - как называется жилище медведя (берлога), волка (логово), лисы (нора), белки (дупло);  - кто ещё из зверей живёт в норках (зайцы, кроты, мыши, суслики, хомяки);  - кто из зверей меняет цвет шубки (заяц, лиса), рога (лось, олень);  - различать названия частей тела животных и людей.  **Существительные**: медведь, волк, лиса, заяц, ёжик, лось, олень, кабан, барсук, рысь, белка, берлога, логово, нора, дупло, шерсть, шкура, хищники;  **Прилагательные**: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, пугливый, длинноухий;  **Глаголы**: охотится, крадется, воет, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает, запасает, рыть, зимовать, залегает, впадает (в спячку).  **Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».**  Сидит белка на тележке, *(хлопки ладонями и удары кулачками,друг о друга попеременно)*  Продаёт она орешки. Лисичке – сестричке, *(загибают по одному пальчику, начиная с большого, на обеих руках)*  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому.  **1. «Один-много»** (образование множественного числа существительных): лиса – лис ёж – ежей  белка – белок  заяц – зайцев  волк – волков  лось – лосей  кабан – кабанов –  **2. «Назови ласково»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе) :  белка – белочка лиса – лисичка заяц – зайчишка, зайчонок  белка – бельчонок медведь – медвежонок волк – волчонок –  **3. «Сосчитай до пяти»** (согласование существительных с числительными) :  один заяц, два зайца, три зайца, четыре зайца, пять зайцев  одна лиса, … ,пять лис  один волк, …,пять волков  один медведь, … ,пять медведей о  дна белка, …, пять белок  **4. «Чей? Чья? Чье? Чьи?»**  хвост лисы — лисий хвост лапа медведя — медвежья лапа  зубы волка — волчьи зубы  След чей?- лисий, волчий, медвежий, заячий, беличий.  Уши чьи?- лисьи, волчьи, медвежьи, заячьи, беличьи.  Голова чья?- лисья, волчья, медвежья, заячья, беличья.  **5. «Подбирать определения»** : волк (какой?) – серый, зубастый, страшный, … медведь (какой?) – бурый, косолапый, неуклюжий, …  лиса (какая?) – хитрая, пушистая, рыжая, …  ёж (какой?) – колючий, маленький, …  заяц (какой?) – длинноухий, пугливый, трусливый, маленький, … -  **6. «У кого – кто?»** (упражнение в словообразовании):  у медведя – медвежонок (медвежата)  у лисы – лисёнок (лисята)  у волка – волчонок (волчата)  у зайца – зайчонок (зайчата)  **7. «Кто где живёт?»** (употребление именительного падежа сущ-х):  в берлоге живёт (кто?) – медведь  в норе живёт (кто?) – лиса  в логове живёт (кто?) – волк  в норке живёт (кто?) – ёжик  в дупле живёт (кто?) – белка –  **8. «Сравни животных с людьми»** У человека — рот, а у животных – пасть.  У человека — лицо, а у животных – морда.  У человека — зубы, а у животных – клыки.  У человека — живот, а у животных – брюхо.  У человека — ногти, а у животных – когти.  У человека — руки, а у животных – лапы. –  **9. «Назови семью»** (упражнение в словообразовании):  Папа – медведь, мама – медведица, детёныш(и) – медвежонок (медвежата).  Папа – волк, мама – волчица, детёныш(и) – волчонок (волчата).  Папа – заяц, мама – зайчиха, детёныш(и) – зайчонок (зайчата).  Папа – лис, мама – лисица, детёныш(и) – лисёнок (лисята).  **10. «Кто как голос подаёт?»** (подобрать глагол к существительному):  лиса – тявкает медведь – рычит  волк – воет ёжик – фыркает и т.д. –  **11. Беседа.** Поговорить с детьми о том, какие дикие животные живут в наших лесах. Вспомнить их названия, внешние признаки, повадки, детёнышей, чем питаются, как добывают пищу, как называется их жилище. Вспомнить загадки о зверях наших лесов.  **12. «Кому что дадим?»** Например: мясо – волку. Малину, мёд, морковку, яблоко, орехи, грибы и т.д. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема: «23 февраля – День защитников Отечества»** | |
| Задания учителя - логопеда | Примечание воспитателя |
| **Дети должны усвоить**: название военных профессий, значение армии в жизни каждой страны  Словарь : Родина, Отечество, армия, войска; моряки: матросы, капитаны, радисты, штурманы; летчики: пилоты,  штурманы; бесстрашные, геройские, смелые, отважные; защищать, воевать, стрелять, заряжать; смело, метко, быстро.  1. **«Четвертый лишний»** (назови, кто лишний объясни свой выбор)  Танк, истребитель, вертолет, самолет – бомбардировщик  Артиллерист, снайпер повар, десантник.  Барабан, пулемет, автомат, миномет.  Тельняшка, шинель, джинсы, китель.  **2. «Скажи правильно»**  Снаряд - много (чего?) снарядов (пушка, автомат, патрон, орудие, пистолет, мина, ракета, каска, орден, медаль, ремень, флаг, вертолет, танк, самолет, пулемет)  **3. «Назови профессию»**  Артиллерия – артиллерист  Самолет - ... кавалерия - ...  Разведка -... пехота - ...  Пулемет - ... танк  Гранатомет - ... десант - ...  Граница - ... море - ...  Парашют - ... ракета - ...  Подводная лодка - ...  **4. «Сосчитай»** (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):  Один танк, три танка, пять танков  (самолет, вертолет, корабль, флаг, пистолет, автомат, матрос, пилот, разведчик, орден, медаль, десантник, каска, тельняшка, фуражка)  **5. Составь предложение из слов :**  На, истребитель, военный, пилот, летать.  Граница, на, Родина, пограничники, наша, служат.  Цель, ракета, в, попала.  Дорога, танк, по, большой, едет.  Получил, за смелость, разведчик, орден.  Цветы, дети, подарили, ветераны, война.  **6. Составление короткого связного рассказа**  Расскажи о том, кем был в армии твой папа или дедушка. Рассказ должен начинаться с фразы: «Мой папа был ... танкистом (моряком. пограничником и т.д.)»  **7. «Подбери признак»** (не менее трех признаков). Какой? Какая? Какое? Какие? солдат (какой?) — …, танк, моряк, капитан, корабль, самолет, армия, Родина, дуло автомата, военнослужащие и т.д.  **8. «Подбери действие» (Что делает?**)  Артиллерист… (стреляет из пушки)  Летчик… (летает на самолете)  Пулеметчик… (строчит из пулемета)  Разведчик… (ходит в разведку)  Пограничник… (охраняет границу)  Десантник… (прыгает с парашютом)  Моряк… (служит на корабле)  **9. Игра «Один-много**» (много это… — много кого, чего…)  Солдат – солдаты — солдатов  Летчик — летчики — летчиков  Вертолет — вертолеты — вертолетов  Танк — танки — танков  Истребитель — истребители — истребителей  Граница – границы — границ  Пограничник – пограничники — пограничников  Звезда – звезды — звезд  Орден – ордена — орденов  Моряк – моряки — моряков  Медаль – медали — медалей  Танкист – танкисты — танкистов  **10. «Выучите стихотворение».**  «Февраль»  Дуют ветры в феврале,  Воют в трубах громко.  Змейкой мчится по земле  Легкая поземка.  Поднимаясь, мчатся вдаль  Самолетов звенья.  Это празднует февраль Армии рожденье.  Маршак С. |  |