Пояснительная записка

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков молодому поколению. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыками самостоятельного движения в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной, личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Этим обусловлено введение в образовательный процесс технологии на основе исследовательской деятельности учащихся.

В последнее время изучение языковых подсистем стилей, находящихся за пределами литературной нормы, все более привлекает внимание лингвистов. Стихия разговорной речи сейчас как никогда неоднородна и разнородна, кажется, что она размывает границы и нормы литературного языка. Язык всегда предоставляет возможность выбора, как выразить мысль, как сказать метко и доходчиво, чтобы быть услышанным и понятным, человек должен иметь эту свободу выбора, иначе развитие языка зайдет в тупик, но у него должны быть критерии выбора. А главным критерием является уместность данной формы общения. Используя определенные формы речи, мы воздействуем на слушателя, либо ставя его вровень с собой, либо признавая за ним право на более высокую позицию, либо унижая его. С этим связан и другой критерий выбора - эффективность речи: большего положительного результата получит слово, взвешенное и корректное. Ведь словом можно воздействовать, как жестом или поступком: можно обидеть, оскорбить, а можно поддержать или восславить.

Наконец, выбирая средства выражения, говорящий показывает, к кому, к какой группе общества он себя причисляет, или, вернее, стремится принадлежать, чьи культурно-жизненные ценности он разделяет. Изучать стилистические возможности языка и воспитывать языковой вкус и такт - в этом и заключается работа с одаренными детьми.

Курс содержит элементы научного исследования: постановка цели, формирование задач, выбора методов сбора и отработки материала, проведение наблюдений над языком, анализ и обсуждение полученного материала.

Цель курса: развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений.

Задач и:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей.
3. Стимулировать творческую деятельность одаренных детей.
4. Создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.
5. Воспитывать любовь к языку, умение пользоваться правильными нормами русского языка.
6. Владение основными приемами и способами общения, эффективного, бесконфликтного, основывающегося на знаниях закономерностей и правил русского языка.

**Направления образовательно-воспитательного процесса в работе** с одаренными **детьми:**

* Развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений.
* Формирование гуманитарного стиля мышления.
* Формирование духовного потенциала личности как внутренней двигательной силы ее развития, внутренней энергии, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию.
* Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей.

Принципы реализации программы:

* гуманизм;
* демократизм;
* научность;
* индивидуализация и дифференциация;
* систематичность
* интеграция интеллектуального, морального и эстетического развития.

Содержание понятия «одаренность»

Психофизиологические особенности:

* наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
* природная обусловленная потребность к умственному труду;
* стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной природно-социальной ценности;
* интуитивность.
1. Интеллектуальные способности:
* познавательный интерес;
* информационная эрудиция;
* высокий уровень интеллектуального развития;
* нестандартность мышления;
* способность к абстрагированию;
* диалектическое мировоззрение.
1. Творческий (креативный) потенциал:
* оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
* инициативность;
* целенаправленность в выборе видов деятельности;
* неординарность подходов;
* интенсивность умственного труда.
1. Мировоззренческие ценности:
* высокий уровень сознательности и культуры;
* инициативно-активная ответственность, активность;
* высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

При организации работы с одаренными детьми следует:

учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности учащегося;

учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;

учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств; оказывать помощь в создании соответствующего микроклимата.

Организация и содержание воспитательной работы.

 Основные задачи воспитания одаренных детей:

воспитание одаренных детей на принципах общечеловеческой гуманистической морали;

формирование национального самосознания;

формирование духовной культуры;

формирование высокой речевой культуры;

развитие у одаренных детей чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей;

обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;

опора напринцип гуманизма как основу воспитания одаренных;

освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

Формы и методы работы с одаренными детьми:

«Мозговые штурмы».

Ролевые тренинги.

Творческие зачеты.

Исследовательская деятельность.

Синектика.

Метод творческих преобразований.

Результативность работы.

Этот курс, организуя исследовательскую работу одаренных детей, полагает:

1. равнодушное отношение подрастающего поколения к истории страны, к великим людям науки;
2. предельное приближение деятельности детей к исследовательской работе;
3. учитывать возрастные особенности детей.

Оценивание успешности учащегося в выполнении исследования.

Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом.

Практическое использование предметных и общешкольных ЗУН.

Количество новой информации, использованной для выполнения проекта.

Степень осмысления использованной информации.

Степень сложности и степень владения использованными методиками.

 Оригинальность идеи, способа решения проблемы.

Осмысление проблемы проекта и формулирование цели исследования.

Уровень организации и проведения презентации.

Владение рефлексией.

Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Социальное и прикладное значение полученных результатов.

**Реализация программы с одаренными детьми.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Практическая деятельность учащихся | Количество часов |
| 1. | Введение. Знакомство с деятельностью НОУ. |  | 1 |
| 2. | Определение креативности по Рензулли. | Практическая деятельность учащихся | 1 |
| 3. | Активизация творческого мышления по В.Ф.Бухвалову. | Практическая деятельность учащихся | 1 |
| 4. | Выявление особенностей восприятия одаренными детьми информации. | Практическая деятельность учащихся | 1 |
| 5. | Определение интенсивности и уровня познавательных потребностей одаренных детей. | Практическая деятельность учащихся | 1 |
| 6-15. | Тренировочные занятия по подготовке к исследовательской работе. | Практическая деятельность учащихся | 10 |
| 16. | Мотивация. | Учащийся индивидуально выбирает тему. | 1 |
| 17-18. | Обучение приемам исследования. | Выполнение исследования. | 2 |
| 19. | Выбор темы проекта. | Выявление проблемы исследования. | 1 |
| 20-21. | Планирование и организация работы над проектом. | Постановка цели и задач, определение предмета исследования. | 2 |
| 22-30. | Индивидуальные консультации по выбранной теме. | Устранение недостатков в исследовательском проекте. Предоставление работы. | 9 |
| 31. | Оформление научной работы. |  | 1 |
| 312. | Анализ и проверка работы. |  | 1 |
| 33. | Защита работы в классе. |  | 1 |
| 34. | Защита реферата на научно-практической конференции. |  | 1 |

Итого: 34 часа

Литература

1. Криволап Н.С. - Исследовательская работа школьников. Минск,2005 г.
2. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта +, 1999г.