**Учитель индивидуального обучения детей со сложной структурой дефекта развития, коррекционной школы- интернат VIII вида Силяева Алла Михайловна.**

**Тема: Звук и буква Ю ю.**

**Цель:** познакомиться с буквой Ю и обозначающими её звуками.

**Задачи:**

1. Познакомить с особой гласной буквой Ю , раскрыть функцию буквы Ю, как показателя мягкости согласных.
2. Способствовать формированию навыка чтения слов с изученными буквами, развитию речи, фонематического слуха.
3. Стимулировать мышление, речь, внимание, творческую фантазию.
4. Содействовать воспитанию любознательности, культуры общения, интереса к родному языку.

**Оборудование:** наглядно-демонстративный материал, учебник, лист, компьютер, проектор, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на занятии.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, обеспечить комфортную обстановку на занятии.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную рабочую позу;  -напомнить о важности работы на уроке.  Методы: словесные, игровые  Приёмы работы:  Учитель в начале занятия высказывают добрые пожелания для работы на уроке; дети выражают положительный настрой друг другу. | **У:**  1,2 выше голова три четыре плечи шире….. |
| 2. | **Актуализация. Опрос учащихся по изученному ранее материалу**  Цль, которая должна быть достигнута учителем: подготовить к чтению новой буквы  Цель которая должна быть достигнута учащимися: вспомнить и закрепить навыки чтения через корригирующие упражнения и задания.    Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: подготовить учащихся к чтению, установить правильность чтения через артикуляционную гимнастику, разные виды упражнений  Методы организации работы: словесный, практический; использование ЗОЖ технологий через выполнение упражнений на движение, дыхание, эмоциональное воздействие,  Методы стимулирования: похвала;  Методы оценивания и контроля: с помощью учителя | **Артикуляционная гимнастика**  **У.** (упражнения:«Лошадка», «Дудочка», «Шарик», «Улыбка», «Качели» и др.).  Жил да был на свете веселый язычок. У него был свой дом – рот. Стены – щеки (дети надувают щеки), окна – губы и зубы (дети улыбаются и показывают зубы). Язычок был очень аккуратный. Каждый день он наводил порядок в своем домике: чистил стены (дети проводят языком по внутренней стороне щек), потолок (…по нёбу), мыл пол (… по внутренней стороне нижней челюсти), протирал окна (дети широко открывают рот и проводят языком по верхним и нижним зубам).  Как-то раз веселому язычку стало скучно. Он открыл окно (широко открывают рот), выглянул на улицу (высовывают вперед язык), посмотрел по сторонам (движения языка в разные стороны), вверх, вниз. Увидел ворону и испугался, спрятался в свой домик (дети убирают язык внутрь) и закрыл окна (закрывают рот).  **Чистоговорка**  **У:** дружно и хором.  Рю-рю-рю - выучу и повторю.  Юз-юз-юз - здесь построят шлюз.  Лю-лю-лю - мамочку люблю.  Чтение учителем чистоговорки, дети громко повторяют.  **У:** Хорошо справились с работой. |
| 3. | **Изучение учебного материала**  Цель, которую хочет достичь учитель:  Организовать познавательную деятельность через отгадывание загадок и наглядное пособие, формировать познавательную мотивацию, устранить недостаточность развития речевой интонации и эмоциональной окрашенности речи через проведение подготовительных упражнений, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  Увидеть букву Юю и услышать в словах через игровые моменты, наглядность, картинка (буква)  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, репродуктивный, использование ЗОЖ технологий через выполнение упражнений на эмоциональное воздействие, словесные, наглядные  Методы стимулирования: похвала;  Методы оценивания и контроля: оценка с помощью с учителя | 4, **Постановка цели урока.**  **У.** Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке.  **Закружится на острой ножке.**  **Жужжит, как будто бы жучок.**  **Захочет – вскачь пройдет немножко,**  **Захочет – ляжет на бочок. (Юла)**  На доске предметная картинка с изображением юлы. Слово напечатано.  **У.** А теперь послушайте слова **(показываю картинки)**  **юб-ка**  **C:\Users\Александр\Desktop\26087618.jpg C:\Users\Александр\Desktop\81131194.jpg**  юн-га  На какую букву начинаются слова?  Букву Ю.  Умнички!  У. Мы слышим вначале звуки й и у. значит буква ю обозначает два звука, когда стоит вначале слова.  У. Буква ю бывает печатная большая и маленькая, прописная заглавная и строчная.  (демонстрирую соответствующе картинки)  -на что похожа? |
| 4. | **Открытие новых знаний.**  Цель, которую хочет достичь учитель: Сообщить тему и цели урока, познакомить с автором и со стихотворением. Активизация внимания учащихся и повышение способности к дальнейшему восприятию учебного материала, создать условия для осознанного понимания содержания стихотворения, развивать способность у учащихся давать адекватную самооценку  Цель, которую учитель ставит перед учащимися: понять тему и цель урока, содержание стихотворения. обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала ,учиться полностью отвечать на вопросы, выполнять упражнения по содержанию стихотворения  Цель: активизировать внимание детей на понимание темы и цели урока, первично познакомить со стихотворением и понять основное его содержание, проверка понимания содержания.  Методы:  Словесный, наглядный, практический, использование ЗОЖ технологий через выполнение упражнений на движение, репродуктивный, игровой..  Методы стимулирования: похвала;  Методы оценивания и контроля: проверка учителя, | **У:** Тема нашего урока «бука Ю ю».  **У:** Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?  **Д.** учить букву Ю. Читать слоги с буквой Ю.  **У. Молодцы! Правильно.**  **У.** А буква у нас какая? гласная или согласная? Будьте внимательны… Попробуйте пропеть… Поется?  Д. да.  У. А какие буквы поются у нас?  Д. Гласные.  У. Молодцы!  Гласные тянутся в песенке звонкой,  Могут заплакать и закричать,  Могут в кроватке баюкать ребенка,  Но не желают свистеть и ворчать.  **У.** Значит каким цветом мы её будем обозначать?  **Д.** Красным  **У.** Умнички!  На арене укротитель-  Грозных тигров повелитель.  Он, как буква ю, с кольцом.  К тиграм смело встал лицом.  - На что похожа буква ю? ( ответы детей)  На доске прописываю печатную букву Ю.  Попробуйте прописать букву Ю в воздухе.  Д. Прописывают печатную букву Ю.  У. Молодцы!  **ФИЗМИНУТКА.**  - Приседаем, если в слове есть буква  Ю:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Юнга | яма | руки | строю | стою | ель | | Юмор | рою | мою | еду | юркий | пью |   **Пальчиковая гимнастика**  **Это пальчик папа, это пальчик мама и т.**д.   1. **Работа в тетради.**   **У.** Давайте пропишем букву на манке.  **Д**. прописывают на манке  **У.** А теперь пропишем печатную букву Ю в тетради по чтению.  **У.** Молодцы!  **Упражнения для глаз.**  1. «Что вокруг?»  -Представьте, что можно увидеть осенью, если посмотреть вокруг (вверх, вниз, влево, вправо)?  - Посмотрели вверх (тучи, серое небо), вниз (лужи, грязь), влево (на деревьях желтые листья), вправо (ветер качает деревья) - повторить 2 раза.  2. «Напишем букву»  - Какой первый звук в слове осень? Напишем «в воздухе» букву о.  3. «Солнышко»  -Зажмурьте глаза, представьте себе яркое солнышко (по счет 1-5). Открываем мы глаза, нам читать давно пора!   1. **Работа с карточкаи.**   Чтение слогов с буквой Ю.  **мю пю тю сю ню лю бю вю рю дю зю**  **У.** Подчеркнуть гласный красным согласные синим цветом.  У. Получилось? Давайте проверим?  Д. поочерёдно называют какую букву каким цветом подчеркнули.  У. А теперь откроем учебник на стр.115  Читаем слова Юла, имена Юра, Юля.  Поделим слова на слоги хлопками.  Молоцы! |
| 5. | **Закрепление учебного материала**  Цель, которую ставит перед собой учитель:  Цель, которую учитель ставит перед учащимися: обеспечить  Цель:  Методы: словесный, игровой, использование ЗОЖ технологий , практический, наглядный, репродуктивный, соревновательный  Методы стимулирования: похвала;  Методы оценивания и контроля: самооценка с помощью сигнальных карточек, взаимопроверка | **Закрепление нового материала.**  **У:** Ребята, назовите слова на букву Ю.  Д. Юла, юбка, юнга.  У. А какие имена мальчиков и девочек вы знаете на букву Ю.  Д. Юра, Юля.  У. Молодцы! |
| 6. | **Рефлексия.**  Цель, поставленная перед учителем: анализировать выполнение поставленных задач.  Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса  Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:  Репродуктивный, практический, контрольно-оценочный  Методы стимулирования:  Поощрение в формировании мотивации, интереса в овладении УД  Приемы работы: вопросно-ответная форма диалога, работа с сигнальными карточками.  Метод оценивания и контроля: Осуществляется контроль и взаимопроверка. | **У:** С каким звуком вы сегодня познакомились на уроке? И какой букувой?  Д. Ю.  **У:** Кому было трудно на уроке?  **У:** Что понравилось делать на уроке?  **У:** Вы сегодня были молодцы.  Скоро мы услышим звонок,  Пора заканчивать урок.  **У:** Спасибо за урок. |