**Учитель индивидуального обучения детей со сложной структурой дефекта развития, коррекционной школы- интернат VIII вида Силяева Алла Михайловна.**

**Тема: Звук и буква Ю ю.**

**Цель:** познакомиться с буквой Ю и обозначающими её звуками.

**Задачи:**

1. Познакомить с особой гласной буквой Ю , раскрыть функцию буквы Ю, как показателя мягкости согласных.
2. Способствовать формированию навыка чтения слов с изученными буквами, развитию речи, фонематического слуха.
3. Стимулировать мышление, речь, внимание, творческую фантазию.
4. Содействовать воспитанию любознательности, культуры общения, интереса к родному языку.

**Оборудование:** наглядно-демонстративный материал, учебник, лист, компьютер, проектор, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на занятии.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, обеспечить комфортную обстановку на занятии.Задачи: -создать положительный эмоциональный настрой;-помочь принять правильную рабочую позу;-напомнить о важности работы на уроке.Методы: словесные, игровыеПриёмы работы:Учитель в начале занятия высказывают добрые пожелания для работы на уроке; дети выражают положительный настрой друг другу. | **У:** 1,2 выше голова три четыре плечи шире….. |
| 2. | **Актуализация. Опрос учащихся по изученному ранее материалу**Цль, которая должна быть достигнута учителем: подготовить к чтению новой буквы Цель которая должна быть достигнута учащимися: вспомнить и закрепить навыки чтения через корригирующие упражнения и задания. Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: подготовить учащихся к чтению, установить правильность чтения через артикуляционную гимнастику, разные виды упражненийМетоды организации работы: словесный, практический; использование ЗОЖ технологий через выполнение упражнений на движение, дыхание, эмоциональное воздействие, Методы стимулирования: похвала;Методы оценивания и контроля: с помощью учителя | **Артикуляционная гимнастика** **У.** (упражнения:«Лошадка», «Дудочка», «Шарик», «Улыбка», «Качели» и др.).Жил да был на свете веселый язычок. У него был свой дом – рот. Стены – щеки (дети надувают щеки), окна – губы и зубы (дети улыбаются и показывают зубы). Язычок был очень аккуратный. Каждый день он наводил порядок в своем домике: чистил стены (дети проводят языком по внутренней стороне щек), потолок (…по нёбу), мыл пол (… по внутренней стороне нижней челюсти), протирал окна (дети широко открывают рот и проводят языком по верхним и нижним зубам).Как-то раз веселому язычку стало скучно. Он открыл окно (широко открывают рот), выглянул на улицу (высовывают вперед язык), посмотрел по сторонам (движения языка в разные стороны), вверх, вниз. Увидел ворону и испугался, спрятался в свой домик (дети убирают язык внутрь) и закрыл окна (закрывают рот).**Чистоговорка****У:** дружно и хором.Рю-рю-рю - выучу и повторю.Юз-юз-юз - здесь построят шлюз.Лю-лю-лю - мамочку люблю.Чтение учителем чистоговорки, дети громко повторяют. **У:** Хорошо справились с работой.  |
| 3. | **Изучение учебного материала**Цель, которую хочет достичь учитель:Организовать познавательную деятельность через отгадывание загадок и наглядное пособие, формировать познавательную мотивацию, устранить недостаточность развития речевой интонации и эмоциональной окрашенности речи через проведение подготовительных упражнений, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: Увидеть букву Юю и услышать в словах через игровые моменты, наглядность, картинка (буква)Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, репродуктивный, использование ЗОЖ технологий через выполнение упражнений на эмоциональное воздействие, словесные, наглядныеМетоды стимулирования: похвала;Методы оценивания и контроля: оценка с помощью с учителя | 4, **Постановка цели урока.****У.** Отгадайте загадку, и вы узнаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке.**Закружится на острой ножке.****Жужжит, как будто бы жучок.****Захочет – вскачь пройдет немножко,****Захочет – ляжет на бочок. (Юла)**На доске предметная картинка с изображением юлы. Слово напечатано. **У.** А теперь послушайте слова **(показываю картинки)****юб-ка****C:\Users\Александр\Desktop\26087618.jpg C:\Users\Александр\Desktop\81131194.jpg**юн-гаНа какую букву начинаются слова? Букву Ю.Умнички!У. Мы слышим вначале звуки й и у. значит буква ю обозначает два звука, когда стоит вначале слова.У. Буква ю бывает печатная большая и маленькая, прописная заглавная и строчная.(демонстрирую соответствующе картинки)-на что похожа? |
| 4. | **Открытие новых знаний.**Цель, которую хочет достичь учитель: Сообщить тему и цели урока, познакомить с автором и со стихотворением. Активизация внимания учащихся и повышение способности к дальнейшему восприятию учебного материала, создать условия для осознанного понимания содержания стихотворения, развивать способность у учащихся давать адекватную самооценкуЦель, которую учитель ставит перед учащимися: понять тему и цель урока, содержание стихотворения. обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала ,учиться полностью отвечать на вопросы, выполнять упражнения по содержанию стихотворенияЦель: активизировать внимание детей на понимание темы и цели урока, первично познакомить со стихотворением и понять основное его содержание, проверка понимания содержания.Методы:Словесный, наглядный, практический, использование ЗОЖ технологий через выполнение упражнений на движение, репродуктивный, игровой.. Методы стимулирования: похвала;Методы оценивания и контроля: проверка учителя,  | **У:** Тема нашего урока «бука Ю ю».**У:** Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься?**Д.** учить букву Ю. Читать слоги с буквой Ю.**У. Молодцы! Правильно.****У.** А буква у нас какая? гласная или согласная? Будьте внимательны… Попробуйте пропеть… Поется?Д. да.У. А какие буквы поются у нас?Д. Гласные.У. Молодцы! Гласные тянутся в песенке звонкой, Могут заплакать и закричать, Могут в кроватке баюкать ребенка, Но не желают свистеть и ворчать.**У.** Значит каким цветом мы её будем обозначать?**Д.** Красным**У.** Умнички!На арене укротитель-Грозных тигров повелитель.Он, как буква ю, с кольцом.К тиграм смело встал лицом. - На что похожа буква ю? ( ответы детей)На доске прописываю печатную букву Ю.Попробуйте прописать букву Ю в воздухе.Д. Прописывают печатную букву Ю.У. Молодцы!**ФИЗМИНУТКА.**- Приседаем, если в слове есть буква  Ю:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Юнга | яма | руки | строю | стою | ель |
| Юмор | рою | мою | еду | юркий | пью |

**Пальчиковая гимнастика****Это пальчик папа, это пальчик мама и т.**д.1. **Работа в тетради.**

**У.** Давайте пропишем букву на манке. **Д**. прописывают на манке**У.** А теперь пропишем печатную букву Ю в тетради по чтению.**У.** Молодцы!**Упражнения для глаз.**1. «Что вокруг?»-Представьте, что можно увидеть осенью, если посмотреть вокруг (вверх, вниз, влево, вправо)?- Посмотрели вверх (тучи, серое небо), вниз (лужи, грязь), влево (на деревьях желтые листья), вправо (ветер качает деревья) - повторить 2 раза.2. «Напишем букву»- Какой первый звук в слове осень? Напишем «в воздухе» букву о.3. «Солнышко»-Зажмурьте глаза, представьте себе яркое солнышко (по счет 1-5). Открываем мы глаза, нам читать давно пора!1. **Работа с карточкаи.**

Чтение слогов с буквой Ю.**мю пю тю сю ню лю бю вю рю дю зю** **У.** Подчеркнуть гласный красным согласные синим цветом.У. Получилось? Давайте проверим?Д. поочерёдно называют какую букву каким цветом подчеркнули.У. А теперь откроем учебник на стр.115Читаем слова Юла, имена Юра, Юля.Поделим слова на слоги хлопками.Молоцы! |
| 5. | **Закрепление учебного материала**Цель, которую ставит перед собой учитель: Цель, которую учитель ставит перед учащимися: обеспечить Цель: Методы: словесный, игровой, использование ЗОЖ технологий , практический, наглядный, репродуктивный, соревновательныйМетоды стимулирования: похвала;Методы оценивания и контроля: самооценка с помощью сигнальных карточек, взаимопроверка | **Закрепление нового материала.** **У:** Ребята, назовите слова на букву Ю.Д. Юла, юбка, юнга.У. А какие имена мальчиков и девочек вы знаете на букву Ю.Д. Юра, Юля.У. Молодцы! |
| 6. | **Рефлексия.** Цель, поставленная перед учителем: анализировать выполнение поставленных задач.Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:Репродуктивный, практический, контрольно-оценочныйМетоды стимулирования:Поощрение в формировании мотивации, интереса в овладении УД Приемы работы: вопросно-ответная форма диалога, работа с сигнальными карточками.Метод оценивания и контроля: Осуществляется контроль и взаимопроверка.  | **У:** С каким звуком вы сегодня познакомились на уроке? И какой букувой?Д. Ю.**У:** Кому было трудно на уроке?**У:** Что понравилось делать на уроке?**У:** Вы сегодня были молодцы. Скоро мы услышим звонок,Пора заканчивать урок.**У:** Спасибо за урок.  |