|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. Момент****Практический:** Показывают настрой на начало урока | 1-2мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Сафа Вагифовна, сегодня я проведу у вас урок математики.Повернитесь друг к другу лицом: улыбнитесь, пожмите друг друга за руку, и скажите соседу, все будет хорошо, затем повернитесь ко мне и улыбнитесь. Отлично и можем начинать урок. | Приветствуют учителя.Выполняют действия под контролем учителя. | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| **2.** | **Поставка темы и цели урока.****Словесный:** Выполняют задание для устного счета**.****Словесный:**Постановка темы и цели урока. | 5-7мин | **Устный счет**- Назови число, которое на 6 больше чисел: 345678(34573); 11268(11274); 89568(89574); 52318(52324).- На слайде вы видите числа, ваша задача прочитать их правильно.450.300.625 609.204.305169.425.619 41.660.110 83.000.504 * **Задачи**:
* **1**.В грудной клетке человека 12 пар ребер. Сколько всего ребер у человека? (24 ребра).
* **2.** В 4 классе 20 учащихся, любят чипсы 7 учащихся. Сколько учащихся в классе питаются правильно?

**3**.Сложи 2 наименьших трехзначных числа и узнаешь, сколько граммов фруктов должно входить в суточный рацион школьника? ( 200 граммов).Задания выполняется по цепочке. - откройте учебник на стр. 31. Прочитайте тему урока, которая указана в верху странице.- **Тема** нашего сегодняшнего урок «Повторение нумерации многозначных чисел» -Какую мы поставим цель на урок?**Цель урока**: Закрепить умение читать, записывать сравнивать многозначные числа. | Выполняют задание по цепочкеВедут диалог с учителем. | П: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.К: Строят речевые высказывания |
| **3.** | **Актуализация знаний****Практический:**Заполняют пропуски в таблице разрядов и классов. | 3 мин | На слайде появляется таблица разрядов и класса.- Ваша задача заполнить пропуски в таблице.(*таблица на презентации)* | -Заполняют пропуски в таблице | П: умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки |
| **4.** | **Основная часть****Практический:** Выполняют задание, производят взаимооценку.**Практический:** Выполняют задание с карточки.**Наглядный:**Расставляют числа в порядке убывания.**Практический:**Решают задачу. Работа в парах.**Практический:**Выполняют самостоятельную работу . | 6-7мин5мин3мин4мин9-10 мин | ***Задание№1.*** *Работа в парах*-Откройте учебник на стр. 31 №80Каждый будет выполнять задание у себя в тетради, затем вы поменяйтесь тетрадями и проверите тетради соседа, карандашом поставите отметку.1. 3569872
2. 6996979
3. 9699697
4. 9699997
5. 256358975
6. 35698712
7. 256358969.

**Проверка:** Со слайда**Физ. Минутка****Задание№2 Карточка:** Каждому учащемуся раздается карточка. Задача ребят представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Проверка:** Со слайда с комментарием учителя.30805(30000+800+5)2485(2000+400+80+5)16032(10000+6000+30+2)200200(200000+200)395506(300000+90000+5000+500+6)4444(4000+400+40+4).**Задание№3.** Расставь числа в порядке убывания и разгадай слово.Один ученик идет к доске.Прочитывая числа, расставляет в порядке убывания.3999-ц; 10031-е; 2088-я; 65004-у; 3964-и; р-7000; 23450-м; 92375-н;4678-а.**Расшифровка:1**. 92375-н; **2.**65004-у;**3.**23450-м;**4.**10031-е;**5.**7000-р;**6.**4678-а;**7.**3999-ц;**8.**3964-и;**9.**2088-я.**Задание№4.** *Работа в парах.*Реши задачу. Задача учащихся решить задачу. Прочитав ее со слайда. Та пара, которая первая решит задачу, проговаривает ее решение. * - Зубную щетку необходимо менять один раз в четыре месяца. Семья Зубовых состоит из 5 человек. Сколько зубных щеток они покупают в течение года? Сколько при этом они платят денег, если одна щетка стоит 20 рублей? (15 щеток, 300 рублей).

*Самостоятельная работа.**№1**Сравни числа(<;>;=)**5806 \*2401(>);**7503\*9988(<);**4502\*2205(>);**6341\*9413(<).**№2**Реши примеры.**47387+1=47386**539691+2=539693**10000+1=10001**18765+0=18765**№3**Найди закономерность и продолжи ряд.(Увеличиваются числа в разряде сотен).**55155, 55255, 55355, 55455…**9, 99, 999, 9999, 99999….**12900, 12800, 12700, 12600….* | - Выполняют упр. 80 в учебнике-самостоятельно выполняют задание, затем выполняют самопроверку.-Расставляют числа в порядке убывания- Решают задачу в парах.-Решают самостоятельную работу из 3 заданий.  | Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.П:Используют знаково-символические средства для решения задач.Л: высказывать собственные суждения и давать им обоснование;Л: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем). Л:Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться |
| **5.** | **Итог урока****Словесный:**Высказывают свою точку зрения. | 2мин | Чем мы занимались на сегодняшнем уроке?Какие операции проводили с многозначными числами?Какие впечатления остались о уроке?- Спасибо за урок, до свидания! | Подводят итоги урока | К: Строят речевые высказывания. |

Школа:№95 Методист: Дрокина М.В.

Кабинет: 107 Учитель: Бабичева С.Ю

Класс: 4В Студент: Намазова Сафа.

Тема: «Повторение нумерации многозначных чисел»

**Цель урока:** Закрепить умение, читать, записывать многозначные числа.

**Планируемы результаты:**

**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

**Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общение для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задачи деятельности. Составлять план решения проблемы.