|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока. Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. Момент**  **Практический:** Показывают настрой на начало урока | 1-2мин | Здравствуйте ребята, меня зовут Сафа Вагифовна, сегодня я проведу у вас урок математики.  Повернитесь друг к другу лицом: улыбнитесь, пожмите друг друга за руку, и скажите соседу, все будет хорошо, затем повернитесь ко мне и улыбнитесь. Отлично и можем начинать урок. | Приветствуют учителя.  Выполняют действия под контролем учителя. | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку. |
| **2.** | **Поставка темы и цели урока.**  **Словесный:** Выполняют задание для устного счета**.**  **Словесный:**  Постановка темы и цели урока. | 5-7мин | **Устный счет**  - Назови число, которое на 6 больше чисел: 345678(34573); 11268(11274); 89568(89574); 52318(52324).  - На слайде вы видите числа, ваша задача прочитать их правильно.  450.300.625 609.204.305  169.425.619 41.660.110  83.000.504   * **Задачи**: * **1**.В грудной клетке человека 12 пар ребер. Сколько всего ребер у человека? (24 ребра). * **2.** В 4 классе 20 учащихся, любят чипсы 7 учащихся. Сколько учащихся в классе питаются правильно?   **3**.Сложи 2 наименьших трехзначных числа и узнаешь, сколько граммов фруктов должно входить в суточный рацион школьника? ( 200 граммов).  Задания выполняется по цепочке.  - откройте учебник на стр.  31.  Прочитайте тему урока, которая указана в верху странице.  - **Тема** нашего сегодняшнего урок «Повторение нумерации многозначных чисел»  -Какую мы поставим цель на урок?  **Цель урока**: Закрепить умение читать, записывать сравнивать многозначные числа. | Выполняют задание по цепочке  Ведут диалог с учителем. | П: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.  К: Строят речевые высказывания |
| **3.** | **Актуализация знаний**  **Практический:**  Заполняют пропуски в таблице разрядов и классов. | 3 мин | На слайде появляется таблица разрядов и класса.  - Ваша задача заполнить пропуски в таблице.(*таблица на презентации)* | -Заполняют пропуски в таблице | П: умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки |
| **4.** | **Основная часть**  **Практический:**  Выполняют задание, производят взаимооценку.  **Практический:**  Выполняют задание с карточки.  **Наглядный:**  Расставляют числа в порядке убывания.  **Практический:**  Решают задачу. Работа в парах.  **Практический:**  Выполняют самостоятельную работу . | 6-7мин  5мин  3мин  4мин  9-10 мин | ***Задание№1.*** *Работа в парах*  -Откройте учебник на стр. 31 №80  Каждый будет выполнять задание у себя в тетради, затем вы поменяйтесь тетрадями и проверите тетради соседа, карандашом поставите отметку.   1. 3569872 2. 6996979 3. 9699697 4. 9699997 5. 256358975 6. 35698712 7. 256358969.   **Проверка:** Со слайда  **Физ. Минутка**  **Задание№2 Карточка:** Каждому учащемуся раздается карточка. Задача ребят представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.  **Проверка:** Со слайда с комментарием учителя.  30805(30000+800+5)  2485(2000+400+80+5)  16032(10000+6000+30+2)  200200(200000+200)  395506(300000+90000+5000+500+6)  4444(4000+400+40+4).  **Задание№3.** Расставь числа в порядке убывания и разгадай слово.  Один ученик идет к доске.  Прочитывая числа, расставляет в порядке убывания.  3999-ц; 10031-е; 2088-я; 65004-у; 3964-и; р-7000; 23450-м; 92375-н;  4678-а.  **Расшифровка:1**. 92375-н; **2.**65004-у;**3.**23450-м;**4.**10031-е;**5.**7000-р;**6.**4678-а;**7.**3999-ц;**8.**3964-и;**9.**2088-я.  **Задание№4.** *Работа в парах.*  Реши задачу. Задача учащихся решить задачу. Прочитав ее со слайда. Та пара, которая первая решит задачу, проговаривает ее решение.   * - Зубную щетку необходимо менять один раз в четыре месяца. Семья Зубовых состоит из 5 человек. Сколько зубных щеток они покупают в течение года? Сколько при этом они платят денег, если одна щетка стоит 20 рублей? (15 щеток, 300 рублей).   *Самостоятельная работа.*  *№1*  *Сравни числа(<;>;=)*  *5806 \*2401(>);*  *7503\*9988(<);*  *4502\*2205(>);*  *6341\*9413(<).*  *№2*  *Реши примеры.*  *47387+1=47386*  *539691+2=539693*  *10000+1=10001*  *18765+0=18765*  *№3*  *Найди закономерность и продолжи ряд.(Увеличиваются числа в разряде сотен).*  *55155, 55255, 55355, 55455…*  *9, 99, 999, 9999, 99999….*  *12900, 12800, 12700, 12600….* | - Выполняют упр. 80 в учебнике  -самостоятельно выполняют задание, затем выполняют самопроверку.  -Расставляют числа в порядке убывания  - Решают задачу в парах.  -Решают самостоятельную работу из 3 заданий. | Л: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.  П:Используют знаково-символические средства для решения задач.  Л: высказывать собственные суждения и давать им обоснование;  Л: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).  Л:Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться |
| **5.** | **Итог урока**  **Словесный:**  Высказывают свою точку зрения. | 2мин | Чем мы занимались на сегодняшнем уроке?  Какие операции проводили с многозначными числами?  Какие впечатления остались о уроке?  - Спасибо за урок, до свидания! | Подводят итоги урока | К: Строят речевые высказывания. |

Школа:№95 Методист: Дрокина М.В.

Кабинет: 107 Учитель: Бабичева С.Ю

Класс: 4В Студент: Намазова Сафа.

Тема: «Повторение нумерации многозначных чисел»

**Цель урока:** Закрепить умение, читать, записывать многозначные числа.

**Планируемы результаты:**

**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

**Личностные:** Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила при общении и сотрудничестве. В самостоятельно созданных ситуациях общение для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать задачи деятельности. Составлять план решения проблемы.