**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Кузнецова Наталья Владимировна,** учитель начальных классов МОУ СОШ №2 г. Красный Кут

**Предмет:** математика

**Класс:** 1 УМК «Перспектива»

**Тема урока: Знаки сравнения больше (>), меньше (<)**

**Учебник:** Математика (Л.Г. Петерсон), часть 1, тема 31, стр. 50

**Цель**: Создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (сравнение групп предметов и их числовых эквивалентов с помощью знаков «**>», «<»**)

**Задачи**:

*Образовательные:*

– сформировать умение сравнивать группы предметов по количеству и их числовые эквиваленты с помощью специальных знаков;

- тренировать в умении сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- тренировать в сложении и вычитании в пределах 5.

*Воспитательные:*

– формирование умения слушать и понимать речь окружающих, умение работать в паре, индивидуально, уважать мнение других;

– формирование умения контролировать себя, свои чувства и эмоции, находить и исправлять свои ошибки.

*Развивающие:*

– развитие мыслительных операций и математической речи обучающихся;

– развитие умения работы с ЭОР;

- развитие умения ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Необходимое техническое оборудование:** учебник, компьютер, проектор.

**Структура и ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **УУД** | **Время** |
| **1. Организационный момент.** |  | Прозвенел звонок и смолк.Дал сигнал нам: «На урок!»Проверяем: все ль на месте?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят? | Проверяют глазами |  | 1 мин |
| **2. Актуализация знаний и** **фиксация** **затруднения в деятельности** |  | 1.Каллиграфическая минутка (организует учащихся на математическое чистописание)- Как продолжить закономерность?2. Организует фронтальную работу с помощью числового луча на экране. - Поменяйтесь учебниками и проверьте соседа. (3 столбик) (где верно: +, неверно: -)- Кто допустил 1 -2 ошибки? 3-4 ошибки?- Какой совет дадим этим детям?3. Постановка проблемы. Организует работу со слайдами на экране:1. 2.3.4.5.-Назовите номера равенств и неравенств- Сравните с ответами на экране: = 2,4,5≠ 1,3- А можно узнать из этой записи, каких предметов больше, а каких меньше? | 1. Прописывают в учебнике -узор: -цифры: 431 431- узор: **> <**  **> <**Дети отвечают на вопрос2. №4 в учебнике (решение с комментированием 1 столбика); в парах – 2 столбик; самостоятельно 3 столбик3. Предлагают сравнить правую и левую стороны (соотнести кол-во)Называют равенства: 2,4,5Неравенства: 1,3Нельзя, т.к. знаки = и ≠ указывают только на то, что кол-во предметов одинаково или нет | 1.Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке)2. Познавательные (умение извлекать информацию из схемы).Регулятивные (умение оценивать учебные действия других).Коммуникативные (умение строить речевые высказывания)Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) | 2 мин5 мин5 мин |
| **3. Выявление** **места и причины затруднений** **(постановка** **учебной задачи)** |  | -Как думаете, а существуют ли такие знаки, которые покажут нам: где больше предметов, а где меньше- Что означает, к примеру, знак +, -, 5, ≠?4. Решение проблемы. - Давайте обратимся к учебнику №1, стр. 50 и узнаем, где «спрятались» знаки «больше», «меньше».- Что заметили? | Дети отвечают 4. Дети сравнивают левую и правую стороны иллюстраций.- Слева и справа неодинаковое кол-во предметов.- Утенок открывает клюв на ту сторону (левую или правую), где больше предметов. | Познавательные (умение извлекать информацию из знаков и определять и высказывать простые и известные всем правила)Познавательные (умение делать вывод на основе анализа) | 5 мин |
| **4. Построение** **проекта выхода** **из затруднения и его реализация** |  | - А на что похож клювик утенка?- Найдите на этой странице учебника.- Какую же подпись можно сделать под этими рисунками?-Как назвать знак раскрытого клювика?- А если он отвернут от большего кол-ва (с другой стороны)?Физминутка. | Дети отвечают: На узор, который мы рисовали в начале урока: **> <**6>2 3<6> больше< меньше | Познавательные (умение извлекать информацию из знаков, делать умозаключения). | 5 мин2 мин |
| **5. Первичное** **закрепление с проговариванием во внешней** **речи** | http:// files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6cb-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swfhttp:// files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6d2-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf | 5. Организует работу по первичному закреплению открытого знания: №2- Кого больше: воробьев или голубей?- Посчитайте, чего больше: ботинок или ног у 40-ножки?-Какой знак вы поставите между буквами К (котята) и Р (рамочки)?К ? Р№3 – установите: что предлагают сделать нам авторы в этом задании?-Какое число определяет выбор знака?6. Визуальное сравнение. - Какой знак поставите между правым и левым мешками?- Как показать при перемещении 1 предмета из левого мешка в правый, где стало больше и меньше?Экран: = **<** | Дети отвечают, вставляют знаки **>** и **<** Дети отвечают - установить соответствие парами и сравнить кол-во предметов с помощью знаков **>** , **<, =**Левое число влияет на выбор знакаДети отвечают: =Дети отвечают: раздвинуть полоски знака = в сторону правого мешка | Коммуникативные (умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей) | 10 мин |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.** |  | Организует беседу:- Что нового узнали?- Как называется этот знак: >, а этот знак <- Какое число дает название знаку: левое или правое (т.е. к какому числу раскрывается клювик)? | Дети отвечают | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей)Личностные (умение осуществлять личностную рефлексию) |  2 мин |
| **7. Итоги урока** |  | - С каким настроением вы заканчиваете урок?- Что было для вас интересным? Трудным? | Дети отвечают |  | 2 мин |
| **8. Домашнее задание** |  | Тренироваться в рабочей тетради в начертании знаков **>** , **<** |  |  | 1 мин |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Мультимедийный, практический | Интерактивное упражнение на основе анимации | http:// files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6cb-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swfhttp:// files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4999b6d2-9e71-11dc-8314-0800200c9a66/iz2.swf |