**Урок чтения. 2 класс**

**Тема. К. Ушинский** « Всякой вещи своё место»

Задачи

***образовательные*:**

познакомить учащихся с новым произведением

способствовать формированию у учащихся целостного представления об основной идее произведений,

организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения нового произведения,

организовать деятельность учащихся по восприятию и осмыслению текста

***развивающие*:**

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения: сплошным, выборочным, про себя, вслух;

создать условия для формирования выразительного чтения: ясного, четкого произношения слов, соблюдение пауз и логических ударений, соблюдение интонации и придания голосу нужной эмоциональной окраски, содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала;

***воспитывающие:***

содействовать воспитанию в детях чувства ответственности,

способствовать сплочению классного коллектива,

содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки,

помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.

Оборудование: презентация, выставка книг, жетоны красные и синие, на доске слово **возится**

**План урока**

1. **Организация**.

**2. Проверка домашнего задания.**

Чтение стихотворения. Юдалевич «Три плюс пять» Читаем по 2 строчки. Внимательно следим за чтением ученика. Будьте готовы продолжить.

Итог. Оценивание.

**3. Знакомство с темой урока.**

-Сегодня мы прочитаем произведение К. Ушинского « Всякой вещи своё место»

Произведения К. Ушинского мы уже изучали. ( с.9 «В школе») О чём? Что помните об этом писателе.( Презентация . Портрет Ушинского. Его книги.)

**4.Работа с книгами**.

Выставка книг в классе. На столе книги разных писателей. Выберите книги Ушинского. Создадим выставку.

Как вы понимаете выражение« Всякой вещи своё место»? ( ответы учеников)

А знаете ли вы, что это выражение – пословица. Мудрое изречение, которое можно применить, например, когда у человека в доме беспорядок и он не может найти свои вещи.

**4. Подготовка к чтению учащимися**. Физминутка для глаз.( Презентация)

Учебник с. 16 читай правильно ( стол – стул) на доске слово **возится** (значение?)

**5. Знакомство с произведением.** Читает учитель

Слушайте и представляйте

**6. Выявление первичного восприятия произведения.**

Что ты представил?

У кого была такая же ситуация?

Как звали мальчика?

**7. Чтение рассказа учащимися «цепочкой**».

**8.Физкультминутка**

**Поднимает руки класс – это раз,**

**Повернулась голова – это два,**

**Руки вниз, вперед смотри – это три,**

**Руки в стороны пошире развернули на четыре,**

**С силой их к плечам прижать – это пять,**

**Всем ребятам тихо сесть – это шесть.**

**9. Работа с текстом**. Выборочное чтение.

Прочитайте, как начинается утро у Серёжи?

Где его носки? Где ботинки?

Замените слово- **возится**. (Делает всё медленно, или много лишних движений делает)

Какой результат?

**10 Работа с иллюстрацией.** Кого видите?

Какие неточности?

Проверю внимание. Сколько книг на полу? Что на картине нарисовано? Какая одежда на Серёже? Сколько пуговиц на наволочке?

Почему Серёжа опаздывает в школу? Что нужно сделать мальчику, чтобы приходить вовремя? ( Ответы учеников и родителей)

Расскажите, как вы утром собираетесь в школу? (Ответы учеников и родителей).

**11**.**Игра с учениками.** «Наведи порядок»? (Разложи вещи на места)

**12. Составление характеристики .**

Попробуем охарактеризовать Серёжу. Что вы о нём уже знаете? ( ученик, ещё маленький, не любит класть вещи на место, не любит учиться… Доказывайте.

**13. Работа с пословицами. ( Презентация)**

Соблюдай порядок - сон будет сладок.

Что на месте лежит, то само в руки бежит.

**14. Подведение итога урока. Оценивание.**

- С  каким произведением познакомились на уроке?

Какой для себя сделали вывод?

- Оценивание работ учащихся.

**14 Домашнее задание**:  с. 16 читать, отвечать на вопросы.

**19. Рефлексия.**

А сейчас возьмите жетон и покажите, какое настроение у вас в конце урока?

Объясни свое настроение.