**Использование современных образовательных методик и технологий**

**на уроках информатики и ИКТ**

*учитель информатики*

*МОУ «СОШ № 50»*

*Саблина Анна Валерьевна.*

Цель моей работы как учителя стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Я ставлю перед собой задачи:

* добиваться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
* развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
* сохранять здоровье школьников
* развивать психологическую, личностную, психофизиологическую и психосоматическую сферы личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.

В свою практику внедряю инновационные технологии, которые способствуют формированию у школьников ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В обучении я всегда использую личностно-ориентированный подход, который реализую через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммкуникативных технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

В своей работе придерживаюсь следующего сочетания элементов современных образовательных технологий в структуре урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Варианты использования образовательных технологий | Методы и приёмы |
|  | Педагогика сотрудничества | * совместная деятельность * эвристическая беседа |
| Здоровьесберегающий подход | * психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на урок) |
| Сообщение темы и целей урока | Проблемное обучение | * создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | * работа в группах, парах * эвристическая беседа |
| Информационно-коммуникативные технологии | * представление наглядного материала |
| Работа по теме урока | Индивидуальный и дифференцированный подход | * индивидуальная, групповая работа. * работа в парах (тройках, четвёрках) |
| Гуманно-личностная технология | * создание ситуации успеха |
| Компетентностно- ориентированное обучение | * исследовательская работа в группах, парах |
| Информационно-коммуникативные технологии | * знакомство с новым материалом * разноуровневые задания на персональных компьютерах |
| Развивающее обучение | * задания на развитие общеинтеллектуальные умений – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения |
| Игровые технологии | * игровая ситуация |
| Проблемное обучение | * создание проблемной ситуации |
| Физкультминутка | Здоровьесберегающий подход | * динамические паузы, гимнастика для глаз |
| Индивидуальная (самостоятельная) работа | Индивидуальный и дифференцированный подход | * разноуровневые задания |
| Информационно-коммуникативные технологии | * компьютерное тестирование * разноуровневые задания на персональных компьютерах |
| Подведение итогов урока. | Педагогика сотрудничества | * коллективный вывод * подведение итогов в паре (сравнение) |
| Гуманно-личностная технология | * создание ситуации успеха |
| Рефлексия | Гуманно-личностная технология | * создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающий подход | * «Я смог…» «Я научился…» «Что не получилось?» |

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Поэтому в своей практике укрепляю психическое здоровье учащихся, используя:

1. Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей
2. Аутогенную тренировку (самовнушение)
3. Упражнение на снятие нервного напряжения у детей
4. Упражнения на развитие эмоциональной сферы

В своей педагогической практике использую технологии, реализующие компетентностно-ориентированное обучение, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Данный подход используется и на уроках и во внеклассной работе по предмету.

Формы урока личностно-ориентированной направленности и методы, используемые внутри данной технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы. | Формы урока. |
| * Проблемный метод * Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении * Работа в группах, парах * Работа с портфолио | * Урок - дискуссия * Урок - игра * Урок - беседа * Урок - экскурсия * Интегрированный урок * Урок - размышление |

Проблемное обучение используют на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся.

Свою работу как учителя строю, творчески применяя опыт коллег, работающих по различным учебным методическим программам. Применяю на уроках педагогику сотрудничества, гуманно-личностную технологию.

Я использую разнообразные формы организации учебного занятия (коллективные, групповые, индивидуальные, парные). Постоянно отслеживаю знания, умения, навыки каждого учащегося с целью своевременной помощи и развития способностей.

Результаты использования современных образовательных технологий очень неплохие:

* качество знаний по информатике 52 – 60% при 100% уровне обученности.
* результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов.
* мои ученики принимают участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях по информатике и ИКТ.
* выпускники выбирают свою будущую профессию, связанную с информатикой и компьютерами.