**«О ЧЕМ РАССКАЗЫВАЮТ КАМНИ».**

**Цели и задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами камня (тяжелый, легкий, твердый, гладкий, шероховатый, холодный). Использование его в жизни человека.
2. Учить выполнять не сложные манипуляции во время проведения элементарных опытов.
3. Совершенствовать умение, составлять небольшие рассказы о камнях по данному образцу.
4. Развивать поисковый познавательный интерес, умение анализировать, сравнивать, обобщать.
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, чувство  коллективизма.

**Словарная работа:**

Познакомить детей с новыми словами: геологи, шершавый, глобус. Активизировать словарь детей за счет слов: высокие, низкие, крутые, снежные, красивые.

**Оборудование и материалы:**

1. Демонстрационный материал: глобус, «ящик ощущений», шкатулка с бисером и бусинками, кукла « хозяйка медной горы», разрезная картинка с изображением горы, коробка с набором камней, иллюстрации с изображением гор.
2. Раздаточный материал: лупы, сосуды с водой, пипетки, бейджики, баночки с лимонным соком, монетки, пластилин, вазочки с налепом пластилина, коробочки с бисером и бусинками, таблицы исследования камней, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

1. Создание коллекции изделий из камня.
2. Создание выставки полезных минералов и горных пород Урала.
3. Экскурсия в геологический музей, библиотеку дома культуры «Ровесник».
4. Беседы по темам:« Какими бывают камни», « Что такие горы», « Как человек использует камни», « Подземная кладовая».
5. Чтение художественной литературы: Сказка И.Н. Рыжова « О чем шептались камешки» Сказы П.П. Бажова: « Малахитовая шкатулка», « Огнивушка–поскакушка», « Хозяйка медной горы», « Серебряной копытце».
6. Создание газет: « Мы разгадаем загадки камней», « В царстве сказов Бажова».
7. Создание фотоальбомов: « Мы в музее», « Мы в библиотеке».
8. Проведение игр: « Вспомни сказку», « Что исчезло», « Найди свой камень», « Я положил в рюкзак».
9. Создание картин П.П. Бажова: « Серебряное копытце», « Хозяйка медной горы», « Каменный цветок».
10. Создание вазы из пластилина способом налепа.

**Ход занятия**

1.Организационный момент.

Дети стоят полукругом у стола, на котором стоит глобус.

*Воспитатель.* Ребята, что у нас на столе?*(Глобус)*

*Воспитатель.* Верно глобус – модель нашей планеты. Как называется планета, на которой мы с вами живем?*( Земля)*

*Воспитатель.* У земли есть каменная одежда. Там где эта одежда видна возвышаются горы.

2.Рассматривание глобуса.

*Воспитатель.* Давайте на глобусе найдем горы. Каким цветом они обозначены на глобусе.

*Дети.* Коричневым.

*Воспитатель.* Правильно коричневым, чем выше горы, тем цвет становится темнее.

3.Внесение воспитателем «Ящика ощущений»

*Воспитатель.* Ребята я принесла вам волшебный ящичек ощущений, в нем что то лежит, давайте на ощупь угадаем (1 – 2 ребенка подходят к ящику на ощупь определяют камень. Как вы думаете из чего образуются горы.*(из камней )* Правильно горы  образуются из камней.

Какие они бывают?

Хотите посмотреть? *(Да)*

Давайте подойдем и рассмотрим иллюстрации с изображением гор. Что вы видите на иллюстрации.

Какие горы? *( Ответы детей)*

4.Беседа по  иллюстрации и рассыпной картинке.

*Воспитатель.* Верно, высокие и низкие, крутые и пологие, снежные, красивые, разные.

Вам горы понравились? *( Да)*

Посмотрите сюда, я вам принесла картинку. Ой? *(картинка рассыпается на части и подает на пол)*. Что же делать.

*Дети*. Надо собрать.

*Воспитатель*. Давайте соберем ее. Что получилось?

*Дети*. Горы.

*Воспитатель*. Напомните мне, из чего образуются горы. Молодцы. Камни, это как бы кусочки гор. Давайте возьмем камни из коробочки и выложим на нашей картинке. Что у нас получилось? *( Горы)*

Да настоящие горы. Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые ищут и исследуют камни? *( Геологи)*Правильно геологи. Хотите стать геологами?*( Да)*

5. Превращение детей в геологов с помощью волшебной палочки.

*Воспитатель*. Раз, два, три  - в геологов превратитесь вы. Сейчас мы геологи (надеваю бейджики детям) возьмем по камешку, который вам понравился, и пойдемте за столы, будем, как настоящие геологи  их исследовать.

6.Экспериментальная работа.

*Воспитатель*. Сели удобно, спинки прямые. Сейчас вы будете исследовать каждый свой камень. Результаты исследований будете заносить в таблицу(образец таблицы в [приложении2](http://festival.1september.ru/articles/525377/pril2.doc)).

Опыт 1.

*Воспитатель*. Рассмотрите камни через лупу, какого они цвета. Отметьте в таблице какого цвета камни. *(Дети отмечают цвет камня в таблице, цветными карандашами).*

Опыт 2.

*Воспитатель.* Потрогайте камень. Какой он на ощупь. Гладкий как зеркало, или шершавый как щетка. *(Обращаю внимание на таблицу)* Отметьте в нужной графе галочкой.

Опыт 3.

*Воспитатель.* Сожмите камень в ладошке. Какой он? Твердый как кирпич или мягкий как пластилин. *( Обращаю внимание детей на таблицу)* Отметьте в таблице в нужной графе галочкой.

Опыт 4.

*Воспитатель*. Опустите камень в воду. Что происходит?

*Дети*. Тонет.

*Воспитатель*. Почему?

*Дети*. Тяжелый.

*Воспитатель*. Правильно – камень тяжелый как гиря.

*Дети*. Плавает.

*Воспитатель*. Почему?

*Дети.* Легкий.

*Воспитатель*. Легкий как воздушный шарик. Отметьте в таблице в нужной графе галочкой.

Опыт 5.

*Воспитатель*. Возьмите камень, прислоните его к щеке. Какой он?

*Дети*. Холодный.

*Воспитатель*. Холодный - как снежинка.

*Дети.* Теплый.

*Воспитатель*. Теплый – как солнышко. Отметьте в таблице галочкой.

Опыт 6.

*Воспитатель*. Ребята, что будет, если мы капнем пипеткой сок лимона на камень?

*Дети*. Начинает «шипеть» появляются мелкие пузыри.

*Воспитатель*. Оказывается некоторые камни «шипят» на лимонный сок – как шипит газировка «Кока – колла», а некоторые нет. Отметьте в таблице галочкой.

7.Составление воспитателем рассказа о камне.

*Воспитатель*. Ребята, я тоже исследовала свой камень. Сейчас я расскажу о нем, используя таблицу.

Мой камень белого цвета, на ощупь он шершавый, твердый, холодный, по весу тяжелый, «шипит» на лимонный сок.

8.Составление рассказов детьми

*Воспитатель*. А теперь Ангелина расскажи о своем камне. *(Рассказ)* Матвей расскажи. *(Рассказ).*

**ВЫВОД:**

*Воспитатель.* Ребята, мы исследовали с вами камни, они разные: белые и черные и серые; гладкие и шершавые; твердые и мягкие; легкие и тяжелые; теплые и холодные; и камни, которые «шипят» под воздействием лимонного сока.

9. Физкультминутка.

*Воспитатель.* Давайте поиграем в игру «ГОРА И КАМЕШКИ».

Дети – камешки стоят все, вместе тесно прижавшись, друг к другу. *(Звучит музыка)*.

«Жилы – была большая, гора. Гора считала себя самой сильной. Но ветер и вода утверждали, что они сильнее. Шли годы.*(Звучит музыка дождя и ветра)*. Вода проливалась на гору дождями и точила камни. Мороз замораживал воду в трещинах, а ветер уносил все маленькие камешки и песчинки с поверхности горы. Вот покатился один камешек (ребенок отходит от остальных), потом другой, третий (дети отходят). Начала гора уменьшаться, в конце концов, стала совсем не заметной  *(все дети расходятся)*. Так ветер и вода победили большую гору».

10. Беседа.

*Воспитатель*. Ребята много игр есть про горы, художники нарисовали картины о горах, писатели написали сказы и сказки про горы. Ребята а вы любите сказки ( Да) Давайте вспомним сказки, в которых говорится о горах?*(« Хозяйка медной горы»…………..)* Кто написал эти сказки *(Бажов)*

Звучит музыка, появляется из горы « Хозяйка медной» горы.

11. Появления «Хозяйки медной горы».

*Воспитатель*. Здравствуйте. Услыхала я, что о моих сокровищах речь ведете, и не смогла усидеть в горе каменной, самоцветы свои вам принесла. Даром что не живые, а переливаются – то как, а как каменья мои людям издавна служат, знаете?*( Украшения, ………………)*

Вижу, что много вы знаете, порадовали горную красавицу, заслужили подарок.*(Шкатулка с бусинками и бисером).*

Спасибо « Хозяйка медной горы».

Ребята, что же нам « Хозяйка медной горы « подарила.*( бисер,…..)*

Ребята, давайте сядем за стол и украсим свои вазы, которые мы сделали с вами вчера. *( Дети садятся за столы и украшают вазы).*

**ИТОГ**:

*Воспитатель.* Очень красивые вазочки получились, каждая ваза неповторима, давайте сделаем выставку вазочек.