**Конспект НОД по экспериментированию в средней группе.**

Воспитатель: Габдеева Е.В.

**Тема: «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора»**

**Цель:** Развитие познавательной активности ребёнка в процессе знакомства со свойствами различных материалов посредством экспериментирования.

**Задачи:**

Образовательная область: «**познание**»

- Закреплять представления об основных физических свойствах воды, бумаги, льда, песка, магнита.

- Развивать умение мыслить, анализировать, делать выводы.

- Освоение экспериментирования: развивать познавательную активность.

Образовательная область: «**коммуникация**»

- Продолжать развивать речь детей, активизировать слова: прозрачная, бесцветная; твердый, скользкий, как стекло; летучий, газообразный, влажный, сыпучий.

- Способствовать развитию мышления, любознательности

**Материал.**

**Театр на фланелеграфе: " Гадкий утенок"**

Бассейн с водой, лилии из бумаги, прозрачные стаканы. Таз с водой, зубной порошок, мыльная вода. Банка с горячей водой, кубики льда, крышка с дырочками. Влажный песок в песочнице, салфетки. Игрушки пчелки на магнитах, цветы с кусочками металла, музыкальная фонограмма.

**Ход совместной деятельности.**

 Воспитатель в костюме сказочницы приветствует ребят и гостей:

Хочу пригласить вас в мир сказки чудесной, Где есть волшебство, и где все интересно. А с кем мы туда отправимся, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.

Под дождём она гуляет,

Щипать травку обожает,

Кря кричит, Всё это шутка,

Ну конечно – это … (Утка)

Воспитатель: - Молодцы, отгадали загадку. Сказка называется «Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора». На фланелеграфе воспитатель показывает сказку.

На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел открывать мир. Давайте, ребята, мы пойдем вместе с ним.

По волшебному пути В сказку можем мы войти. Музыка сейчас раздастся, В сказку нам попасть удастся.

(Под музыкальную фонограмму дети идут за воспитателем и игрушкой утенком, перешагивают через камни).

Выйдя за забор, утенок увидел небольшой пруд и подошел к нему.

*Воспитатель предлагает детям посмотреть на воду, какая она (холодная, голубая, чистая), обобщает высказывания детей, просит опустить руки в воду, набрать в ладоши и вылить, побрызгать, поиграть с водой. Воспитатель рассказывает, что вода льется, она прозрачная и т.д., предлагает налить воду в разные флаконы, обращает внимание на то, что флаконы разной формы и вода приобретает такую же форму, как и флакон. Предлагает поставить флаконы на поднос и послушать, какие песни умеет петь вода (выливает воду из банки в бассейн). Дети говорят, что вода звенит, журчит и т.д., воспитатель ведет руки по поверхности воды – она булькает, стряхивает с руки – вода капает.*

Утенок заметил, что в пруду плавает много загадочных цветов, это красивые кувшинки. Солнышко уже начало всходить и утенку очень захотелось увидеть, как распускаются эти прекрасные цветы.

**Опыт № 1**

*Давайте мы покажем утенку, как кувшинки распускаются. Возьмите по одному чудесному цветку (предварительно с закрученными лепестками) и опустите на воду. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.*

Наш утенок полюбовался цветами и решил отправиться дальше и мы вместе с ним. (Дети проходят по резиновым кочкам). По дороге он захотел искупаться и подошел к маленькому водоему. Но что это? Водоем очень грязный. В таком грязном водоеме нельзя купаться. Наверное, здесь отдыхали туристы и набросали много мусора.

**Опыт № 2.**

*Поверхность водоема нужно «припудрить» зубным порошком или растолченным мелом. Затем набрать в сосуд мыльную воду и капнуть в центр получившегося белого круга. На глазах у детей в месте падения капли образуется круг, свободный от порошка, «дно» водоема становится видимым. На дне лежат игрушки – мальки. Дети выпускают мальков в чистый пруд и очищают водоем от предметов, которые плавают или утонули. В таблице дети отмечают, какие предметы плавают, а какие – тонут.*

Но тут подул ветер, на небе появились тучи, и пошел дождь.

**Опыт № 3**

*Налейте в литровую банку горячую воду. Банку закройте крышкой с дырочками, сверху положите несколько кубиков льда. Лед будет таять от теплого воздуха, в дырочки будет стекать талая вода, имитируя капли дождя.*

Утенок испугался и спрятался под кустом. Прошло немного времени,  и дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок решил идти дальше. Тут он увидел, что идя по мокрому песку, после него остаются следы, а потом он увидел еще другие следы, и был в недоумении, кто же это?

**Опыт № 4**

*Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки, делаете  отпечаток на песке одним из предметов (следы можно изготовить из пластилина или дерева). Сначала сделать  отпечаток следа утенка, а потом дети делают отпечатки ладошкой воображаемых ими животных. Вывод. Мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет.*

Шел, шел утенок и увидел перед собой  огромный луг, который был усыпан разноцветными цветами, к цветам подлетали маленькие жучки и громко жужжали, это были пчелы.

Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Летите за горы высокие, За леса зеленые – На прекрасный лужок, На лазоревый цветок.

**Опыт № 5**

*Железный цветок обклеить блестящей липкой бумагой, на картинки пчелки приклеить с обратной стороны магнит. Пчелки будут магнититься к цветку. (Можно сделать пчелок из яиц от киндер-сюрпризов и положить в него магнит, а под искусственные цветы положить круглые магниты).*

Утенку  так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у него осталось много вопросов, на которые мы должны с вами ребята ответить. Давайте, ребята, отдохнем на этом прекрасном лугу и ответим утенку на его вопросы.

1. Почему же распускаются кувшинки?

2. Почему плавают рыбки?

3. Почему идет дождь?

4. Почему остались следы на песке?

5. Почему пчелы летят на цветы?

(Обсуждение  экспериментов с детьми).

Утенок очень обрадовался чудесным открытиям, ему захотелось поскорее рассказать о своем путешествии маме-утке и своим братикам. Давайте, ребята, мы ему пожелаем счастливого пути. И нам уже пора возвращаться в детский сад, а чтобы вы не забывали о нашем интересном путешествии я предлагаю вам раскрасить следы на песке.

Воспитатель предлагает детям раскраски птичьих следов.

Мы чудесно погуляли. Много нового узнали. Но прощаться нам пора. До свиданья, детвора!