**Министерство образования Саратовской области**

**Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОТЧЕТ о самостоятельной работе**

Комаровой Елены Александровны

(ФИО слушателя)

по программе курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений

по ДПП «Проектирование и организация современного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

на базе ГАУ ДПО «СОИРО», в период с 08.04.2015 г. по 30.04.2015 г.

**Сведения о слушателе**

1.1.Ф.И.О. Комарова Елена Александровна

1.2.Должность и место работы: воспитатель МБДОУ д /с «Радуга»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о**  **руководителе самостоятельной работой слушателей** | **Задания для самостояте**  **льной работы** | **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы** | **Дневник самостоятельной работы** | | | **Заключение руководителя самостоятельной работой слушателя** |
| **Дата** | **План работы** | **Итоги работы** |
| **Текучева Е.Н., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО «СОИРО»** | **Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в групповом помещении Вашей образовательной организации** | Изучить составляющие образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.8.)  Изучить требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде п. 3.3.). | 11.04.2015 | 1. Изучить составляющие образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.8.) 2. Изучить требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде п. 3.3.). 3. Заполнить таблицу «Развивающая предметно-пространственная среда группы» | Изучив составляющие образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО(2.8)можно сказать, что содержание Программы должно отображать следующие аспекты образовательной среды дошкольного возраста: 1)предметно- пространственная развивающая среда; 2)характер взаимодействия со взрослыми; 3)характер взаимодействия с другими детьми; 4)система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.  **Требования к развивающей предметно– пространственной среде:** РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.; **РППС должна обеспечивать**: возможность общения и совместной деятельности детей, а также уединения; реализацию различных образовательных программ, учёт возрастных особенностей. **РППС должна быть**: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. РППС моей группы соответствует требованиям т.к: **Насыщенность** среды соответствует возрасту детей и содержанию Программы.  **Трансформируемое** пространство имеет возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов детей.  **Полифункциональность** материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды ( лего, пазлы, конструкторы, лото, детская мебель)  **Вариативность** среды: в моей группе есть различные пространства, а так же разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудование, которые обеспечивают свободный выбор детей; игровой материал периодически сменяется и пополняется, что способствует игровой , познавательной, исследовательской деятельности детей.  **Доступность** среды: дети свободно могут брать интересующие их пособия, игрушки и различные материалы для игровой деятельности.  **Безопасность** среды: все уголки и игровые зоны соответствуют СанПиНу. |  |
| **Переходникова Н.В., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО «СОИРО»** | **Заполнить таблицу «Виды деятельности» с примерами их реализации через содержание одной из образовательных областей** | На основе анализа текста ФГОС ДО и программы, по которой работаете, предложите примеры реализации разных видов деятельности через содержание одной из образовательных областей | 11.04.2015 | 1. Изучить п.п. 2.6., 2.11.2. ФГОС ДО 2. Составить схему представления содержания образовательной области. 3. Заполнить таблицу «Виды деятельности» с примерами их реализации через содержание одной из образовательных областей. | 1. Изучила п.2.6.,2.112.ФГООС ДО  2. Составила схему представления содержания образовательной области (см. отдельный лист)  3. Заполнила таблицу «Виды деятельности» (см. приложение №2) |  |
| **Парасотченко Т.В., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО «СОИРО»** | **Выделить особенности ФГОС ДО** | На основе анализа текста стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 ) и ФГТ к структуре ООП дошкольного образования (приказ МОиН РФ № 655 от 23.10. 2009 г.) перечислите концептуальные отличия ФГОС ДО от ФГТ. | 18.04.2015 | 1. Изучить Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 .  2. Провести сравнительный анализ ФГОС и ФГТ (цели, задачи, образовательные области, планируемые результаты и др.) | На основе анализа стандарта можно перечислить следующие отличия ФГОС ДО от ФГТ ;:Было по ФГТ Общие положения и 2 требования(к структуре и к разделам); стало Основные понятия ,используемые в стандарте и 3 требования (К структуре ,к условиям ,к результатам) ;ООП ДО по ФГТ разрабатывалась ,утверждалась ,реализовалась в ОУ на основе примерных ООП ДО разработка которых обеспечивалась уполномоченным ФГ органом на основе федеральных требований, а по ФГОС ДО ООП ДО утверждается организацией самостоятельно в соответствии с настоящим стандартом; По ФГТ направленность определяла содержание и организацию образ. процесса. для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры и т.д. по ФГОС ДО направлена на создание условий развития дошкольников открывающих возможности позитивной социализации ребёнка. ПО ФГТ было 10 образовательных областей ,по ФГОС ДО 5 образовательных областей ;Основные направления по ФГТ 4: физическое, социально – личностное, познавательно –речевое и худ. эстетич. .По ФГОС ДО 5 : соц.-коммуник, познавательное, речевое, худ.эстетич., физическое и личностное развитие реализуется через все области в п. 2.6 стандарта. Вся ООП обеспечивает развитие личности. По ФГТ время необходимое для реализации программы составляло от 65-до 80% , по ФГОС ДО реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ. Объём обязательной части Программы был 80% к 20%, по ФГОС ДО 60% к40%. |  |
| **Жуковская Н.А., к.п.н., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО «СОИРО»** | **Привести примеры использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности** | Изучить особенности использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ | 18.04.2015 | 1. Изучить особенности использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ. 2. Привести примеры (5 примеров) использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности | 1. Изучила особенности использования здоровьесберегающие технологии в ДОУ. 2. Использование здоровьесберегающих технологий:   -пальчиковая и артикуляционная гимнастика,  - дыхательная гимнастика,  - гимнастика для глаз,  - специальные коррекционные упражнения,  -хождение по дорожкам «здоровья». |  |
| **Ермохин М.В., к.п.н., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО «СОИРО»** | **Подобрать игру для детей 5-7 лет, способствующую социализации ребенка дошкольного возраста.** | Представить краткий конспект игры по одному из видов деятельности. | 25.04.2015 | 1. Изучить особенности организации игровой деятельности с детьми в разных возрастных группах.  2. Дать описание игры (название, образовательная область, цель, оборудование, форма проведения, возраст детей, содержание игры) | 1. Изучила особенности организации игровой деятельности с детьми в разных возрастных группах.  2.Кафе. Цель: учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.  Ход игры: в гости к детям приходит Буратино. Он познакомился со всеми детьми, подружился с другими игрушками. Буратино решает пригасить своих новых друзей в кафе, чтобы угостить их мороженым. Все отправляются в кафе. Там их обслуживают Официанты. Дети учатся правильно делать заказ, благодарят за обслуживание. |  |
| **Жуковская Н.А., к.п.н., доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО «СОИРО»** | **Разработать конспект НОД (любое направление), направленный на развитие одаренности детей старшего дошкольного возраста** | Ознакомиться с программой Л. Венгера «Одаренный ребенок», на ее основе разработать конспект НОД (любое направление), направленный на развитие одаренности детей старшего дошкольного возраста | 25.04.2015 | 1. Ознакомиться с программой Л. Венгера «Одаренный ребенок». 2. Разработать конспект НОД (любое направление), направленный на развитие одаренности детей старшего дошкольного возраста | 1. Ознакомилась с программой Л. Венгера «Одаренный ребенок». 2. Разработала конспект НОД, направленный на развитие одаренности детей старшего дошкольного возраста (см. конспект НОД) |  |
| **Марчук С.В., старший преподаватель кафедры ДиНО ГАУ ДПО «СОИРО»** | **Составить примерный режим дня в холодный период времени для групп детей дошкольного возраста (режим работы дошкольной образовательной организации – 10, 5 ч)** | На основе анализа текста СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») составить примерный режим дня для групп детей дошкольного возраста | 25.04.2015 | 1. Изучить Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  2. Заполнить таблицу «Примерный режим дня в холодный период времени для групп детей дошкольного возраста» для дошкольной образовательной организации, режим работы которой 10, 5 часов. | 1. Изучила Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».  2. Заполнила таблицу «Примерный режим дня в холодный период времени для групп детей дошкольного возраста» для детей второй младшей группы (см. Приложение № 3.) |  |

2. Краткий отчет слушателя о выполнении самостоятельной работы.

За время прохождения курсов повышения квалификации я провела сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГТ К структуре ДО ,изучила нормативно- правовые документы регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации.

Составила примерный режим дня на холодный период.

Изучила Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Заполнила таблицу «Виды деятельности» с примерами их реализации через содержание одной из образовательных областей.

Разработала конспект в НОД направленный на развитие одаренности детей старшего дошкольного возраста.

«30» апреля 2015г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_