**Роль дидактических игр в коррекции**

**звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией**

**Хорошая речь** – важнейшее условие всестороннего развития личности ребенка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

**Нарушение речи** – достаточно распространенное явление в наше время. Причины возникновения этих нарушений весьма разнообразны. Чаще нарушение речи являются следствием несвоевременно или неэффективно оказанной логопедической помощи. Все речевые нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности в общении с окружающими, в дальнейшем влекут за собой определенные изменения личности в цепи развития «ребенок – взрослый – подросток», т.е. ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешая им учиться в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Основным и наиболее часто встречающимся вариантом нарушения звукопроизношения является такое нарушение как дислалия.

**Дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохраненной иннервции речевого аппарата.

Наряду с дефектами произношения, у детей часто отмечаются недостатки звукового анализа слова, специфические ошибки в письме, бедность активного и пассивного словаря, искаженность грамматических средств выражения мыслей.

Поэтому поиски и совершенствование практических приемов и методов по предупреждению и устранению дефектов речи у дошкольников, в логопедической, психолого-педагогической практике коррекции речи, не утратили своей актуальности и сегодня.

Ведущей деятельностью старшего дошкольника является игра. Но уже в игровой деятельности зарождаются элементы учебной, которые сопутствуют ей. ***Речевые игры способствуют выполнению важных методических задач:***

* созданию психологической готовности к речевому общению;
* естественной необходимости многократного повторения ими речевого материала;
* тренировке детей в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи вообще.

***Использование речевых игр на логопедических занятиях и вне их, позволяет достичь следующих целей:***

1. формирование определенных навыков;
2. развитие речевых умений;
3. обучение умению учиться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание (в сфере становления собственного языка);
6. запоминание речевого материала.

Одним из факторов, определяющих успешность работы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией, является частота повторений правильно произносимого звука. Задача по коррекции звукопроизношения может решаться в течение всего дня с помощью дидактических игр, а также игровых упражнений, которые включаются в различные режимные моменты.

Дидактические игры, используемые в коррекции звукопроизношения, решают такие дидактические задачи, как подготовка артикуляционного аппарата к постановке нарушенного звука и закрепления правильного звукопроизношения.

Игровые упражнения, предлагаемые небольшими дозами в течение всего дня, приучают детей контролировать свое произношение. Этот контроль осуществляется благодаря, артикуляционной гимнастике и речевым играм, которые связаны с движениями. Все эти игровые упражнения не утомляют, а снимают статическое напряжение органов речи, которое так характерно для детей с дислалией.

Разработанная мною коррекционная работа над неправильным звуком предполагает определенную последовательность: подготовительные упражнения, постановка звука определенным приемом, автоматизация звука изолированно, в словах, в предложениях и в самостоятельной речи. Последовательность коррекционной работы – главный принцип при подборе дидактических игр игровых упражнений.

Процесс закрепления произношения нового звука в разговорной речи у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки. Чтобы добиться быстрого, свободного произношения звука в слове, надо много упражняться в произношении слов с этим звуком с помощью дидактических игр и игровых упражнений.

***Все подобранные дидактические игры и упражнения я разделила на три группы:***

- игры, направленные на коррекцию произношения шипящих звуков;

- игры, направленные на коррекцию звуков [Л]-[ЛЬ];

- игры, направленные на коррекцию звуков [Р]-[РЬ].

Подобранная система игр внедрялась мною в таких формах работы как индивидуальные и подгрупповые занятия, индивидуально-коррекционная работа воспитателя, работа с родителями *(см. Приложение1).*

Коррекционная работа над каждой группой звуков проводится в течение месяца, каждому этапу отводится около недели *(см. Приложение 2)*. Дидактические игры используются на индивидуальных и подгрупповых занятиях (развитие речи), в режимных моментах, в домашних заданиях. В случае затруднений им оказывается дополнительная логопедическая помощь.

*Приложение 1*

***Картотека дидактических игр по коррекции произношения***

***шипящих звуков***

**Игры подготовительного этапа**

1. ***«Веселый язычок»***

***Цель:*** *развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков*

***2.******«Как Буратино за грибами ходил»***

***Цель:*** *подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков.*

***Ход:*** *воспитатель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грабами в лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть разные препятствия (например, построить «мостик» через реку, прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.). ребенок выполняет точные артикуляционные движения.*

***3. «Футбол»***

***Цель:*** *развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *дети садятся за стол напротив друг друга. На столе воспитатель ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.*

***4. «Самый большой мыльный пузырь»***

***Цель:*** *развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.*

***5. «Светофор»***

***Цель:*** *выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.*

***Ход:*** *детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом воспитателем ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично про водится игра со словами.*

***6. «Где звук?»***

***Цель:*** *учить определять место звука в слове.*

***Ход:*** *детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.*

***7. «Волшебные кубики»***

***Цель:*** *закреплять навыки звукового анализа и синтеза.*

***Ход:*** *ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.*

***8. «Мяч в воздухе»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.*

***Ход:*** *дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.*

***9. «Оркестр»***

***Цель:*** *развивать длительный, плавный выдох.*

***Ход:*** *по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).*

***Игры на формирование правильного произношения шипящих звуков***

***1. «Тишина»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ш.*

***Ход:*** *водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Воспитатель следит за правильным произношением звука Ш.*

***2. «Лес шумит»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ш.*

***Ход:*** *воспитатель напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует ветер.*

***3. «Гуси»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ш.*

***Ход:*** *ребенок должен пальчиком проследить дорожки от изображения гуся к цыпленку, котенку, мышонку и т.д., пугая их своим страшным шипением.*

***4. «Пчелы и медвежата»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ж.*

***Ход:*** *дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая – медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются ролями.*

***5. «Мухи в паутине»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ж.*

***Ход:*** *часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и выбывают из игры. Воспитатель следит за правильным произношением звука.*

***6. «Пчелы собирают мед»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ж.*

***Ход:*** *одна группа детей изображает цветы. На головы им одевают веночки. Другая группа детей – пчелы, которые собирают мед. Пчелы летаю т вокруг цветка и жужжат. По сигналу воспитателя они летят в улей. За тем дети меняются ролями.*

***7. «Поезд»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ч.*

***Ход:*** *дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз.*

*Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается.*

***8. «Воробушки»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ч.*

***Ход:*** *дети (воробушки) сидят на стульчиках (гнездышках) и спят. На слова логопеда: в гнезде воробушки живут и утром рано все встают дети раскрывают слова и громко повторяют: чирик-чик-чик, чирик-чик-чик. После этих слов дети разбегаются по комнате, а на слова воспитателя «кошка близко» возвращаются на свои места. Игра повторяется несколько раз.*

***9. «Договори словечко»***

***Цель:*** *формировать правильное произношение звука Ч.*

***Ход:*** *воспитатель начинает произносить слово, ребенок заканчивает, произнося правильный звук Ч (кирпи…, цирка…, скрипа…., и т.д.).*

***Игры на закрепление правильного произношения шипящих звуков***

***1. «Поймай рыбку»***

***Цель:*** *автоматизация шипящих звуков в словах.*

***Оборудование:*** *металлические скрепки и небольшие предметные картинки, коробка и удочка с магнитом.*

***Ход:*** *дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.*

***2. «Помоги Маше»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ш в словах.*

***Ход:*** *воспиатель говорит «Маша шла-шла и игрушки нашла». Ребенок помогает собрать Маше игрушки называя предметные картинки (кошка, матрешка, машинка, неваляшка и т.д.).*

***3. «Одень ребятишек»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ш в словах.*

***Ход:*** *на картинке изображены мальчик и девочка, которым нужно подобрать предметы одежды по сезону: девочке – летнюю, а мальчику – зимнюю. Ребенок подбирает и называет предметные картинки (шуба, шапка, сапожки, шарфик, шорты, шляпа, шлепки и т.д.).*

***4. «Назови ласково»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ш (Ч, Ж) в словах.*

***Ход:*** *воспитатель говорит:*

*Захотелось ласковых нам слов.*

*Кто из звуков нам помочь готов?*

*Ч (Ш) – наш самый нежный звук*

*Не откажемся мы от его услуг.*

*Воспитатель бросает детям мяч и называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с уменьшительно ласкательным суффиксом (Юля-Юлечка, Соня-Сонечка, кольцо-колечко, сердце-сердечко, петух-петушок, солнце-солнышко, горох-горошек, пирог-пирожок, снег-снежок и т.д.).*

***5. «Родители и детки»***

***Цель:*** *автоматизация звуков Ж, Ч в словах.*

***Ход:*** *воспитатель бросает мяч детям и называет взрослое животное, а ребенок возвращает и называет детеныша (верблюд-верблюжонок, медведь-медвежонок, еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок и т.д.).*

***6. «Большущие слова»***

***Цель:*** *автоматизация звука Ч в словах.*

***Ход:*** *воспитатель бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу словом в превосходной степени:*

*у кошки – усы, а у тигра - ….*

*у птички – глаза, у дракона - ….*

*у гномика – дом, а у великана ….*

***7. «Колечко-колечко»***

***Цель:*** *закрепить правильное произношение звука Ч во фразах.*

***Ход:*** *дети встают в круг, сложив ладони лодочкой. В ладонях водящего колечко. Обходят детей, водящий незаметно оставляет колечко из одного из играющих, затем выкрикивает: «Колечко-колечко, выйди на крылечко». Играющий с колечком, если его не успеют удержать выбегает из круга и становится водящим.*

**Игры на дифференциацию шипящих звуков**

***1. «Прогулка в лес»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Ш – Ж.*

***Ход:*** *в одном углу группы стоят дети, в другом – стульчики, это лес. Воспитатель говорит: «Мы идем на прогулку в лес там посидим отдахнем и послушаем, что делается в лесу». Дети идут и тихо садятся на стулья. Воспитатель просит их изобразить, качающиеся верхушки деревьев (ш-ш-ш), жужжат жуки (ж-ж-ж), шипят змеи и т.д.*

***2. «Жадный кот»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Ш-Ж.*

***Ход:*** *выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю – и в рот». Остальные дети мышки. Они проходят мимо кота и шепчут: «тише-тише, кот все ближе». Дети дважды произносят эти слова. С последними словами кот ловит мышей. Кто попался коту в лапы должен произнести слова со звуками Ш – Ж.*

***3. «Слово заблудилось»***

***Цель:*** *дифференциация близких по звучанию звуков З – Ж (С – Ш, Ж – Ш).*

***Ход:***

*Заблудится может каждый,*

*Даже очень, очень важный,*

*Бизнесмен или ребенок,*

*Белка, мышка и котенок,*

*Вот и слово заблудилось,*

*Не в том месте очутилось,*

*Испугалось и закрылось,*

*Между слов других забилось.*

*Ты найди его скорей,*

*Успокой и пожалей.*

*Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком. Например, шуба, шайба, санки, шарф.*

***4. «Мяч в кругу»***

***Цель:*** *упражнять детей в дифференциации сходных по звучанию и смешиваемых ими звуков.*

***Ход:*** *дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком С, а другой со звуком Ш, следующий – со звуком С и т.д. (аналогично играют и с другими парами звуков).*

***5. «Звенит – жужжит»***

***Цель:*** *дифференциация звуков З – Ж.*

***Ход:*** *водящий выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают по одному слову, в названии которого есть звук З или Ж. водящий, вернувшись слушает придуманные слова и говорит: звенит, если слышит звук З, и жужжит, если слышит звук Ж.*

***6. «Умей слушать»***

***Цель:*** *закреплять умение детей дифференцировать звуки.*

***Оборудование:*** *макет четырехэтажного домика, предметные картинки с изображением животных.*

***Ход:*** *дети должны расселить зверей и птиц по квартирам: на первом этаже – животные и птицы, в названиях которых есть С, на втором – звук Ш, на третьем З, на четвертом Ж.*

***7. «Закончи словечко»***

***Цель:*** *дифференциация звуков З-Ж в словах.*

***Ход:*** *ребенок заканчивает слово, начатое воспитателем, добавляя слоги ЗА-ЖА (коза, кожа, береза, мимоза, лужа, медуза, стража и т.д.).*

***8. «Замени звук»***

***Цель:*** *дифференциация звуков С-Ш.*

***Ход:*** *воспитатель называет слово, а ребенок заменяет свистящий звук на шипящий, произносит получившееся слово (сок-шок, сутки-шутки, сайка-шайка, сила-шило, миска-мишка и т.д.).*

***Игры по коррекции произношения звуков Л – ЛЬ***

**Игры подготовительного этапа**

***1. «Веселый язычок»***

***Цель:*** *развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.*

***2. «Фишечный диктант»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении позиции звука в слове.*

***Ход:*** *у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта провидится проверка.*

***3. «Звуковая мозаика»***

***Цель:*** *учить выделять заданный звук в ряду других звуков.*

***Ход:*** *у каждого ребенка имеется игровое поле разделенное на 9 квадратов. Воспитатель произносит звуки, а дети отмечают фишкой на игровом поле звук Л. В итоге на поле получается какой либо узор (количество клеток на игровом поле может увеличено до 16).*

***4. «Волшебные кубики»***

***Цель:*** *закреплять навыки звукового анализа и синтеза.*

***Ход:*** *ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки Л-ЛЬ. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.*

***5. «Мяч в воздухе»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.*

***Ход:*** *дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.*

***6. «Слушай и хлопай»***

***Цель:*** *выделение заданного звука на фоне слова.*

***Ход:*** *взрослый зачитывает слоги, ребенок повторяет их за взрослым. Затем медленно и четко зачитывает слова, а ребенок хлопает в ладоши, услышав слово, где нет заданного слога. Например, кла-кла-кла – клад, закладка, класс, клык, кукла.*

***Игры для формирования правильного произношения звуков Л – ЛЬ.***

***1. «Пароход»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям отправится в путешествие на пароходе и погудеть: ы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка погудеть: л-л-л. Каждый ребенок гудит как пароход, катая зайчика, матрешку и т. д.*

***2. «Самолет»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель показывает детям рисунок самолета, который может прятаться за облака, тогда ему не видно, а только слышно. Дети имитируют гул самолета протяжно произнося звук Л.*

***3. «Пускаем кораблики»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *ребенку показывается картинка, на которой звери пускают кораблики. Чтобы помочь доплыть кораблику до места назначения, необходимо провести по дорожке пальцем, произнося звук Л.*

***4. «Веселые музыканты»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям поиграть на балалайках. Дети левой рукой как будто держат гриф, а правой ударяют по струнам и произносят слоги, которые на карточках показывает дирижер (ла, ло, лу, ал, ол, ул).*

***5. «Магнитофон»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Л.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям послушать и точно повторить ряд слогов, интонационно выделяя ударный слог (ла-ла-****ла****), (лу-****лу****-лу и т.д.).*

***Игры на закрепление правильного произношения звуков Л – ЛЬ***

***1. «Лягушачий концерт»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *дети «превращаются» в лягушат, которых зовут ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Воспитатель – жаба-дирижер. Указывая рукой на лягушат по очереди он предлагает каждому лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя соответствующий слог.*

***2. «Лягушки и комары»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара ему необходимо перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок правильно прочитает или повторит за воспитателем слоги со звуком Л.*

***3. «Кладовка бабы Клавы»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель объясняет, что у бабы Клавы много старых вещей хранится в кладовке. Ребенок должен выбрать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук Л (пластинки, глобус, слоники, полотенце, флаконы и т.д.).*

***4. «Путешествия в сказку»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением сказочных героев. Каждый ребенок выбирает себе картинку, в названии которой есть звук Л и называет сказку (колобок, золушка, оловянный солдатик и т. д.).*

***5. «Один – много»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе (стол-столы, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).*

***6. «Лесная школа»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах и предложениях.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям школу для зверей. Дети должны отобрать и назвать картинки с животными, которые будут учиться в школе, с школьными принадлежностями, с цветами в названиях которых есть звук Л. После чего дети должны составить рассказ о лесной школе.*

***7. «Неудачная рыбалка»***

***Цель:*** *автоматизация звука ЛЬ в слогах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает ребенку перечислить, что попалось на крючок лягушонку вовремя рыбалки. Ребенок называет слова с правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).*

***8. «Вещи, которые нас окружают»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:***

*Много есть вещей полезных,*

*Деревянных и железных,*

*Что помогут нам всегда,*

*Нам без них ни как нельзя.*

*Воспитатель называет действие, а дети образуют слова со звуком Л (качаться-качалка, вешать-вешалка, точить-точилка, косить-косилка и т. д.).*

***9. «Составь слово»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л в словах.*

***Ход:*** *воспитатель раздает детям карточки с написанными на них слогами. Задача детей сложить и прочитать слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).*

***10. «Угадай, чего не стало»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает определить самого внимательного из детей. перед детьми раскладываются картинки в названиях которых встречается звук Л (ЛЬ). Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Задача детей вспомнить и назвать картинку.*

***11. «Посмотри и назови»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает рассмотреть карточку с цифрами и подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.*

***12. «Подружи слова»***

***Цель:*** *автоматизация звука Л (ЛЬ) в словах.*

***Ход:*** *ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это растение; стол и шакал – слова заканчивающиеся на звук Л и т д.).*

***Игры на дифференциацию звуков Л (ЛЬ)***

***1. «Назови, какого цвета»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).*

***2. «Зоопарк»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *ребенку предлагается расставить так, чтобы за синим забором находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым – животные, в названии которых есть звук ЛЬ.*

***3. «Кто это?»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *воспитатель называет определение, а ребенок выбирает и называет соответствующую картинку (с хоботом – слон, с гривой – лев, с горбом – верблюд и т.д.).*

***4. «Садовники»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук ЛЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).*

***5. «Четвертый лишний»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *воспитатель называет слова или показывает картинки среди которых одна не походит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку. Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.*

***6. «Мяч в кругу»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:*** *дети стоят в кругу и бросаю мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком Л, а другой со звуком ЛЬ, следующий – со звуком Л и т.д.*

***7. «Слово заблудилось»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л (ЛЬ).*

***Ход:***

*Заблудится может каждый,*

*Даже очень, очень важный,*

*Бизнесмен или ребенок,*

*Белка, мышка и котенок,*

*Вот и слово заблудилось,*

*Не в том месте очутилось,*

*Испугалось и закрылось,*

*Между слов других забилось.*

*Ты найди его скорей,*

*Успокой и пожалей.*

*Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком (клубок, клумба, лыжник).*

***Игры по коррекции произношения звуков Р – РЬ***

**Игры подготовительного этапа**

***1. «Веселый язычок»***

***Цель:*** *развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.*

***2. «Футбол»***

***Цель:*** *развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *дети садятся за стол напротив друг друга. На столе логопед ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.*

***3. «Самый большой мыльный пузырь»***

***Цель:*** *развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.*

***Ход:*** *детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.*

***4. «Светофор»***

***Цель:*** *выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.*

***Ход:*** *детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом логопедом ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами.*

***5. «Где звук?»***

***Цель:*** *учить определять место звука в слове.*

***Ход:*** *детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.*

***6. «Волшебные кубики»***

***Цель:*** *закреплять навыки звукового анализа и синтеза.*

***Ход:*** *ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.*

***7. «Мяч в воздухе»***

***Цель:*** *упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.*

***Ход:*** *дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.*

***8. «Оркестр»***

***Цель:*** *развивать длительный, плавный выдох.*

***Ход:*** *по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).*

***Игры на формирование правильного произношения звуков Р – РЬ***

***1. «Лошадка»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *дети делятся на три группы. Одна группа изображает наездников, две другие лошадок. Дети, изображающие лошадок берутся по парно за руки и с цоканьем ездят управляемые наездником. По сигналу воспитателя наездник останавливает лошадок, говоря: тр-тр-тр. Потом дети меняются.*

***2. «Самолеты»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Оборудование:*** *гирлянда с флажками, три флажка (красный, синий зеленый).*

***Ход:*** *на одной стороне комнаты стоят стульчики, впереди натянута гирлянда с флажками – это аэродром. Летчики сидят на стульчиках и заводят моторы: д-д-д-дррр. Получив правильный звук Р, летчики разлетаются в разных направлениях. По команде возвращаются на аэродром. Если ребенок не сумеет перейти на звук Р, то его отправляют в ремонт к механику (логопеду).*

***3. «Цветные автомобили»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Оборудование:*** *цветные обручи по числу играющих, несколько цветных флажков.*

***Ход:*** *на стульях сидят дети. Они автомобили. Каждому дается обруч – это руль. Перед водящим на столе лежат несколько флажков. Он поднимает один из них и дети, у которых руль того же цвета бегут по комнате, подражая звуку мотора. По сигналу дети останавливаются и возвращаются на свои места.*

***4. «Будильник»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *все дети ложатся спать (садятся на стульчики). Один ребенок – будильник. Воспитатель говорит, в котором часу детей надо разбудить, и начинает медленно считать, когда он произносит назначенное время, будильник начинает трещать: р-р-р.*

***5. «Вороны»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *воспитатель делит детей на три группы: первая группа изображает елочку, дети становятся в круг и, опустив руки, говорят: как под елочкой зеленой скачут, каркают вороны; вторая – вороны, которые прыгают в круг и каркают. Первая группа детей говорит: из-за корочки подрались, во все горло разорались. Вторая группа каркает. Первая группа: вот собаки прибегают и вороны улетают. Третья группа детей, изображающая собак рычит и гонится за воронами. Пойманные становятся собаки.*

***6. «Договори словечко»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука РЬ.*

***Ход:*** *воспитатель начинает слово, а дети добавляют правильный звук РЬ (фона…, сниги…, буква…, сло… и т.д.).*

***7. «У медведя во бору»***

***Цель:*** *формирование правильного произношения звука Р.*

***Ход:*** *дети делятся на две группы. Группа детей тихонько подходят «к медведям» и говорит:*

*У медведя во бору,*

*Грибы, ягоды беру,*

*А медведь не спит*

*И на нас рычит.*

*Группа медведей имитируют рычание и ловят детей.*

***Игры на закрепление правильного произношения звуков Р - РЬ***

***1. «Сороконожка»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах.*

***Ход:*** *перед ребенком кладется картинка сороконожки. Логопед говорит:*

*Трудно жить сороконожке,*

*Надевать самой сапожки.*

*Вот помог бы кто-нибудь*

*Сорок ножек ей обуть.*

*Поможем сороконожке обуться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и повторяй слоги. Ребенок проводит пальчиком от ботиночка к раскрашенной в тои же цвет части сороконожки и повторяет слоги, подписанные на ботинках. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.*

***2. «Магазин»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в словах.*

***Ход:*** *на картинке изображен магазин, в котором морж продает предметы, в названиях которых есть звук Р (ватрушки, груши, виноград, гранаты и т.д.). в магазин пришел страус и сделал покупки. На второй картинке изображен магазин после покупок страуса. Задача ребенка назвать те предметы, которые купил страус.*

***3. «Африка»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в словах.*

***Ход:*** *перед ребенком лежит картина, на которой изображены африканские животные. Задача ребенка разделить животных на травоядных и хищников и правильно назвать их.*

***4. «Замени звук»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах.*

***Ход:*** *воспитатель бросает мяч и называет слово, а задача ребенка заменить первый звук на звук Р и назвать новое слово (хобот-робот, пыжик-рыжик, нога-рога, мука-рука и т.д.).*

***5. «Ру-ру-ру»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах и словах.*

***Ход:*** *воспитатель говорит: ру-ру-ру, ру-ру-ру, затеваем мы игру, руку другу тянет друг, встанем мы в широкий круг. Каждый ребенок по очереди называет слог ру, а рядом с ним стоящий заканчивает слово (ру-башка, ру-ка, ру-чей и т.д.).*

***6. «Подбери слова»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в словах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает найти в группе как можно больше картинок со звуком Р. после того как все картинки будут собраны логопед и дети пробуют зарифмовать слова между собой (топор-помидор, груша-каркуша, петрушка-ватрушка, тетрадка-кроватка и т.д.).*

***7. «На стройке»***

***Цель:*** *автоматизация звука Р в слогах.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям помочь трем парасятам построить прочный дом. Дети должны выбрать строительный материал и инструмент необходимый для строительства, в названиях которых есть звук Р (кирпичи, рубанок, топор, мастерок, отвертка и т.д.).*

***Игры на дифференциацию звуков Р – РЬ (Л – Р)***

***1. «Самолет»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.*

***2. «Перетягивание каната»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р, если лягушки – то ребенок читает слоги со звуком Л.*

***3. «Договори словечко»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *воспитатель начинает произносить слова, а ребенок поднимает со слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора и т.д.).*

***4. «Садовники»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).*

***5. «Измени слово»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).*

***6. «Закончи слово»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает закончить слово. Он называет начало слова , а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).*

***7. «Ловишки из круга»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Оборудование:*** *фанты у детей.*

***Ход:*** *дети стоят в круге. Ловишка, назначенный воспитателем, находится в центре круга. Дети в круге ловят хоровод и говорят: мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать. Раз-два-три – лови. На последнем слове дети разбегаются, а ловишка их ловит и забирает фанты. Чтобы продолжить игру ребенок должен отработать фант (придумать слова на звуки Р – Л).*

***8. «Найди себе пару»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *у детей в руках картинки, которые между собой образуют пары по противопоставлениям звуков Р – Л. Воспитатель просит их подобрать себе пару, как можно быстрее.*

***9. «Звериная лечебница»***

***Цель:*** *дифференциация звуков Л – Р.*

***Ход:*** *воспитатель предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.*

*Приложение 2*

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звука Ш**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап** | «Веселый язычок»  «Футбол»  «Оркестр»  Светофор | Веселый язычок  Как Буратино за грибами ходил  Оркестр  Мыльные пузыри  Светофор | Как Буратино за грибами ходил  Мыльные пузыри  Где звук? | Как Буратино за грибами ходил  Где звук?  Волшебные кубики |
| **Этап формирования** | Гуси | Гуси  Тишина  Лес шумит |  |  |
| **Этап автоматизации** |  | Поймай рыбку  Помоги Маше  Назови ласково | Назови ласково  Что пропало?  Мышки у мишки | Закончи предложение  Мышки у мишки |
| **Этап дифференциации** |  |  | Прогулка в лес  Слово заблудилось | Мяч в кругу  Измени слово  Веселые точки |

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звука Ж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап** | «Веселый язычок»  «Футбол»  «Оркестр»  Светофор | Веселый язычок  Как Буратино за грибами ходил  Оркестр  Мыльные пузыри  Светофор | Как Буратино за грибами ходил  Мыльные пузыри  Где звук?  Звуковая мозаика | Как Буратино за грибами ходил  Где звук?  Волшебные кубики  Звуковая мозаика |
| **Этап формирования** | Майские жуки | Майские жуки  Мухи в паутине | Пчелы собирают мед |  |
| **Этап автоматизации** |  | Поймай рыбку  Страны – жители  Назови детенышей | Родители и дети  Назови ласково  Поймай рыбку | Закончи предложение  Что пропало?  День рождения ежика  Большой – маленький |
| **Этап дифференциации** |  | Звенит-жужжит | Мяч в кругу  Слово заблудилось | Мяч в кругу  Умей слушать  Веселые точки  Закончи слово |

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звуков Л-ЛЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап** | Веселый язычок  Звуковая мозаика  Веселый светофор | Веселый язычок  Волшебные кубики  Звуковая мозаика | Фишечный диктант  Волшебные кубики | Волшебные кубики  Мяч в воздухе |
| **Этап формирования** | Пароход | Пароход  Кораблики  Веселые музыканты | Веселые музыканты  Магнитофон |  |
| **Этап автоматизации** |  | Лягушки и комары  Неудачная рыбалка | Найди звук  Кладовка бабы Клавы  Один – много  Лесная школа  Вещи, которые нас окружают | Угадай чего не стало?  Подружи слова  Магазин |
| **Этап дифференциации** |  |  | Какого цвета?  Зоопарк  Закончи слово  Мяч в кругу  Слово заблудилось | Садовники  Мяч в кругу  Слово заблудилось  Четвертый лишний |

**Перспективный план коррекционной работы**

**по исправлению недостатков произношения звуков Р-РЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Подготовительный этап** | Веселый язычок  Звуковая мозаика  Веселый светофор  Футбол  Мыльные пузыри | Веселый язычок  Волшебные кубики  Звуковая мозаика  Пароход  Футбол | Фишечный диктант  Волшебные кубики  Веселый язычок | Волшебные кубики  Мяч в воздухе |
| **Этап формирования** |  | Лошадки  Самолет | Цветные автомобили  Будильник  Вороны | Договори слово  У медведя во бору |
| **Этап автоматизации** |  | Сороконожка  Слоговое лото  Угадай чьи следы | Магазин  Африка  Замени звук  Ру-ру-ру | Исправь ошибки  На стройке  Подбери слова |
| **Этап дифференциации** |  | Самолет | Перетягивание каната  Закончи слово  Садовники | Измени слово  Ловишки из круга  Звериная лечебница  Строим дом |