Приложение 3

**Режим дня** второй младшей группы(холодный период года)

Режим работы: 10,5 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | | | **Вторая**  **младшая группа** | |
| Время | Длительность |
| В образовательном учреждении | | |  |  |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | | | 07.30-08.10 | 40 |
| Утренняя гимнастика | | | 08.10-08.15 | 5 |
| Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года) | | | - | - |
| Культурно-гигиенические процедуры | | | 08.15-08.20 | 5 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | | | 08.20-08.40 | 20 |
| Культурно-гигиенические процедуры. Игры | | | 08.40-09.00 | 20 |
| НОД | Непосредственно образовательная деятельность | | 09.00-09.40 | 15 |
| 15 |
|
| Перерывы между НОД | | 10 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | | | 09.40-10.00 | 20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | | | 10.00-12.00 | 120 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | | | 12.00-12.15 | 15 |
| Обед. | | | 12.15-12.35 | 20 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | | | 12.35-12.50 | 15 |
| Дневной сон | | | 12.50-15.00 | 130 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | | | 15.00-15.15 | 15 |
| Полдник | | | 15.15-15.35 | 20 |
| Непосредственно образовательная деятельность | | | - | - |
| Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д. | | | 15.15-16.15 | 60 |
| Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | | | 16.15-18.00 | 105 |
| Общий подсчет | | На непосредственно образовательную деятельность |  | **30** |
| На прогулку |  | **225** |
| На самостоятельную деятельность (без учёта времени на самостоятельные игры на прогулке) |  | **180** |
| Режим дома: прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры.  Ночной сон | | | 18.00-20.40  20.40-06.30 |  |

Приложение 2

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Особенности образовательной деятельности**

**разных видов детской деятельности**

*(дошкольный возраст: 3 года – 8 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Примеры** |
| Игровая | разыгрывание сюжетных действий из жизни людей: «Чаепитие», «Пикник», «Поломка автомобиля», «Кто-то заболел» |
| развивающие игры, в том числе и компьютерные: игры на внимание, познавательные, логические( пазлы, раскрашивание) |
| сюжетно-ролевые игры: «Дочки – матери», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Мастерская», «Почта», «Библиотека», «Столовая» |
| дидактические игры: «Съедобное - несъедобное», лото, «Найди лишнее слово», «Времена года», «Скажи, что делают этими предметами», «Где моя тень», игры с цветом |
| игры-путешествия: «Прогулка в лес», «Путешествие на корабле», «Полёт на ракете» |
| предметные игры, игры-имитации: «Чудесный мешочек», «Чьи детки?», игры с листьями, определи на вкус. «Петушок», «Озорные котята», «Птички» |
| Познавательно-исследовательская | исследования объектов окружающего мира через наблюдение \_за погодой, транспортом, деревьями, птицами, насекомыми |
| экспериментирование: \_ с водой, песком, бумагой, водой. |
| ситуативный разговор: «Сострадание», «Непослушный котёнок» |
| обсуждение проблемных ситуаций: Кто-то тонет, У Деда не выросла репка, Незнайка пошёл в лес за грибами, но не знает какие грибы собирать, Поросята хотят построить прочный дом, но не знают из какого материала лучше сделать |
| Коммуникативная | совместная деятельность, организация сотрудничества |
| овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми |
| развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений: Чарушин «Волк», Ушинский «Умей обождать», «Два жадных медвежонка», «Репка», «Теремок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| просмотр и обсуждение мультфильмов: «Рукавичка», «Колосок», «Теремок», «Лиса и кувшин», «Три медведя» |
| разгадывание загадок |
| обсуждение пословиц |
| драматизация фрагментов |
| разучивание песен, стихов и загадок |
| Конструирование из разных материалов | модели и макеты: бумага, картон, ткань \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| коллективные проекты: кубики, конструкторы |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Лохматый пёс», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Кошки- мышки», «Мышеловка», «Ловишки» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

**Конспект НОД по математике в старшей группе**

**на тему: «Путешествие в королевство Математики»**

**Цель:** Создание условий для совершенствования умений решать задачи.

**Обучающие задачи:** - Закреплять порядок прямого и обратного счета в пределах 9, совершенствовать знания о геометрических фигурах.

**Развивающие задачи:** - Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.

**Воспитательные задачи:** - Воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое до конца.

**Ход деятельности:** - Дети, сегодня у нас необычное путешествие, и я буду не Елена Александровна, а королева всех наук – Математика. Я хочу пригласить вас к себе в королевство, где нас ждут занимательные игры, интересные задания, задачки. Но прежде, чем отправимся, я хочу проверить ваши знания. Я вам буду задавать вопросы, а вы должны быстро ответить на них. Готовы?

-Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько частей суток?

- Назовите части суток.

- Сколько дней в неделе?

- Назовите дни недели по порядку.

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Кто громче мычит: петух или корова?

- Кто быстрее доплывет до берега: утята или цыплята? Почему?

Молодцы! Много вы уже знаете, хорошо отвечали. А отправимся мы в моё королевство на ковре-самолете. Возьмитесь за руки и закройте глаза (в это время воспитатель включает музыку, настраивая детей выполнить упражнение на релаксацию «Путешествие»).

         Открывайте глаза. Я очень рада вас видеть у себя в королевстве, где живут числа и цифры. А чтобы вам не было скучно, я приготовила игровые задания. Посмотрите внимательно и скажите: - Сколько писем? (5) Дети отвечают.

- Правильно 5 писем и все они… (разного цвета)

Давайте откроем первое письмо. Какого оно цвета? – красного. В этом конверте находится такое задание – игра «Посчитай в обратном порядке».

Молодцы! Хорошо справились с первым заданием.

А теперь открываем конверт с цифрой…2 (ответы детей). А в этом конверте находится уже следующее задание-игра «веселый счет».

-Дети, а вы любите считать? (ответы детей)

Посмотрите на фланелеграф и скажите, что вы там видите? (ответы детей)

Правильно, на фланелеграфе зайчики. Ксюша, подойди, пожалуйста, посчитай и скажи – сколько зайчиков. Правильно 9.

А теперь угостим зайчиков морковками. Вова пойдёт.

- Сколько морковок? – 8. Считают.

- Какое число больше 9 или 8?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы зайчиков и морковок стало поровну? Правильно, добавить одну морковку.

Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились. А теперь настала пора отдохнуть.

**Физминутка:** Раз-подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладошки три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть- тихо сесть.

**Дети садятся за столы.**

Следующее задание находится в конверте с цифрой 3. А задание в этом конверте такое: «Я буду называть предметы, а вы показывать геометрические фигуры». Готовы?

Тарелка, кубик, дверь, крыша дома, огурец.

Молодцы! И опять вы меня порадовали тем, что хорошо выполнили и это задание.

Чтобы хорошо выполнить следующее задание, мы с вами отдохнем и проведем пальчиковую гимнастику:

- Пальчики уснули.

В кулачек свернулись:

Один, два, три, четыре, пять-

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей,

Там проснулись шесть и семь,

Восемь, девять, десять-

Веселятся все.

 Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь.

Шесть калачиком свернулся,

Пять зевнул и отвернулся,

Четыре, три, два, один –

Снова в домике мы спим.

Молодцы! Теперь открываем следующее письмо. И в нем находится такое задание: «Задачи в стихах». Готовы. Тогда слушайте внимательно и правильно отвечайте.

1.    По дороге на полянку 4 морковки зайка съел,

На пенек потом он сел и еще морковку съел.

Ну-ка, быстро сосчитай-ка, сколько съел морковок зайка? (5)

2.    Пять пушистых кошек улеглись в лукошке.

Тут одна к ним прибежала, сколько кошек вместе стало? (6)

3.    Сколько спинок у трех свинок?

4.    Сколько хвостов у двух котов?

5.    Сколько животиков у 5 бегемотиков?

6.    Сколько рогов у 2 быков?

7.    Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?

8.    Сколько домишек у 100 муравьишек?

9.    Сколько ушей у двух мышей?

 Молодцы! И это задание мы с вами успешно выполнили.

У нас осталось последнее письмо. Как про него можно сказать? (пятое, последнее, зеленое).

А в этом письме спрятан сюрприз. Вы хотите узнать, что же за сюрприз находится в последнем письме? Тогда выходите на ковер, и я покажу свой сюрприз.

- Дети, вам понравилось в моём королевстве?

- Какое задание мы выполняли?

- Кому что понравилось?

**Итог:** А теперь обещанный сюрприз. Вы мне, сегодня, очень понравились, и я хочу наградить вас такими вкусными медальками с цифрой 5, чтобы вы и в дальнейшем в школе получали только оценку 5.

