Конспект урока по окружающему миру.

Школа: № 115 Учитель: Ладнер А.С.

Класс: 3г Студент: Аубакирова О., 32гр.

Учебная программа: «Школа России»

Тема: «Государственный бюджет».

Цель: познакомить детей с понятиями бюджет, доход, расход, налоги.

Планируемые результаты:

Личностные: сформировать интерес к изучению природы, умение наблюдать

самоопределение-проявляют  готовность и способность к саморазвитию

Предметные: Познакомиться с понятиями бюджет, доход, расход, налоги.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Методы и приемы. | Вр. | Деятельность учителя. | Деятельность ученика. | УУД |
| Орг. Момент | 2 | Здравствуйте, садитесь! Проверьте свою готовность к уроку. | Приветствуют |  |
| Мотивационный | 5-7 | Что вы видите?  Дети. Это деньги.  Уч. Что такое деньги?  Дети. Это особый товар, который можно обменять на любой другой товар или услуги.  Уч. Теперь я вам предлагаю разгадать кроссворд по теме «Деньги», чтобы выяснить насколько хорошо, вами была усвоена эта тема. | Слушают, отвечают |  |
| Постановка учебной задачи | 3 | Дети. В этом сюжете говорили про бюджет, о доходах и расходах  Что это такое государственный бюджет?  Мы этого понятия ещё не знаем.  Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?  Тема нашего урока «Государственный бюджет». | Слушают, отвечают | Ставить тему и цели урока |
| Решение поставленных задач | 30 | Бюджет – это таблица, в которой учитываются и сравниваются денежные доходы и расходы за определённый период времени.  Подумайте, как будут называться деньги, которые тратятся из бюджета?  Дети. Это «расходы» (На доске – табличка "расходы".)  Уч. При каком распределении расходов и доходов бюджет будет более рациональным:  А) доходы должны быть больше расходов (часть денег бюджета не работают и не приносят прибыль);  Б) доходы должны быть равны расходам;  В) доходы должны быть меньше расходов (слишком большие траты приводят к недостаточности средств, называемым дефицитом).  (Дети приходят к выводу, что  наиболее рациональным будет бюджет, в котором доходы равны расходам)  Теперь я предлагаю вам выяснить, из чего складываются доходы и расходы государства. Для этого вам необходимо поработать с учебником с. 74-75. Работаем в паре.  Дети делают вывод (на доске появляются таблички).  Уч. Что такое налоги?  Дети. Это установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству.  Уч. За правильностью начисления и уплаты налогов следит специальный государственный орган – налоговая инспекция. (Демонстрируется картинка с изображением Ногинской налоговой инспекции)  III этап. Диагностика качества усвоения темы.  Уч. Какая тема нашего урока?  Дети. Государственный бюджет.  Уч. Что мы должны были сегодня узнать?  Дети. Мы должны были узнать, что такое бюджет, доходы, расходы.  Уч. Расскажите с помощью опорной схемы о государственном бюджете.  Дети с помощью опорных схем рассказывают о государственном бюджете.  Уч. Достигли  мы поставленной цели на уроке? | Слушают, отвечают | строят речевое высказывание,  Развивают умение слушать и понимать других.   Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Оформлять свои мысли в устной форме.  **Умение работать в паре.**  Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом |
| Рефлексия | 3 | Выполнить задание №4 в рабочей тетради на стр.33.  №5 Стр 33 –раб. Тетрадь - творческое домашнее задание.  Сегодня вы были дружными, активными, проявили творчество и вы сегодня молодцы.  Мне понравилось, как вы работали, всем спасибо. Урок окончен | Слушают, отвечают |  |