Выдающийся немецкий учёный и публицист *Георг Кристоф Лихтенберг,* известный современному читателю своими афоризмами, заметил: ***"Чтобы увидеть что-то новое, нужно совершить что-то новое".***

*Школа постепенно переходит на новые Федеральный государственные образовательные стандарты, которые предполагают деятельностный подход в обучении. Вот некоторые технологии, адекватные данному подходу:*

* *технология развития критического мышления,*
* *проблемно-исследовательская деятельность,*
* *технология проектного обучения,*
* *технология учебной деловой игры.*

О них вы, наверное, не раз слышали. Я недавно открыла для себя еще одно понятие – «Образовательный веб-квест», которое меня очень заинтересовало. Я говорю «понятие», потому что в некоторых источниках образовательный веб-квест рассматривается как вид проектного обучения. В других – как самостоятельная технология, которая включает элементы всех вышеперечисленных. *В любом случае образовательный веб-квест предполагает активную деятельность учащегося в процессе изучения материала, т.е. деятельностный подход на уроке.*

**Что такое «образовательный веб-квест»?**

**Quest (англ. «путешествие»)** – продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой;

**Веб-квест (webquest)** в педагогике – проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети интернет.

**Образовательный веб-квест**­ – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. (Быховский Ярослав Семенович, руководитель программы Intel «Обучение для будущего» в России. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - URL: <http://ito.bitpro.ru/1999>)

Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.

Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Различают **два типа веб-квестов**:

**краткосрочные** (рассчитаны на одно-три занятия)

**долгосрочные** (несколько занятий, четверть или триместр – *актуально для модульного обучения).*

**Особенностью образовательных** веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах.

**Работа с веб-квестом включает:**

* постановку проблемы;
* ознакомление с заданиями Web-квеста;
* выполнение задания на основе ресурсов сети Интернет;
* оформление работы;
* обсуждение результатов деятельности.

Разработчиками веб-квеста определены следующие виды заданий для веб-квестов:

* **Пересказ** *– демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в* новом *формате: создание презентации, плаката, рассказа.*
* **Планирование и проектирование** *– разработка плана или проекта на основе заданных условий.*
* **Самопознание** *– любые аспекты исследования личности.*
* **Компиляция** *– трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры.*
* **Творческое задание** *– творческая работа в определенном жанре - создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.*
* **Аналитическая задача**  *– поиск и систематизация информации.*
* **Детектив, головоломка, таинственная история** *– выводы на основе противоречивых фактов.*
* **Достижение консенсуса** *– выработка решения по острой проблеме.*
* **Оценка** *– обоснование определенной точки зрения.*
* **Журналистское расследование** *– объективное изложение информации (разделение мнений и фактов).*
* **Убеждение** *– склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.*
* **Научные исследования** *– изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.*

**Структура веб-квеста может быть такова:**

**Введение** (вступление, предназначенное для привлечения интереса учащихся);

**Задание** (описывает конечный продукт деятельности);

**Процесс** (пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта);

**Оценка** (в этой части приводятся критерии оценки работы учащихся);

**Заключение** (подведение итогов деятельности).

Давайте рассмотрим, например, веб-квест **«Нужно ли защищать информацию?»**. Это мой проект, создан для учащихся 10-х классов по учебнику Н.В.Угриновича «Информатика и ИКТ», но может быть использован и для другой целевой аудитории.



Веб-квест начинается с **Введения**, *предназначенного для того, чтобы пробудить у учащихся интерес к заданной теме.*

Далее идет **Задание**, которое, чтобы повысить интерес и мотивацию, наиболее приближено к реальным условиям. Ученикам сообщают, что они нанимаются на работу в компанию, специализирующуюся на разработке систем защиты от [компьютерных вирусов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%81), [спама](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D0%BC), [хакерских атак](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%B0) и прочих киберугроз. Каждый должен выбрать себе должность в отделе (определенную роль), проанализировать информацию по своей теме, ответив на вопросы, и представить отчет в виде веб-сайта (или презентации).



Для каждой роли определен **Порядок работы**:

1. Знакомство с материалами своей команды.
2. Знакомство с критериями оценивания.
3. Подбор ответов на вопросы.
4. Написание веб-страниц (создание слайдов презентации).
5. Оформление отчета работы группы в виде веб-сайта (презентации)
6. Выбор выступающего.
7. Защита групповой работы перед всей аудиторией.
8. Рефлексия.
9. Оценивание.



Раздел **Ссылки** включается в себя адреса веб-сайтов в сети Интернет, необходимых для выполнения задания. Этот список должен быть аннотированным, чтобы учащийся целенаправленно искал информацию, а не блуждал по Интернету.

Раздел может включать в себя и другие информационные ресурсы (видео- и аудиоматериалы, текстовые документы, презентации, содержащие информацию по теме).

В разделе **Оценка** размещаются критерии, по которым будет оцениваться работа. Ученики знакомятся с этими критериями перед началом работы, чтобы у них было полное понимание того, что от них требуется и к чему они должны стремиться.

**Критерии оценки работ учащихся**

**В моём веб-квесте я размещаю 2 файла с критериямиоценивания веб-квеста:**

**1) когда ученики в качества отчета создают сайт;**

**2) когда ученики в качестве отчета создают презентацию.**

**А вот критерии, которые предлагают разработчики веб-квеста:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** |
| **Понимание задания** | Работа демонстрирует точное понимание задания | Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. |
| **Выполнение задания** | Оцениваются работы разных периодов; выводы аргументированы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; источники цитируются правильно; используется информация из достоверных источников. | Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. | Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме; неполные ответы на вопросы; не делаются попытки оценить или проанализировать информацию. |
| **Результат работы** | Четкое и логичное представление информации; вся информации имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. | Точность и структурированность информации; привлекательное оформление работы. Недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Работа похожа на другие ученические работы. | Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно; не дается четкого ответа на поставленные вопросы. |
| **Творческий подход** | Представлены различные подходы к решению проблемы. Работа отличается яркой индивидуальностью и выражает точку зрения микрогруппы. | Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводов. | Студент просто копирует информацию из предложенных источников; нет критического взгляда на проблему; работа мало связана с темой веб-квеста. |

В **заключение** учащиеся могут пройти **тест**, чтобы проверить качество знаний.

**Рефлексия**: я предлагаю заполнить анкету, в которой просматривается отношение учащегося к данному веб-квесту.

**Результаты:**

Собственно **продукт** – в виде веб-сайта, презентаций, докладов. Причем оценивается не объем освоенной информации (что изучено), а ее применение в деятельности (как применено) для достижения поставленной цели.

*Реальное размещение как самого веб-квеста, так и его результатов в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.*

Педагогический эффект от включения школьников в «добывание знаний» и их логическое применение, включение их в информационную деятельность есть, как следствие, активизация учебной деятельности. В процессе защиты выполненных заданий по квесту учащийся реально видит, что по каждому действию, задаче и т. д. может существовать не его одна, а несколько точек зрения, несколько вариантов решения, и совсем не обязательно, что его точка зрения, его вариант решения будут правильными и лучшими. Учащийся учится сопоставлять, сравнивать, наконец, принимать другую позицию в решении вопроса, проблемы, что и способствует развитию стремления к самообразованию и реализации своих способностей. *Т.о., ученик может отвечать требованиям, предъявляемым современному школьнику.*

**Технология веб-квеста способствует:**

* *повышению мотивации к самообучению;*
* *реализации креативного потенциала;*
* *повышению личностной самооценки.*

**Технология веб-квеста способствует:**

**развитию**:

*–* логического мышления учащихся, так как вовлекает их в процесс логических рассуждений в процессе решения центральной проблемы;

*–* критического мышления учащихся, так как включает в себя интерпретацию, анализ, оценку информации;

*– умения самоопределяться; самопрезентоваться; работать в команде;*

*–умения брать на себя ответственность.*

*–* умения находить несколько способов решений проблемной ситуации;

**формированию:**

- коммуникативных навыков учащихся, их социализации,

- рефлексии, умения анализировать и оценивать свои действия, действия партнеров в процессе решения проблемы;

- навыков использования информационных технологий для решения профессиональных задач;

- новых компетенций.

***Хочу сделать некоторые дополнения:***

Веб-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако можно сделать веб-квесты, предназначенные для работы отдельных учеников. Мой веб-квест «Нужно ли защищать информацию?», например, можно использовать в двух вариантах:

а) когда на одну роль приходится от 1 до 4 учеников, тогда срок его выполнения – максимум 3 учебных занятия;

б) если же по 1 ученику на роль – тогда срок прохождения веб-квеста

***Как же еще может быть использована эта технология****?*

Образовательный веб-квест можно использоваться как элемент (оболочка) дистанционного обучения, которое становится все более актуальным и для ОУ. Например, если учащийся заболел или по другой уважительной причине пропустил занятия в школе (а иногда и весь класс могут закрыть на карантин), то образовательный веб-квест, может решить проблему пробелов знаний по темам с большим объемом теоретического материала, так как задания веб-квеста можно выполнять и с удаленного компьютера вне стен школы.

Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж (BernieDodge) и Том Марч (TomMarch), профессора образовательных технологий университета Сан Диего (Калифорния, США).

Эта технология широко используется в различных странах: Америке, Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и т.д. Поэтому в Интернете имеются шаблоны, которые могут быть весьма полезны учителям, желающим создавать свои собственные web-квесты, различные задания, которые подходят к предложенной технологии, масса методических советов для учителей о том, как и где найти полезные сайты при создании web-квеста, а также список поисковых систем и инструкции по их использованию. Начать работу над веб-квестом можно с выбора готового продукта и использовать его без изменений (или, может быть, слегка изменив). Но большинство подобных методических разработок находятся на англоязычных сайтах.

Веб-квесты, удовлетворяющие методическим критериям, которые предлагают разработчики, размещаются в коллекциях на порталах

<http://webquest.org>и

<http://www>. bestwebquests.com

## Конкретные примеры готовых проектов:

1. <http://www.webquest.org>
2. <http://teacherweb.com/>

И еще примеры веб-квестов по информатике, которые я встретила в Интернете.

- сетевой проект "Галлактика Интернет" [ВХОД](http://sites.google.com/site/proektizucaemtvorim/home)  
- веб-квест "Социальная информатика" [ВХОД](http://www.gymnasium9.ru/quest/it/index.php)  
- веб-квест "История вычислительной техники" [ВХОД](http://istoriya-vt.narod.ru/index.html)  
- веб-квест "История вычислительной техники" - 2 [ВХОД](http://school24.bos.ru/webteh.htm)  
- веб-квест "Профессии компьютера" [ВХОД](http://teacherdo.ru/moodle/course/view.php?id=78&topic=0)  
- веб-квест "Мы и компьютер" по технике безопасности [ВХОД](http://msmi20.siteedit.us/page2)  
- веб-квест "Компьютер: от истории до покупки" [ВХОД](http://msmi20.siteedit.us/page3)

- веб-квест "Компьютер моей мечты" по архитектуре ПК [ВХОД](http://www.spodon.ru/quest/dream/index.html)

- веб-квест по программированию "Путешествие в страну Пирамид" [ВХОД](http://chaik-kwest.my1.ru/)

- веб-квест "Антивирусные программы" [ВХОД](http://webkvest.far.ru/)  
- веб-квест "Скорая помощь зараженному компьютеру" [ВХОД](http://sites.google.com/site/vebkvestvasileva/)

- веб-квест по работе в текстовом редакторе "Издательство Лицей" [ВХОД](http://vebqwest-inf.ucoz.ru/)

- веб-квест "Глобальная компьютерная сеть Интернет" [ВХОД](http://s-paleev.narod.ru/index.html)  
- веб-квест "Информационная безопасность" [ВХОД](http://quest-inf.narod2.ru/vvedenie/)