Конспект занятия

по формированию элементарных математических представлений на тему:

«Путешествие в Умисити.»

(старшая группа)

Выполнила: Фахретдинова Дилара Назибовна

МБДОУ д/с № 194

Уфа, 2015г.

**Цель:**

Развитие математических представлений у детей и умения логически мыслить.

   **Образовательные задачи:**

- Закрепить у детей знания о цифре 7;

- Счет и отсчет в пределах 7;

- Познакомить цифрой 8, с образованием числа 8;

- Продолжаем закреплять названия геометрических фигур;

-Закрепить знания о временах года.

-Закреплять название частей суток;

-Закрепить умение называть дни недели по порядку;

- Закрепление навыков решения простейших задач.

**Развивающие задачи:**

-развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха.

- Развивать логическое мышление, внимание.

**Воспитательные задачи:**

-формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Предварительная работа с воспитанниками:**

Просмотр фрагмента мультсериала «Умизуми»; знакомство с персонажами; рассматривание иллюстраций; работа с дидактическим материалом.

**Оборудование и материалы:**

Вырезанные из картона фигурки Мили и Гео, цифры, приклеенные на спинки стульчиков, лепесточки цветка, 7 лепестков разного цвета, билеты с нарисованными звездочками, карточки с цифрами, мешочек с геометрическими фигурами, презентация с видом из окна автобуса (изображения транспортных средств), иллюстрация, загадки, дидактические игры: «Назови соседей цифры», «Ничего не говори, лишь руками покажи», «Угадай числа», « Чудный мешочек», Музыкальное сопровождение; аудиозапись с музыкой «шум ветра».

**Структура занятия:**

1. Вводная часть (длительность 2 мин). Цель: настроить группу на совместную работу, создание интереса и эмоционального настроя к занятию и между всеми участниками.

2. Основная часть (длительность 20 мин.)

Цель: реализация задач программного содержания.

*Методические приемы:*

-наглядные приемы: показ;

-словесные приемы: вопрос, использование загадки;

-игровые приемы: сюрприз, неожиданность;

- косвенные приёмы: напоминание, совет, замечание, поправка;

3. Заключительная часть. (2-3 мин.)

Цель: подвести итог занятия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Количество воспитанников: подгруппа из 7 человек.

Ход занятия:

*Организация воспитанников:* свободное расположение воспитанников на ковре.

(Стук в дверь.)

Почтальон: Я вам принес письмо!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто нам написал письмо?

Воспитанники: Это Мили из мультсериала «Умизуми»!

*Воспитатель зачитывает письмо*

*Письмо: Дорогие ребята! У меня приключилась небольшая неприятность. Я вас жду в нашем городе «УМИСИТИ».*

Воспитатель: Ребята, что будем делать?

Воспитанники: Надо Мили помочь!

Воспитатель: Давайте, мы отправимся в замечательный город Умисити, чтобы помочь Мили! Но для этого нужно получить билеты. Билетик получит тот, кто правильно ответит на мои вопросы:

 *Приготовились.*

1. Воспитатель: Катя, какое сейчас время года?

Катя: Весна.

Воспитатель: Весна, правильно. А какое время года было до весны?

Катя: Зима.

1. Воспитатель: Тимур, перечисли все зимние месяца?

Тимур: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: все точно.

1. Воспитатель: Сабина, сейчас утро или вечер?

Сабина: Утро.

 Воспитатель: Какие еще части суток ты знаешь?

 Сабина: : День, вечер, ночь.

1. Воспитатель: Дамир, сегодня среда, а завтра будет?

Дамир: Четверг.

Воспитатель: Да. А что было вчера?

Дамир: Вторник.

1. Воспитатель: Анита, назови дни недели, начиная с понедельника.

 Анита: Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

 Воспитатель: Умница, все правильно.

 6. Воспитатель: Дима, кто сидит рядом с тобой?

 Дима: Алина.

 Воспитатель: А кто сидит впереди тебя?

 Дима: Дамир.

 Воспитатель: Да, все точно.

8. Воспитатель: Алина, какие времена года ты знаешь?

 Алина: Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием. Отправляемся в путешествие на пассажирском автобусе.

- Вот ваши билеты. На билете нарисованы звездочки.

-Нужно посчитать, сколько звездочек на билете, и найти место с цифрой,
соответствующей их количеству.

Давайте, займём места в этом автобусе.

*Организация воспитанников:* воспитанники рассаживаются на стульчики, расставленные в виде автобуса.

Воспитатель**:** Ребята, а скажите, пожалуйста, с помощью чего можно завести автобус?

Воспитанники:С помощью ключей зажигания.
Воспитатель**:** Но наш автобус необычный, он сказочный, поэтому он заводится только при выполнении задания. На спинке каждого сиденья у вас прикреплены цифры. Вам необходимо назвать свою цифру и определить её соседей, то есть цифру, стоящую до и после вашей цифры. Начинаем с первого сиденья и продолжаем до конца.
*Проводится игра «Назови соседей цифры»*
Воспитатель:Молодцы, вы все успешно справились с заданием. Теперь мы можем начать наше путешествие.

-Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Воспитанники поочередно отвечают. (Тихо, не кричать, нельзя вставать и ходить во время движения, на все вопросы поднимать руку).

 -А пока мы с вами едем, поиграем немножко. Игра называется **«***Ничего не говори, лишь руками покажи»*

Воспитатель говорит: «Высоко! Далеко! Низко! Близко! Слева! Справа! Широко! Узко!»

Воспитанники показывают эти пространственные ориентиры.

Воспитатель: Вот мы с вами и доехали до нашего города. Давайте выйдем из автобуса.

*Организация воспитанников:* воспитанники аккуратно выходят и встают в круг.

- Посмотрите, кто это нас встречает? Это же наша маленькая подружка – Мили.

Мили: Здравствуйте ребята!

Воспитанники: Здравствуй Мили!

Мили: У меня приключилась небольшая неприятность. Я шла на день рождение к своему другу Гео и несла в подарок красивый цветок. Подул сильный ветер и лепестки цветка разлетелись в разные стороны. Помогите мне их собрать.

Воспитатель: Ребята, поможем Мили?

Воспитанники: Да.

Воспитатель: Но для того чтобы вернуть каждый лепесточек на своё место нужно выполнить задания. Для первого задания нам необходимо приехать в парк с цветочной поляной.

-Ребята, давайте займём места в автобусе.

*Организация воспитанников*: воспитанники рассаживаются на стульчики.

-Теперь мы можем начать наш путь, а чтобы нам не было скучно, предлагаю вам посчитать машины, которые мы увидим в окно нашего автобуса.
*На стене появляются слайды с изображением машин и цифр, обозначающих их количество. Прямой счёт в пределах 8.*

Воспитанники: Одна машина, две машины, три машины, четыре машины, пять машин, шесть машин, семь машин, восемь машин.
Воспитатель: Вот мы с вами и доехали до нашего парка. Давайте выйдем из автобуса.

*Организация воспитанников:* воспитанники аккуратно выходят и встают в круг.

Воспитатель: Мы находимся в парке на цветочной поляне, где растут волшебные цветы. Здесь цветы растут по дням недели.

 - Первое задание – Игра : Угадать волшебный цветок.

 В понедельник у волшебного цветка появился один лепесток. Какого он цвета?

Воспитанники: Красного.

Во вторник вырос ещё один лепесток. Какого он цвета?

Воспитанники: Оранжевого.

Сколько стало лепестков?

Воспитанники: 2.

В среду появился ещё лепесток. Какого он цвета?

Воспитанники: Желтого.

Какой он по счёту?

Воспитанники: 3

В четверг вырос новый лепесток. Какого он цвета?

Воспитанники: Зелёного.

Который он по счёту?

Воспитанники: 4.

В пятницу появился ещё лепесток. Какого цвета?

Воспитанники: Голубого.

Сколько стало лепестков?

Воспитанники: 5.

В субботу вырос новый лепесток. Какого он цвета?

Воспитанники: Синий.

Какой по счёту?

Воспитанники: шестой.

И, наконец, в воскресенье появился последний лепесток. Какого он цвета?

Воспитанники: Фиолетового.

Сколько всего стало лепестков?

Воспитанники: Всего стало 7 лепестков.

Воспитатель: Кто знает, как называется этот волшебный цветок?

Воспитанники: Это цветик – семицветик.

Воспитатель: А сколько цветов у радуги?

Воспитанники: 7.

Воспитатель: А сколько дней в неделе?

Воспитанники: 7.

Мили: - Ребята, вы такие молодцы: вспомнили все цвета радуги и назвали все дни недели.

Воспитатель: Мы выполнили первое задание.

Играет музыка: шум ветра.

Воспитатель: Ветер принес первый лепесток цветка Мили.

Мили: - Ура!

*Играет музыка и воспитатель вставляет лепесточки к бутону.*

Воспитатель**:** Ребята, чтобы найти следующий лепесток, вам нужно отгадать загадки.

Второе задание:

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?                        (Круг)

1. Он давно знаком со мной,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его ……                                 (Квадрат)

1. Воспитатель: Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскажешь сам.                 (Треугольник)

Мили: - Молодцы, я думаю, вы справились с заданием, давайте проверим: если всё правильно, то ветер принесет нам второй лепесточек. *Заиграла музыка.*

Воспитатель: - Ой, ребята, смотрите, вот и лепесток.

*воспитатель вставляет лепесточек к бутону.*

Воспитатель: Ребята, чтобы нам продолжить, надо немного отдохнуть.

*Физминутка.*

Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп
(хлопки над головой)
Мы топаем ногами, топ, топ
(высоко поднимаем колени)
Качаем головой
(головой вперед назад подвигать)
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем
(руки поднять, опустить)
Мы низко приседаем и прямо мы встаем
(присесть и подпрыгнуть)
Руки вниз, на бочок.
Разжимаем- в кулачок
Руки вверх и в кулачок
Разжимаем на бочок
На носочки поднимайся
Приседай и выпрямляйся.

Мили: Следующее задание - решить задачи.

Воспитатель:  Ребята, будьте внимательны, задачи на логику.

1. У собачки Жучки родились котята: 2 беленьких и 1 чёрненький. Сколько котят родилось у Жучки?

Алина: Нисколько. У собаки рождаются щенята, а не котята.

1. На столе лежит 4 моркови и 3 огурца. Сколько фруктов лежит на столе?

Дамир: Нисколько. Это овощи.

1. Мышки кошки испугались, по углам все разбежались. Одна - в ящик, две за ней. Сколько было всех мышей?

 Катя: Всего было три мыши.

Мили: Молодцы, ребята. Смотрите, вот и третий лепесток.

Воспитатель: Для четвертого задания нужно выстроить числовой ряд от 1 до 7. Для этого нам понадобятся карточки с цифрами.

Воспитатель раздает воспитанникам карточки.

 Воспитатель: - Сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

- Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше (меньше) названного на 1.

Игра: «Назови соседей чисел. » (5 и 8)

Мили: Замечательно, вы справились с этими заданиями.
Звучит музыка.

Воспитатель: Ребята, а какой по счету прилетел к нам лепесток?

Дима: - четвертый.

Воспитатель: правильно!

-А что нам нужно сделать, чтобы найти последний пятый лепесток? Как вы думаете ребята?

Алина: - Нам нужно решить задание.

Мили: - Да!

Воспитатель: Перед заданием мы немного отдохнем.

***Минутка отдыха****:*

Солнце глянуло в кроватку….

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать,

Руки вытянуть пошире.

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре,

И на месте постоять.

На носок, потом на пятку-

Все мы делаем зарядку.

Мили: А вот пятое задание.

Игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель подходит с мешочком к воспитаннику. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур.

Воспитатель предлагает достать фигуру из мешочка.

Воспитатель: Катя, какая у тебя фигура?

Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру, которую хочет показать.

Катя: У меня треугольник.

Воспитатель: молодец Катя.

Воспитатель: Амир, какая у тебя фигура?

Амир: У меня круг.

Воспитатель: Тимур, а у тебя какая фигура?

Тимур: У меня квадрат.

Воспитатель: молодцы.

Усложняем: воспитатель дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру.

При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную.

Воспитатель выполняет задание с остальными ребятами.

Мили: - Молодцы, вы и с этим заданием справились!

 Играет музыка.

Воспитатель: Вот наш пятый лепесток.

*Играет музыка и воспитатель вставляет лепесточки к бутону.*

-Это было ***последнее задание***. Посмотрите, все лепесточки на месте?

Воспитанники: Да.

Мили: Спасибо большое, вы помогли собрать мне мой цветок. И теперь я смогу подарить цветок моему другу Гео вместе с вами.

 Воспитатель: Ребята, вы очень хорошо потрудились. Молодцы.

Звучит музыка.

Воспитатель: Посмотрите, кто это пришел? Это же Гео.

Ребята здороваются с новым персонажем.

Гео: - Здравствуйте ребята!

Мили: - Привет Гео!

Гео:- Привет Мили.

Мили:- Мы с ребятами поздравляем тебя с днем рождения! И дарим тебе цветок!

Гео: Спасибо! Мне очень приятно, что вы подарили чудный цветок.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие в город Умисити. Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

Дети прощаются с персонажами.

Воспитатель: Теперь наш автобус готов ехать домой. А по дороге мы с вами посчитаем троллейбусы в окошке. Но считать мы их будем в обратном порядке начиная с 8.
*На стене появляются слайды с изображением синих автобусов и цифр, обозначающих их количество. Обратный счёт в пределах 8.*
Дети: 8 синих троллейбусов, 7 синих троллейбусов, 6 синих троллейбусов, 5 синих троллейбусов, 4 синих троллейбуса, 3 синих троллейбуса, 2 синих троллейбуса, 1синий троллейбус.

Воспитатель: Вот мы с вами и приехали в наш родной детский сад.
Вам понравилась наша прогулка?
Что вам особенно запомнилось?
С какой новой цифрой мы познакомились?
На что похожа эта цифра?
Сейчас мы можем выйти из автобуса и заняться своими делами.

Литература:

Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. «Литературный материал с математическим содержанием.» ( Методическое пособие для воспитателей, родителей). 1993г.

Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ». 2006г.