|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** | **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
| Председатель МО | Заместитель директора по УВР | Директор ГБОУ СОШ №966 |
| Кирпичева О.В. | Степанова Я.А. | Мурачева Н.О. |
| \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О | \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О | \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Ф.И.О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**ГБОУ СОШ №966**

наименование ОУ

**Степановой Яны Анатольевны**

**высшая**

Ф.И.О., категория

**по математике/информатике**

**2 класс «В»**

предмет, класс и т.п.

2014-2015 учебный год

**Математика.**

1. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента образовательного стандарта начального общего образования, программы по математике для второго класса Л. Г. Петерсон (УМК «Перспектива»), в соответствии с базисным учебным планом на изучение отводится 4 ч в неделю (всего 136 ч). В основе построения данного курса лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификация аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Практическая реализация данной концепции находит выражение:

1) В логике построения содержания курса. Курс построен по тематическому принципу и сориентирован на усвоение системы понятий и общих способов действий;

2) В методическом подходе к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями;

3) В системе учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на формирование у них умения контролировать и оценивать свои действия;

4) В методике обучения решению текстовых задач, которая сориентирована на формирование у учащихся обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, известные и неизвестные величины, устанавливать взаимосвязь между ними и на этой основе выбирать те арифметические действия, выполнение которых позволяет ответить на вопрос задачи;

5) В методике формирования представлений о геометрических фигурах, адекватной концепции курса, в которой выполнение геометрических заданий требует активного использования приёмов умственной деятельности;

6) В построении уроков математики, на которых реализуется геометрическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для активного включения всех учащихся в познавательную деятельность.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознаком­ление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей простран­ственных представлений, ознакомление учащихся с различ­ными геометрическими фигурами и некоторыми их свой­ствами, с простейшими чертежными и измерительными при­борами.

Включение в программу элементов алгебраической про­педевтики позволяет повысить уровень формируемых обоб­щений, способствует развитию абстрактного мышления уча­щихся.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

I. Цели и задачи курса.

Изучение курса математики направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Конкретные задачи обучения математике в начальных классах тесно взаимосвязаны между собой:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;

- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развитие творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

В этой системе имеют место три группы отношений (подсистем): учитель - учебник, учитель - ученик, ученик - учебник. Первая подсистема подчинена последующим двум, поскольку учитель работает с учебником, чтобы организовать учебный процесс в классе и направить домашнюю самостоятельную деятельность учащихся с учебником ("вторым после учителя источником знаний).

Основными компонентами содержания учебника, имеющими определенный состав и средства воплощения в учебнике, выступают: информативная, репродуктивная, творческая, эмоционально-ценностная.

1. Информационная компонента представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания).

2. Репродуктивные задания ориентируют на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия.

3. Процедуры творческой деятельности задаются с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач, свернутого текста.

4. Эмоционально-ценностная компонента отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую. идейную, эстетическую и другие направленности. Это обеспечивается яркостью и изобразительностью изложения, обращением к жизненным проблемам и личному опыту учеников, парадоксами и др. средствами.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом общеобразовательных учреждений РФ. На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов, из них во 2 классе -136 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности математики:**

• понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

• владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

1. **Результаты изучения учебного предмета**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

• Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

• Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

• Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

• Принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

• Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.

• Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.

• Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.

• Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

**Метапредметные результаты**

• Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.

• Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.

• Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

• Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

• Способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.

• Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет – ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

• Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.

• Овладение навыками смыслового чтения текстов.

• Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения.

• Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать.

• Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний.

• Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

• Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

• Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

• Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

• Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

• Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

• Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

• Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

• Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

1. **Содержание учебного предмета**

Изучение чисел и величин. Понятия множества и величины вводятся параллельно. Наглядно очевидные свойства операций над множествами и величинами должны находить отражение друг в друге.

Лишь синтез теоретико-множественного подхода к начальному курсу математики с изучением скалярных величин и их свойств может привести к правильному формированию математических понятии у учащихся. Число вводится на основе счета и измерения. Учащиеся сначала, опираясь на житейский опыт и конкретные примеры, усваивают понятия множества и величины (при этом множества рассматриваются лишь как непересекающиеся, а сам термин сначала заменяется словами «группа предметов», «совокупность»).

Число - то общее свойство, которым обладают, например, множества пальцев на руке, концов звезды на военной фуражке и др. С другой стороны, это результат измерения длины отрезка, массы, объема, когда мерка укладывается в величине определенное количество раз. Таким образом, понятия «множество» и «величина» подводят к понятию числа.

Операции над множествами изучаются параллельно с соответствующими операциями над величинами и служат основой изучения соответствующих операции над числами. Это позволяет раскрыть оба подхода к построению математической модели «натуральное число».

Изучение элементов алгебры связано с числовой линией. С самых первых уроков вводится буквенная символика. Как правило, запись общих свойств операции над множествами и величинами обгоняет соответствующие навыки учащихся в выполнении аналогичных операций над числами. Это позволяет создать для каждого из таких операций общую рамку, в которую потом, по мере выделения новых классов чисел, укладываются новые операции пал этими числами и свойства этих операций. Тем самым создается теоретически обобщенный способ ориентации в учениях о конечных множествах, величинах и числах, позволяющий потом решать обширные классы конкретных задач.

Особенности изучения геометрических понятий их раннее введение. Запас геометрических представлений и навыков, который накоплен у учащихся к 3-4 классу, позволяет поставить перед ними новую, значительно более глубокую и увлекательную цель: исследование и «открытие» свойств геометрических фигур. С помощью построений и измерений они выявляют различные геометрические закономерности, которые формулируют как предположение, гипотезу.

Достаточно большое внимание уделяется в курсе формированию алгоритмической, логической и комбинаторной линии.

Функциональная линия строится вокруг понятия функциональной зависимости величин, являющегося промежуточной моделью между реальной действительностью и общим понятием функции.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Метр. Название и запись трехзначных чисел. Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел.

Операция. Обратная операция. Программа действий.

Алгоритм. Программа с вопросами. Виды алгоритмов.

Выражения. Порядок действий в выражениях

Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная. Длина ломаной. Периметр. Плоскость. Угол. Прямой угол.

Свойства сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы.

Прямоугольник. Квадрат. Площадь фигур. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед

Новые мерки и умножение. Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.

Площадь прямоугольника Переместительное свойство умножения. Умножение на 0 и на 1.

Таблица умножения. Таблица умножения на 2.

Смысл деления. Название компонентов деления. Свойство 0 и 1 при делении чисел. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Четные и нечетные числа.

Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.

Уравнения вида a  x = b; a : x = b; x : a = b.

Таблица умножения и деления на 4.

Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.

Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные.

Таблица умножения и деления на 6 Порядок действий в выражениях со скобками.

Таблица умножения и деления на 7. Взаимосвязь между компонентами и результатами деления.

Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения на 7, 8 и 9. Умножение и деление на 10 и на 100.

Окружность. Вычерчивание узоров из окружностей.

Объем фигуры. Тысяча. Свойства умножения. Умножение и деление круглых чисел.

Умножение суммы на число и числа на сумму. Внетабличное умножение: 14 • 6 и 6 • 14.

Деление суммы на число. Внетабличное деление: 72 : 6 и 36 : 12. Деление с остатком.

Единицы длины. Миллиметр. Километр.

Сети линий. Пути. Пересечение геометрических фигур. Дерево возможностей.

Итоговое повторение.

**Перечень обязательных контрольных работ**

***Контрольные работы:***

1. ***Входная диагностическая контрольная работа.***
2. Контрольная работа по повторению : «Сложение и вычитание двузначных чисел»

Цель – проверить уровень усвоения изученного материала, развить вычислительные навыки.

1. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Цель - проверить уровень усвоения изученного материала, развивать творческое мышление, интерес к математике.

1. Контрольная работа по теме: «Выражения»

Цель - проверить уровень усвоения изученного материала, развивать логическое мышление, вычислительные навыки.

1. Контрольная работа по теме: «Свойства сложения»

Цель – проверить знание сочетательного свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; проверить умение находить периметр прямоугольника и квадрата, решать текстовые задачи.

1. Контрольная работа по теме: «Операции сложения»

Цель – проверить понимание смысла действий умножения и деления, умение решать задачи на умножение и деление; проверить знание изученных свойств умножения и деления, частных случаев умножения и деления 0 и 1; проверить навыки нахождения периметра и площади прямоугольника.

1. Контрольная работа по теме: «Таблица умножения»

Цель – проверить знание таблицы умножения; проверить умение решать задачи на кратное сравнение; проверить навыки решения уравнений изученных типов.

1. Контрольная работа по теме: «Кратное сравнения»

Цель - проверить знание таблицы умножения; проверить умение решать задачи на кратное сравнение; проверить навыки вычисления выражений со скобками, решения уравнений изученных видов.

1. Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»

Цель – проверить умение применять приемы внетабличного умножения и деления, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда; проверить умение решать задачи на кратное и разностное сравнение.

1. Итоговая контрольная работа

Цель – проверить умение выполнять вычисления в выражения с четырьмя арифметическими действиями со скобками и без; проверить умение решать задачи на нахождение площади, периметра, объема, в косвенной форме, на разностное и кратное сравнение; проверить навыки решения уравнений на умножение и деление.

**Планируемые результаты обучения во 2-ом классе*.***

Требования к математической подготовке младших школьников предъявляются на двух уровнях. Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики. Естественно, практическое достижение этого уровня окажется для некоторых школьников невозможным в силу их индивидуальных особенностей. В связи с этим выделяется второй уровень требований, он характеризует минимум знаний, умений и навыков на конец года обучения соответственно требованиям государственного стандарта общего образования.

***К концу 2-го класса обучающиеся должны:***

* Уметь читать и записывать трехзначные числа, знать порядок их следо­вания при счете. Уметь их сравнивать и устанавливать, сколько сотен, десятков и единиц в них содержится.
* Знать все случаи сложения и вычитания двузначных и трехзначных чи­сел.
* Уметь находить объект операции, результат операции, операцию, об­ратную данной.
* Знать смысл умножения и деления, взаимосвязь между умножением и делением, уметь соотносить эти действия с графической моделью и за­писывать соответствующие 4 равенства (числовые и буквенные),
* Знать таблицу умножения и соответствующие случаи деления, частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Уметь сравнивать выражения, со­держащие действия умножения и деления, опираясь на смысл этих дей­ствий.
* Знать переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, умножения и деления суммы на число, уметь использовать из для рационализации вычислений.
* Уметь устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами  
  действий умножения и деления и использовать их для сравнения выра­жений.
* Знать правило порядка действий в выражениях, уметь находить значе­ния выражений (со скобками и без скобок), содержащих 4-5 арифмети­ческих действий. Уметь в простейших случаях выполнять арифметиче­ские действия по программе, заданной скобками, блок-схемой, списком команд.
* Уметь решать уравнения вида *а + х = Ь,о-х = Ь,х-а = Ъ.* Уметь решать  
  уравнения вида *а- х-Ъ, а:х = Ь, х:а = Ь.*
* Уметь по тексту задачи составлять буквенные выражения, самостоя­тельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления,  
  кратное сравнение, уменьшение и увеличение в несколько раз.
* Уметь анализировать и решать составные задачи в 3-4 действия, вклю­чающие простые задачи на все четыре арифметических действия.
* Уметь решать задачи про «задуманное число», содержащие 3—4 шага.
* Уметь выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100  
  (умножение двузначного числа на однозначное, и наоборот; деление  
  двузначного числа на однозначное и двузначное) и деление с остатком.
* Уметь строить отрезки, лучи, прямые, измерять с помощью линейки  
  длину отрезка. Уметь находить точки пересечения кривых и прямых ли­ний, перемещаться по сетям линий. ,
* Знать единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, кило­  
  метр, уметь устанавливать соотношения между ними, переводить зна­чения величин из одних единиц измерения в другие.
* Знать виды углов, уметь находить с помощью чертежного угольника  
  прямые углы многоугольника. Уметь строить прямоугольник и квадрат  
  на клетчатой бумаге с помощью линейки и находить их среди других  
  фигур с помощью чертежного угольника.
* Знать общепринятые единицы измерения площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр.
* Уметь находить периметр треугольника и прямоугольника, площадь  
  прямоугольника и квадрата по длинам их сторон, длины сторон прямо­  
  угольника и квадрата по их площади и длине второй стороны.
* Уметь практически измерять (на модели или по готовому чертежу) объ­ем фигуры с помощью указанной мерки.
* Знать единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр,  
  кубический метр, уметь устанавливать соотношения между ними, пере­  
  водить значения величин из одних единиц измерения в другие.

Уметь в простейших случаях по рисунку «дерева выбора» перечислять  
все возможные варианты события.

**Педагогические условия и средства реализации планируемых результатов.**

**Формы:** урок.

**Типы уроков:**

уроки открытия нового знания;

уроки рефлексии;

уроки обобщения и систематизации знаний;

уроки развивающего контроля.

Основные цели уроков выделенных типов можно сформулировать следующим образом.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации универсальных учебных действий и умения учиться.

Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок обобщения и систематизации знаний.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курса математики.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ Л. Г. ПЕТЕРСОН, 2 класс. УМК «ПЕРСПЕКТИВА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема и тип урока.  Решаемые проблемы. | Формирование УУД. | | | Использование ИКТ.  Уровень усвоения материала.  Формы контроля |
| предметные | | метапредметные и личностные |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 |
| **1 четверть (36ч.)**  **Математика 1 часть.** | | | | | |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Повторение. Геометрический материал.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представления о точке. прямой и параллельных прямых; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет понятиями "цепочка", "точка", "параллельные прямые"; научится устанавливать связь между закономерностями, читать, записывать и и сравнивать числа в пределах 100. различать понятия "прямая" и "отрезок", чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | | | | | |
| **1 неделя 1-5 сентября).** | | | | | |
| 1.  У-1 | **Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.**  *(повторение)*  Что такое цепочки? Рассмотреть различные способы соединения цепочек, прививать интерес к математике.  ИНФ: Истинные и ложные утверждения. |  | Уч-ся должен  овладеть  понятиями  «цепочка»,  «точка»,  «прямая»,  «параллельные  прямые»;  научиться  устанавливать  связь между  закономерностями,  читать, записывать  и сравнивать числ  а в пределах 100,  различать понятия  «прямая»  и «отрезок»,  чертить  с помощью  линейки отрезок  заданной длины,  измерять длину  заданного  отрезка. | *Регулятивные:*  определять цель  деятельности  на уроке с помощью  учителя  и самостоятельно.  *Познавательные:*  Ориентироваться  в своей системе  знаний: понимать,  что нужна  дополнительная  информация  (знания) для решения  учебной  задачи в один шаг.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные  мнения  и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  внутренней  позиции школьника  (положительного  отношения  к школе, чувства  необходимости учения,  адекватного  содержательного  представления о школе). | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 1. |
| 2.  У-2 | **Повторение. Цепочки.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Закрепить умение соединять цепочки разными  способами. Научить преобразовывать цепочки.  Математический диктант | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 2 |
| 3 | **Входная диагностическая работа.** |  |
| 4  У-3 | **Точка. Прямая и кривая линия.**  *(ОНЗ)*  Для чего нужны прямые и кривые линии? Учить обозначать точки буквами латинского алфавита,  проводить прямую линию через точку. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 3 |
| **2 неделя (8-12сентября).** | |  |
| 5  У-4 | **Прямая. Точка. Параллельные прямые.**  *(ОНЗ)*  Параллельные прямые что это? Научить строить  прямую, проходящую через две заданные точки,  находить точку пересечения прямых, развивать математическую речь.  ИНФ: Истинные и ложные утверждения. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 4  Практическ. работа |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические действия над числами. Сложение и вычитаниедвузначных чисел.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для освоения способа сложения и вычитания многозначных чисел (конкретизация способа для двузначных чисел); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом сложения и вычитания двузначных чисел "в столбик"; будет знать прием сложения двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа, случаи вычитания, когда уменьшаемое - круглое число. | | | | | |
| 6  У-5 | **Запись сложения и вычитания двузначных чисел**  **в столбик.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с записью сложения и вычитания  двузначных чисел в столбик для случаев вида  36+12; 36-12 |  | В результате освоения  данного модуля  учащиеся должны  овладеть способом  сложения и вычитания  двузначных чисел  «в столбик»; приёмом  сложения двузначных  чисел, в результате  которого получаются  круглые числа,  случаи вычитания,  когда уменьшаемое  – круглое число. | *Регулятивные:*  различать способ  и результат действия.  *Познавательные:*  ориентироваться  на разнообразие  способов решения задач.  *Коммуникативные:*  контролировать  действия партнёра.  *Личностные:*  Формирование  мотивации учебной  деятельности  (формирование  познавательных,  социальных  и учебных мотивов). | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 5 |
| 7.  У-6 | **Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Познакомить с записью сложения чисел в столбик для случаев вида 36+4, 8+12 | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 6  Работа с графическими моделями |
| 8.  У-7 | **Сложение двузначных чисел вида 23+17**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Познакомить с записью сложения двузначных чисел в столбик для случаев вида 23+17, отрабатывать навыки устного счета. **Самост. работа №1.** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 7.  Математ диктант  Работа с графическими моделями |
| **3 неделя (15-19 сентября).** | |  |
| 9.  У-8 | **Вычитание из круглых чисел.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с записью вычитания чисел в столбик для случаев вида 30-3.  ИНФ: Сколько всего областей. Считаем области.  Математический диктант | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 8.  Работа с графическими моделями |
| 10.  У-9 | **Вычитание из круглых чисел 40-24.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Познакомить с записью вычитания двузначных чисел в столбик для случаев 40-24  **Самост. работа №2.** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 9.  Работа с графическими моделями |
| 11.  У-10 | **Натуральный ряд чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел.**  *(рефлексия)*  Повторить понятие «натуральное число»,  «Натуральный ряд чисел», систематизировать  знания о натуральном ряду. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 10. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  **Цели: *педагогическая:*** создать условия для ознакомления со способом сложения и вычитания двузначных чисел "в столбик" с переходом через разряд; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом сложения и вычитания двузначных чисел "в столбик" с переходом через разряд; будет знать понятия "натуральное число и "натуральный ряд чисел". | | | | | |  |  |  |  |
| 12.  У-11 | **Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом сложения двузначных чисел с переходом через разряд. |  | Применять  Изученные  способы действий  для решения задач  в типовых  и поисковых  ситуациях.  В результате  освоения данного  модуля ученик  овладеет способом  сложения  и вычитания  двузначных чисел  «в столбик»  с переходом  через разряд;  будет знать понятия  «натуральное число»  и «натуральный  ряд чисел». | *Регулятивные:*  . Формирование  способности умения  учиться и способности  к организации своей  деятельности  (планирование,  контроль,  оценка).  *Познавательные:*  Формирование  общеучебных  действий  (самостоятельное  Выделение  и формулирование  познавательной цели).  *Коммуникативные:*  Формирование  Потребности  в общении  со взрослыми  и сверстниками.  *Личностные:*  Формирование  мотива достижения  и социального  признания. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику" |
| **4 неделя (22-26 сентября).** | |  |
| 13.  У-12 | **Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**  *(ОНЗ)*  Отрабатывать навыки сложения двузначных чисел с переходом через разряд.  ИНФ: Слово. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 12. |
| 14.  У-13 | **Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 13.  Работа с графическими моделями |
| 15.  У-14 | **Прием устного вычитания с переходом через разряд.**  *(ОНЗ)*  Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами.  **Самост. работа №4.** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 14. |
| 16.  У-15 | **Сложение и вычитание двузначных чисел.**  **Приемы устных вычислений.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Закрепить изученные приемы рациональных вычислений. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 15-17.  Ур17. |
| **5 неделя (29 сентября-3 октября).** | |  |
| 17  У-16 | **Сложение и вычитание двузначных чисел.**  **Приемы устных вычислений.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Закрепить изученные приемы рациональных вычислений.  ИНФ: Имена.  Математический диктант |  |
| 18. | **Контрольная работа № 1. По повторению «Сложение и вычитание двузначных чисел».**  Проверить уровень усвоения изученного материала, развить вычислительные навыки. |  |
| 19  У-17 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками.** **Сложение и вычитание двузначных чисел.**  **Сам. Раб №5.** |  |  |  |  |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Числа и величины. Названия и запись трёхзначных чисел.  **Цели: *педагогическая:*** создание условия для формирования представлений о новой счетной единице "сотне", новой единице измерения - метре, нумерация чисел в пределах 1000; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет новой счетной единицей; будет знать нумерацию чисел в пределах 1000; научится обозначать круглые сотни и выполнять арифметические действия с ними, выражать трёхзначные числа в различных единицах счета, производить действия с именованными числами, выражать длины отрезков в различных в различных единицах измерения. | | | | | |  |  |  |  |
| 20.  У-18 | **Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с новой единицей – сотней. Развивать  навыки счета сотнями. Учить различным способам называния и записи сотен. |  | В результате  освоения данного  модуля учащиеся  овладевают  новой единицей  счёта; узнают  нумерацию чисел  в пределах 1000;  научатся обозначать  круглые сотни  и выполнять  арифметические  действия с ними,  выражать  трёхзначные  числа в различных  единицах счёта,  производить  действия  с именованными  числами, выражать  длины отрезков  в различных  единицах измерения. | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле  способа решения.  *Познавательные:*  строить речевое  высказывание  в устной  и письменной форме.  *Коммуникативные:*  Учитывать разные  мнения  и стремиться  к координации  различных  позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  самооценки  (понимание  широты диапазона  и обобщенность  категорий оценок). | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 18.  Работа с графическими моделями |
| **6 неделя (6 - 10 октября).** | |  |
| 21.  У-19 | **Метр**  *(ОНЗ)*  Познакомить с новой единицей измерения длины – метр. Научить измерять длины с помощью метра, переводить одни единицы измерения длины в другие.  ИНФ: Все разные. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 19.  Математич диктант  Практическая работа |
| 22.  У-20 | **Метр. Закрепление.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Формировать умение выполнять действия  с именованными числами; прививать интерес  к математике.  **Самост. работа №6** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 20  Работа с графическим моделями |
| 23.  У-21 | **Названия и запись трехзначных чисел.**  *(ОНЗ)*  Формировать навыки чтения и записи чисел в пределах 1000, умение выражать длины в различных единицах измерения по аналогии с единицами счета. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 21. |
| 24.  У-22 | **Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 204, 307, развивать математическую речь.  **Самост. работа №7.** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 22. |
| **7 неделя (14-20 октября).** | |  |
| 25.  У-23 | **Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с записью и названиями трехзначных чисел вида 240, 460.  ИНФ: Проект «Разделяй и властвуй» | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 23. |
| 26.  У-24 | **Сравнение трехзначных чисел.**  *(ОНЗ)*  Развивать умения читать и записывать трехзначные  числа, Учить сравнивать трехзначные числа.  Математический диктант |  | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 24.  Математич диктант |
| 27.  У-25 | **Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел».**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Развитие умения сравнивать трехзначные числа, представлять в виде суммы разрядных слагаемых.  **Самост. работа №8.** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 25. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Сложение и вычитание трехзначных чисел.  **Цели: *педагогическая:*** создание условия для рефлексивного освоения способа сложения и вычитания многозначных чисел (конкретизация способа для трехзначных чисел); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом сложения и вычитания трехзначных чисел; будет понимать принцип поразрядности в сложении и вычитании многозначных чисел. | | | | | |
| 28.  У-26 | **Сложение и вычитание трехзначных чисел**  **вида 261+124, 372-162**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемами сложения и вычитания трехзначных чисел вида 261+124, 372-162, развивать самостоятельность. |  | В результате  освоения данного  модуля учащиеся  овладеют способом  сложения  и вычитания  трёхзначных  чисел; будут  понимать  принцип  поразрядности  в сложении  и вычитании  многозначных  чисел. | *Регулятивные:*  различать способ  и результат  действия.  *Познавательные:*  Ориентироваться  на разнообразие  способов решения  задач.  *Коммуникативные:*  Контролировать  действия партнёра.  *Личностные:*  Формирование  мотива  достижения  и социального  признания. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 26.  Работа с графическими моделями |
| **8 неделя (20-24 октября).** | |  |
| 29.  У-27 | **Сложение и вычитание трехзначных чисел.**  **Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Закрепить изученные случаи сложения и вычитания трехзначных чисел, прививать интерес к математике.  ИНФ: Отсчитываем бусины от конца цепочки.  **Самост. работа №9.** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 27. |
| 30.  У-28 | **Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом сложения трехзначных  чисел с переходом через разряд. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 28. |
| 31. | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».** |  |
| 32.  У-29 | **Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Сложение трехзначных чисел с двумя переходами**  **через разряд.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом сложения трехзначных  чисел с двумя переходами через разряд.  **Самост. раб. №10** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 29 |
| **9 неделя (27 октября-31 октября).** | |  |
| 33.  У-30 | **Сложение трехзначных чисел с переходом через**  **разряд вида 41+273+136. Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Учить решать примеры на сложение с переходом через разряд, когда сумма содержит более двух слагаемых.  ИНФ: Если бусина не одна. Если бусины нет. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 30 |
| 34.  У-31 | **Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом вычитания трехзначных  чисел с переходом через разряд.  Контрольный математический диктант |  | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 31.  Работа с графическими моделями |
| 35.  У-32 | **Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний)*  Закрепить изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, отрабатывать умение выполнять проверку сложения и вычитания.  **Самост. раб. №11.** | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 32. |
| 36.  У-33 | **Вычитание трехзначных чисел с переходом через**  **разряд вида 300-156, 205-146.**  *(ОНЗ)*  Познакомить со случаями вычитания трехзначных  чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом встречаются нули. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 33.  Работа с графическими моделями |
| **II четверть (28ч)** | | | | | |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Геометрический материал. Задачи.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий формирования умения решать задачи геометрического характера и задачи. связанные с обозначением направления движения; ); ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением работать над задачами. связанными с обозначением направления движения; научится решать задачи геометрического характера. производить действия с именованными числами. | | | | | |
| **10 неделя (10-14 ноября).** | | | | | |
| 1.  У-35 | **Сети линий. Пути.**  *(ОНЗ)*  Формировать представление о пересечении прямых и кривых линий, рассмотреть геометрические задачи с пересекающимися линиями.  ИНФ: Русская алфавитная цепочка | В результате  освоения данного  модуля ученик  овладеет умением  работать над  задачами  связанными  с обозначением  направления движения;  научится решать  задачи  геометрического характера.  производить действия  с именованными числами. | | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  строить речевое  высказывание  в устной и  письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  внутренней позиции  школьника (предпочтение классных коллективных  занятий индивидуальным занятиям дома,  предпочтение  социального способа  оценки своих знаний | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 35 |
| 2.  У-36 | **Сети линий. Пути.**  *(ОНЗ)*  Формировать представление о пересечении прямых и кривых линий, рассмотреть геометрические задачи с пересекающимися линиями.  **Самост. раб. №12.** |  |
| 3.  У-37 | **Сети линий. Пути.**  *(ОНЗ)*  Формировать представление о пересечении прямых и кривых линий, рассмотреть геометрические задачи с пересекающимися линиями.  **Самост. раб. №13.** |  |
| 4.  У-38 | **Сети линий. Пути.**  *(ОНЗ)*  Формировать представление о пересечении прямых и кривых линий, рассмотреть геометрические задачи с пересекающимися линиями.  **Самост. раб. №14, 15** |  |
| **11 неделя (17-21 ноября).** | |  |
| 5.  У-39 | **Пересечение геометрических фигур.**  *(ОНЗ)*  Учить распознавать пересекающиеся прямые,  лучи, отрезки, обозначать точки пересечения  буквами, отрабатывать навыки сложения  и вычитания трехзначных чисел.  ИНФ: Раньше. Позже. | CD - диск 1 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур39 |
| 6.  У-40 | **Пересечение геометрических фигур.**  *(ОНЗ)*  Математический диктант |  | |  |  |
| **Математика 2 часть** | | | | | |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Операции. Программа действий.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий формирования представлений о понятиях "операция", "объект операции", "результат операции", "обратная операция", "алгоритм". "программа", "блок-схема","прямая", "луч", "отрезок", "плоскость"; "; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет понятиями операция", "объект операции", "результат операции", "обратная операция", "алгоритм". "программа", "блок-схема""прямая", "луч", "отрезок", "плоскость", ; будет знать, что сложение и вычитание -операции обратные друг другу; научится анализировать текстовые задачи, связанные с вычислением параметра многоугольника. | | | | | |
| 7.  У-1 | **Операции.**  *(ОНЗ)*  Научить находить операцию, объект и результат  операции. |  | В результате освоения  данного модуля  учащиеся овладеют  понятиями  «операция», «алгоритм»,  «программа»,  «блок-схема»;  будут знать, что  сложение и вычитание  – операции, обратные  друг другу;  научатся  анализировать  текстовые задачи  и решать задачи,  связанные  с вычислением  периметра  многоугольника,  а также овладеют  понятиями «прямая»,  «луч», «отрезок», | *Регулятивные:*  различать способ  и результат действия.  *Познавательные:*  добывать новые  знания: извлекать  информацию,  представленную  в разных формах (текст, таблица, схема,  иллюстрация др.)  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  мотивации учебной деятельности  (формирование познавательных,  социальных и учебных мотивов). | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 1. |
| 8.  У-2 | **Обратные операции.**  *(ОНЗ)*  Формировать представление об обратимости и необратимости операций.  **Самост. раб. №16.** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 2. |
| **12 неделя (24 ноября-28 ноября).** | |  |
| 9.  У-3 | **Прямая, луч, отрезок.**  *(ОНЗ)*  Учить распознавать прямые, лучи, отрезки,  строить их с помощью линейки и правильно  обозначать.  ИНФ: Раньше-позже. Если бусины нет. Если бусина не одна.  **Самост. раб. №17.** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 3. |
| 10.  У-4 | **Программа действий. Алгоритм.**  *(ОНЗ)*  Учить читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. |  | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 4. |
| 11.  У-5 | **Программа действий. Алгоритм.**  *(ОНЗ)*  Учить читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 5.  Практическая работа |
| 12.  У-6 | **Длина ломаной. Периметр.**  *(ОНЗ)*  Учить находить длину ломаной и периметр многоугольника.  **Самост. раб. №18.** |  |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Выражения.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий формирования представлений о понятиях "выражение", "числовое выражение". "буквенное выражение",  "значение выражения"; "; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом определения порядка действий в выражениях, понятиями "выражение", "числовое выражение". "буквенное выражение","значение выражения". | | | | | |  |  |  |  |
| **13 неделя (1-5 декабря).** | | | | | |
| 13.  У-7 | **Выражения.**  *(ОНЗ)*  Научить читать выражения разными способами.  Находить значения выражений; расширять  словарный запас.  ИНФ: Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | В результате  освоения данного  модуля учащиеся  овладеют способом  определения  порядка действий  в выражениях ,  понятиями  «выражение»,  «числовое выражение»,  «значение выражения»,  «плоскость». | | *Регулятивные:*  . Формирование  Умения  Контролировать  Процесс  и результаты  своей деятельности.  *Познавательные:*  Обучение  рефлексии  способов и условий  действий,  контролю и оценке  процесса  и результатов  деятельности.  *Коммуникативные:*  Формирование  умения осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь  по ходу выполнения  задания.  *Личностные:*  Формирование  мотивации учебной деятельности  (формирование познавательных,  социальных и учебных мотивов). | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 7. |
| 14.  У-8 | **Порядок действий в выражениях.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом о порядке действий  в выражениях со скобками; научить использовать  скобки для обозначения порядка действий  в выражениях.  Математический диктант | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 8. |
| 15.  У-9 | **Порядок действий в выражениях.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом о порядке действий  в выражениях со скобками; научить использовать  скобки для обозначения порядка действий  в выражениях.  **Самост. раб. №19, 20** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 9. |
| 16.  У-10 | **Программы с вопросами.**  *(ОНЗ)*  Научить читать программы с вопросами; развивать математическую речь. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 10. |
| **14 неделя (8-12 декабря).** | |  |
| 17.  У-11 | **Виды алгоритмов.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с видами алгоритмов; расширить  словарный запас.  ИНФ: Проект «Новогодняя открытка» | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 11 |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Геометрический материал.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий формирования представлений о понятиях "прямая", "луч", "отрезок", "плоскость"; "угол»; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет понятиями "прямая", "луч", "отрезок", "плоскость". «угол"; научится их различать, анализировать текстовые задачи. связанные с вычислением периметра многоугольника. | | | | | |  |  |  |  |
| 18.  У-12 | Плоские поверхности. Плоскость.  *(ОНЗ)*  Формировать представления о плоской поверхности и плоскости. |  | | *Регулятивные:*  Различать способ  и результат действия.  *Познавательные:*  Строить речевое  высказывание  в устной и письменной  форме.  *Коммуникативные:*  Контролировать  действие партнера.  *Личностные:*  Формирование  внутренней позиции  школьника (предпочтение  классных коллективных  занятий индивидуальным  занятиям дома,  предпочтение  социального способа  оценки своих знаний). | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 12. |
| 19. | **Контрольная работа №3 по теме «Выражения».**  *(развивающий контроль)*  *П*роверить уровень усвоения изученного материала, развивать логическое мышление, вычислительные навыки. |  |
| 20.  У-13 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Угол. Прямой угол.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с понятиями «угол», «прямой угол», «перпендикулярные прямые», с элементами углов и способами их обозначения; учить строить прямые углы с помощью угольника | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 13.  Математич диктант  Самост. раб. №22 |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические действия над числами.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для освоения способа применения свойств сложения, правил вычитания числа из суммы и суммы из числа; "; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет свойствами сложения, правилами вычитания числа из суммы и суммы из числа; научится применять изученные приемы, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | | | | | |
| **15 неделя (15-19 декабря).** | | | | | |
| 21.  У-14 | **Свойства сложения.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с сочетательным свойством сложения;  учить использовать изученные свойства для рационализации вычислений; познакомить  с основными свойствами прямоугольника.  ИНФ: Словарь  **Самост. раб. №21** |  | | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  строить речевое  высказывание  в устной и  письменной форме.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  внутренней позиции  школьника (предпочтение  классных коллективных  занятий индивидуальным  занятиям дома,  предпочтение  социального способа  оценки своих знаний). | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 14 |
| 22.  У-15 | **Вычитание суммы из числа.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом вычитания суммы из числа;  учить применять это правило для рационализации вычислений.  Контрольный математический диктант | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 15. |
| 23.  У-16 | **Вычитание числа из суммы**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом вычитания числа из суммы,  учить применять это правило для рационализации вычислений.  **Самост. раб. №23** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 16. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Геометрический материал. Величины.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о свойствах прямоугольника и квадрата. единицах измерения площади;  "; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом измерения площади фигур с помощью мерок; будет знать общепринятые единицы измерения площади; научится распознавать прямоугольник и квадрат по по существенным свойствам. | | | | | |  |  |  |  |
| 24.  У-17 | **Прямоугольник. Квадрат**  *(ОНЗ)*  Познакомить с основными свойствами прямоугольника  и квадрата; учить распознавать треугольники квадраты; строить эти фигуры и находить их периметр. |  | В результате  освоения данного  модуля учащиеся  овладеют способом  измерения площади  фигур с помощью  мерок; будут знать  общепринятые  единицы измерения  площади; научатся  распознавать  прямоугольник  и квадрат  по существенным  свойствам. | *Регулятивные:*  . Формирование  способности принимать, сохранять цели  и следовать им  в учебной  деятельности).  *Познавательные:*  . Формирование  общеучебных  действий (умение структурировать  знания).  *Коммуникативные:*  Формирование  Эмоционально  Позитивного  отношения к процессу сотрудничества.  *Личностные:*  Развитие  толерантности во взаимоотношениях. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 17.  Математич диктант |
| **16 неделя (22-26 декабря).** | |  |
| 25.  У-18 | **Прямоугольник. Квадрат**  *(ОНЗ)*  Познакомить с основными свойствами прямоугольника  и квадрата; учить распознавать треугольники квадраты; строить эти фигуры и находить их периметр.  ИНФ: Проект «Буквы и знаки в русском тексте»  **Самост. раб. №24** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 18. |
| 26 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть.** |  |
| 27.  У-19 | **Работа над ошибками. Площадь фигур.**  *(ОНЗ)*  Учить измерять площади фигур с помощью различных мерок в простейших случаях. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 19. |
| 28.  У-20 | **Единицы площади.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с общепринятыми единицами площади – квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром |  | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 20. |
| **III четверть (39ч)** | | | | | |
| **Наименование образовательного модуля программы:** арифметические действия над числами, Умножение.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования умения пользоваться таблицей умножения; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет умением пользоваться квадратной таблицей умножения, будет знать таблицу умножения на 2. | | | | | |  |  |  |  |
| **17неделя. (12-16 января).** | | | | | |
| 1.  У-21 | **Прямоугольный параллелепипед**  *(ОНЗ)*  Познакомить с понятием «прямоугольный параллелепипед», с элементами прямоугольного параллелепипеда.  ИНФ: Дополнительные задачи.  **Самост. раб. №25** |  |  |  | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 21. |
| 2.  У-22 | **Новые мерки. Умножение.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с новым арифметическим действием – умножением; раскрыть смысл умножения, его практическую целесообразность.  Математический диктант |  | В результате  освоения данного  модуля учащиеся  овладеют новым  арифметическим  действием – умножением;  будут знать смысл  умножения, термины,  символы,  переместительное  свойство умножения,  частные случаи  умножения на 0 и 1;  научатся  вычислять площадь  прямоугольника,  овладеют умением  пользоваться  квадратной  таблицей умножения;  будут знать  таблицу умножения  на 2. | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  осуществлять  поиск необходимой  информации  в специальной  и учебной литературе  для выполнения  заданий и решения  задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных  позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  самооценки  (понимание широты  диапазона  и обобщенность  категорий оценок). | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 22. |
| 3.  У-23 | **Множители. Произведение.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с названиями компонентов умножения, прививать интерес к математике. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 23. |
| 4.  У-24 | **Умножение. Свойства умножения.**  *(ОНЗ)*  Познакомить со свойствами умножения (при увеличении множителей произведение увеличивается); учить применять его на практике.  **Самост. раб. №26** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 24. |
| **18 неделя (19-23 января).** | |  |  |
| 5.  У-25 | **Площадь прямоугольника.**  *(ОНЗ)*  Ввести в речевую практику термин «формула»; познакомить с формулой площади прямоугольника; повторить формулу для нахождения периметра.  ИНФ: Дополнительные задачи. |  | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 25.  Блиц-турнир |
| 6.  У-26 | **Переместительное свойство умножения.**  *(ОНЗ)*  Рассмотреть переместительное свойство умножения.  **Самост. раб. №27** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 26. |
| 7.  У-27 | **Умножение на 0 и 1.**  *(ОНЗ)*  Рассмотреть частные случаи умножения на 0 и 1; закрепить умение применять переместительное  свойство умножения. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 27.  Практическая работа |
| 8.  У-28 | **Таблица умножения.**  *(ОНЗ)*  Составить таблицу умножения; учить пользоваться  ею при нахождении результатов умножения  однозначных чисел. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 28. |
| **19 неделя (26 января-30 января).** | |  |
| 9.  У-29 | **Умножение числа 2. Умножение на 2**  *(ОНЗ)*  Рассмотреть случаи с числом 2; составить таблицу умножения на 2.  ИНФ: Проект «Наши рецепты». | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 29. |
| 10.  У-30 | **Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Закрепить знание таблицы умножения на 2. Готовить  к введению новой операции – деления.  **Самост. раб. №28** | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 30. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические действия. Деление.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о новом арифметическом действии - делении, о взаимосвязи с действием умножения; ; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет новым арифметическим действием - делением; будет знать смысл деления, термины, символы и взаимосвязь с умножением, частные случаи деления с 0 и 1. таблицу умножения на 2, на 3; иметь представление о четных и нечетных числах. | | | | | |
| 11.  У-31 | **Деление.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с новым арифметическим действием – делением, с соответствующей математической символикой, раскрыть смысл деления и его  взаимосвязь с действием умножения.  Математический диктант |  | В результате  освоения  данного модуля  учащиеся овладеют  новым  арифметическим  действием – делением;  будут знать смысл  деления,  термины, символы  и взаимосвязь  с умножением,  частные случаи  деления с 0 и 1,  таблицу деления  на 2; будут иметь  представление  о чётных и нечётных  числах. | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  Осуществлять  поиск необходимой  информации  в специальной  и учебной литературе  для выполнения  заданий  и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  самооценки  (понимание широты  диапазона  и обобщенность  категорий оценок). | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 31. |
| 12.  У-32 | **Компоненты деления.**  *(ОНЗ)*  Рассмотреть частные случаи деления; познакомить  с названиями компонентов деления.  **Самост. раб. №29** |  | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 32. |
| **20 неделя (2-6 февраля).** | |  |
| 13.  У-33 | **Деление с 0 и1.**  *(ОНЗ)*  Рассмотреть частные случаи деления с 0 и 1.  ИНФ: Сложение мешков. Мощность мешка. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 33. |
| 14.  У-34 | **Четные и нечетные числа.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с понятиями «четные числа» и  «нечетные числа». | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 34. |
| 15. | **Контрольная работа № 5 по теме «Операции умножения ».**  *(развивающий контроль)*  *П*роверить понимание смысла действий умножения  и деления, умение решать задачи на умножение и деление; проверить знание изученных свойств умножения и деления, частных случаев умножения и деления 0 и 1; проверить навыки нахождения периметра и площади прямоугольника. |  |
| 16.  У-35 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Связать действия умножения и деления с графической моделью – прямоугольником; установить взаимосвязь умножения и деления. | CD - диск 2 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 35. |
| **21 неделя (9-13 февраля).** | |  |
| 17.  У-36 | **Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного.**  *(обобщение исистематизация знаний*)  Закрепить знание таблицы умножения и деления  на 2 и умение ею пользоваться.  ИНФ: Сложение мешков. Мощность мешка.  **Самост. раб. №30** |  |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Деление. Виды углов.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о видах углов; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом определения видов углов; будет иметь представление об острых и тупых углах. способах сравнения углов; будет знать таблицу деления на 2, на3. | | | | | |
| 18.  У-37 | **Таблица умножения и деления на 3.**  *(ОНЗ)*  Составить таблицу умножения и деления на 3;  работать над ее запоминанием.  Математический диктант |  | Знание таблицы  умножения и  деления на 3.  Формирование  представления  об острых  и тупых углах.  Умение решать  задачи на вычисление  площади фигур,  составленных из  двух  прямоугольников. | *Регулятивные:*  высказывать свою  версию, пытаться  предлагать способ  её проверки (на основе  продуктивных заданий  в учебнике).  *Познавательные:*  Ориентироваться  на разнообразие  способов решения  задач.  *Коммуникативные:*  контролировать  действие партнёра. |  |
| 19.  У-38 | **Виды углов.**  *(ОНЗ)*  Составить таблицу умножения и деления на 3;  работать над ее запоминанием |  |  |
| 20.  У-39 | **Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Закрепить правила вычисления периметра, площади и стороны прямоугольника, таблицу умножения на 2 и 3.  **Самост. раб. №31** |  |
| **Математика 3 часть** | | | | | |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметический материал.Уравнения.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для освоения способа решения уравнений вида х b=с, а : b=с, х :b=с; ***: ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом решения уравнений вида х b=с, а : b=с, х :b=с; будет знать таблицу умножения и деления на 2, на 3. | | | | | |
| **22 неделя (17-23 февраля).** | |  | |  |  |
| 21.  У-1 | **Уравнения вида х \* b=с**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом нахождения неизвестного множителя.  ИНФ: Вместимость. Переливание. | В результате освоения  данного модуля  учащиеся овладеют  способом решения  уравнений вида  х b=c, а : b = с,  х : b = c; будут  знать таблицу  умножения  и деления на 2,  на 3 и 4.  Формирование  Способности  к решению  уравнений вида  вида х b=c,  а : b = с, х : b = c; | | *Регулятивные:*  различать способ  и результат действия.  *Познавательные:*  ориентироваться  на разнообразие  способов решения  задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных  позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  самооценки  (понимание широты  диапазона  и обобщенность  категорий оценок). | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур1. |
| 22.  У-2 | **Уравнения вида а : x=с**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом нахождения неизвестного делителя. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 2. |
| 23.  У-3 | **Уравнения вида х :b=с**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом нахождения неизвестного делимого. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 3. |
| 24.  У-4 | **Решение уравнений. Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Отрабатывать навыки решения уравнений вида  х b=с, а : b=с, х :b=с;  **Самост. раб. №32** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 4. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические задачи.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о задачах на увеличение и уменьшение в несколько раз; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; будет знать таблицу умножения и деления на4. на 5; научится выполнять анализ и решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; решения уравнений вида х b=с, а : b=с, х :b=с. | | | | | |  |  |  |  |
| **23 неделя (23 февраля-27 февраля).** | |  |  |  |  |
| 25.  У-5 | **Таблица умножения и деления на 4.**  *(ОНЗ)*  Составить таблицу умножения и деления на 4,  учить пользоваться ею.  ИНФ: Вместимость. Переливание. |  | В результате  освоения данного  модуля учащиеся  овладеют способом  решения задач  на увеличение и  уменьшение  в несколько раз;  будут знать таблицу  умножения и деления  на 5; научатся  выполнять анализ  и решение задач  на увеличение  и уменьшение  в несколько раз,  решать уравнения  вида х \* b=c,  а : х = с, х : b = c. | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск  необходимой информации  в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  Рефлексивности  как адекватного  осознанного  представления  о качествах  хорошего ученика. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 5. |
| 26 | **Контрольная работа по теме: «Уравнения»** |  |
| 27.  У-6 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение в несколько раз.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с новым видом задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.  Математический диктант | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 6.  Математич диктант |
| 28.  У-7 | **Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.**  **в несколько раз.**  *(ОНЗ)*  Продолжить работа над задачами на увеличение (уменьшение) в несколько раз  **Самост. раб. №33** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 7. |
| **24 неделя (2-6 марта).** | |  |
| 29.  У-8 | **Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Закрепить умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и в несколько  раз; отрабатывать вычислительные навыки.  ИНФ: Мешок бусин цепочки. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 8. |
| 30.  У-9 | **Таблица умножения и деления на 5.**  *(ОНЗ)*  Составить таблицу умножения и деления на 5, пользоваться ее; работать над запоминанием таблицы умножения |  | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 9. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Порядок действий в выражениях без скобок.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для освоения способа определения порядка действий в выражениях без скобок; ; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится применять правило порядка действий в выражениях без скобок, содержащих любые действия; будет иметь представление о понятиях "делитель" и "кратное"; будет знать таблицу умножения и деления на 6. | | | | | |
| 31.  У-10 | **Порядок действий в выражениях без скобок.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилами о порядке действий в выражениях без скобок. |  | В результате освоения  данного модуля  учащиеся научатся  применять правило  порядка действий  в выражениях  без скобок,  содержащих любые  действия; будут  иметь представление  о понятиях «делитель»  и «кратное». | *Регулятивные:*  работая по  предложенному плану, использовать  необходимые средства  (учебник, простейшие  приборы, инструменты).  *Познавательные:*  перерабатывать  полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться к координации различных  позиций в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование мотива  достижения и социального признания | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 10.  Математич диктант |
| 32.  У-11 | **Делители и кратные.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с понятиями «делители», «кратные»; учить находить делители и кратные чисел.  **Самост. раб. №34** |  | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 11. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Порядок действий в выражениях со скобками.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для освоения способа определения порядка действий в выражениях со скобками; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик научится применять правило порядка действий в выражениях со скобками, содержащих любые действия; выполнять анализ и решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз; будет знать таблицу умножения и деления на 6 и на 7. | | | | | |  |  |  |  |
| **25 неделя (10-13 марта).** | |  |  |  |  |
| 33.  У-12 | **Таблица умножения и деления на 6.**  *(ОНЗ)*  Составить таблицу умножения и деления на 6;  учить ею пользоваться, работать над запоминанием таблицы умножения.  ИНФ: Мешок бусин цепочки. |  | В результате освоения  данного модуля  учащиеся научатся  применять правило  порядка действий  в выражениях со скобками,  содержащих любые  действия ; знать  таблицу умножения  и деления на 6 и 7,  выполнять анализ  и решение задач  на увеличение  и уменьшение  числа в несколько  раз. | *Регулятивные:*  работая по  предложенному  плану, использовать необходимые  средства (учебник,  простейшие приборы, инструменты).  *Познавательные:*  перерабатывать  полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные  выводы.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  мотива достижения  и социального  признания | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур12. |
| 34 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** |  |
| 35.  У-13 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях со скобками.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом о порядке действий  в выражениях со скобками | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 13. |
| **26 неделя (16-20 марта).** | |  |
| 36.  У-14 | **Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Закреплять знания таблицы умножения и деления  на 2-6; отрабатывать умения определять порядок  действий в выражениях и находить их значения.  ИНФ: Латинский алфавит  **Самост. раб. №35** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 14. |
| 37.  У-15 | **Таблица умножения и деления на 7.**  *(ОНЗ)*  Составить таблицу умножения и деления на 7; учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием.  Контрольный математический диктант | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 15. |
| 38.  У-16 | **Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2-7. |  | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 16. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические задачи.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для освоения способа решения задач на кратное сравнение; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способом решения задач на кратное сравнение; научится различать задачи на кратное и разностное сравнение, анализировать задачи, находить пути их решения; будет знать правила порядка действий в выражениях со скобками и без скобок. | | | | | |  |  |  |  |
| 39.  У-17 | **Кратное сравнение**  *(ОНЗ)*  Познакомить с задачами на кратное сравнение.  **Самост. раб. №36** | В результате освоения  данного модуля  учащиеся овладеют  способом решения  задач на кратное  сравнение; научатся  различать задачи  на кратное  и разностное сравнение;  анализировать задачи,  находить пути их решения | | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск  необходимой информации  в специальной и учебной литературе для  выполнения заданий  и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  мотива достижения  и социального  признания | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 17. |
| **IV четверть (30 ч)** | | | | | |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические действия над числами.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о таблице умножения и деления на 8 и на 9. о приёмах умножения и деления на 10 и на 100; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет приёмами умножения и деления на 10 и на 100, будет знать таблицу умножения и деления на 2-9; научится анализировать задачи. находить пути их решения. | | | | | |  |  |  |  |
| **27 неделя (30 марта- 3 апреля).** | |  |  |  |  |
| 1.  У-18 | **Таблица умножения и деления на 8 и 9.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с таблицей умножения и деления на 8 и 9, учить пользоваться ею; работать над ее запоминанием.  ИНФ: Латинский алфавит |  | Знание таблицы  умножения и  деления на 8,9.  Знание общего  правила порядка  действий  в выражениях,  формирование  способности  к использованию  этого правила  в выражениях  с 4-5 действиями.  Формирование  Представления  об окружности и  ее элементах. | *Регулятивные:*  Формирование  способности  адекватно судить  о причинах своего  успеха (неуспеха)  в учении, связывая  успех с усилиями,  трудолюбием,  старанием.  *Познавательные:*  Формирование  Общеучебных  действий (умение структурировать  знания).  *Коммуникативные:*  Формирование  умения  аргументировать  свое предложение,  убеждать  и уступать.  *Личностные:*  Формирование  мотива достижения  и социального  признания. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 18. |
| 2.  У-19 | **Окружность.**  *(ОНЗ)*  Распознавание окружности и круга.  Математический диктант | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 19. |
| 3.  У-20 | **Закрепление изученного**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Отрабатывать умение работать с циркулем, навыки табличного умножения на 2-9  **Самост. раб. №37** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 20. |
| 4. | **Повторение. Решение примеров на все случаи**  табличного умножения и деления.  *(обобщение и систаматизация знаний*)  Закреплять навыки табличного умножения и  деления на 2-9. |  |
| **28 неделя ( 6 -10 апреля).** | |  |
| 5.  У-21 | **Умножение и деление на 10 и на 100.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемами умножения и деления  на 10 и на 100  ИНФ: Разбиение мешка на части. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 21. |
| 6.  У-22 | **Умножение и деление на 10 и на 100.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемами умножения и деления  на 10 и на 100  **Самост. раб. №38** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 22. |
| 7. | **Контрольная работа № 7 по теме «Кратное сравнение».**  *(развивающий контроль)*  Проверить знание таблицы умножения; проверить умение решать задачи на кратное сравнение; проверить навыки вычисления выражений со скобками, решения уравнений изученных видов. |  |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Объем фигур.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о единицах измерения объема -1 м3, 1 дм3, 1 м3; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик будет знать единицы объема. | | | | | |
| 8.  У-23 | **Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Объем фигур.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с понятием «объем», единицами  измерения объема, формулой объема  прямоугольного параллелепипеда | Уточнение  представления  об объеме фигур | | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск  необходимой информации  в специальной и  учебной литературе для  выполнения заданий  и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  мотива достижения  и социального  признания | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 23. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Нумерация.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для освоения способа чтения и записи числа 1000; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет приемом чтения и записи числа 1000; научится использовать правила умножения на 10 и на 100, случаи умножения и деления 0 и1 с тысячей. | | | | | |
| **29 неделя (13-17 апреля).** | |  | |  |  |
| 9.  У-24 | **Тысяча.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с новой счетной единицей – тысячей;  учить читать и записывать число 1000  ИНФ: После и перед.  Математический диктант | Овладеет приемом  чтения и записи  числа 1000;  научится использовать  правила умножения  на 10 и на 100,  случаи умножения  и деления 0 и1  с тысячей. | | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск  необходимой информации  в специальной  и учебной литературе  для  выполнения заданий  и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  мотива достижения  и социального  признания | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 24. |
| 10 | **Диагностика учебных достижений учащихся МЦКО** |  | |  |  |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические действия над числами.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о свойствах умножения, приёмах умножения и деления круглых чисел;  ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет способами умножения и деления круглых чисел, умножения суммы на число; научиться применять сочетательное свойство умножения, умножать и делить круглые числа. | | | | | |
| 11.  У-25 | **Свойства умножения.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с переместительным и сочетательным свойствами умножения, учить использовать свойства умножения для рационализации вычислений.  **Самост. раб. №39** |  | В результате освоения  данного модуля  учащиеся овладеют  способами умножения  и деления круглых  чисел, умножения  суммы на число;  научатся применять сочетательное  свойство умножения, умножать и делить  круглые числа. | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  Перерабатывать  Полученную  информацию:  наблюдать  и делать  самостоятельные  выводы.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных  позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  Рефлексивности  как адекватного  осознанного  представления  о качествах  хорошего ученика. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 25. |
| 12.  У-26 | **Умножение круглых чисел.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом умножения круглых чисел | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 26. |
| **30 неделя (20-24 апреля).** | |  |
| 13.  У-27 | **Деление круглых чисел.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом деления круглых чисел.  ИНФ: Таблица для мешка (двумерная)  **Самост. раб. №40** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 27. |
| 14  У-28 | **Умножение суммы на число.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с правилом умножения суммы на число – распределительным свойством умножения. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 28. |
| 15.  У-29 | **Свойства сложения и умножения. Закрепление.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Закрепить знание свойств сложения и умножения,  умение применять их при решении примеров.  **Самост. раб. №41** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 29. |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Величины.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для формирования представлений о единицах длины - миллиметре и километре; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик овладеет новыми о единицами длины - миллиметром; будет знать соотношение между единицами длины. | | | | | |  |  |  |  |
| 16.  У-30 | **Единицы длины. Миллиметр**  *(ОНЗ)*  Познакомить с новой единицей длины – миллиметром; вывести соотношение сантиметра и миллиметра. |  |  | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  осуществлять поиск  необходимой информации  в специальной и учебной литературе для  выполнения заданий  и решения задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  мотива достижения  и социального  признания | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 30 |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Арифметические действия над числами.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для освоения способа деления с остатком, правила деления суммы на число; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик будет знать правило деления суммы на число и внетабличные случаи деления на однозначное число; иметь представление о делении с остатком, о дереве возможностей как одном из инструментов систематического перебора; научится выполнять деление с остатком с помощью графических моделей и алгоритма. | | | | | |
| **31 неделя (27 апреля- 30 апреля).** | |  |  |  |  |
| 17.  У-31 | **Деление суммы на число.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с приемом деления суммы на число.  ИНФ: Таблица для мешка (двумерная) |  | В результате  освоения данного  модуля учащиеся  овладеют новой  единицей длины  –километром;  познакомится  с соотношением  между единицами длины;  с правилом  деления  суммы на число  и внетабличными  случаями деления  на однозначное  число;  получат  представление  о делении  с остатком  и научатся  выполнять  деление с остатком  с помощью графических  моделей и  алгоритма;  познакомятся  с деревом  возможности  как одним из инструментов систематического  перебора | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  Осуществлять  поиск необходимой  информации  в специальной  и учебной литературе  для выполнения  заданий и решения  задач.  *Коммуникативные:*  учитывать разные  мнения и стремиться  к координации  различных позиций  в сотрудничестве.  *Личностные:*  Формирование  Рефлексивности  как адекватного  осознанного  представления  о качествах  хорошего  ученика. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 31. |
| 18.  У-32 | **Закрепление изученного.**  *(комплексное применение знаний*)  Отрабатывать навыки внетабличного умножения и деления.  Математический диктант | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 32. |
| 19.  У-33 | **Приемы внетабличного умножения и деления.**  **Закрепление изученного.**  *(обобщение и систематизация знаний*)  Познакомить со способом деления двузначного  числа на двузначное методом подбора;  отрабатывать навыки внетабличного умножения  и деления.  **Самост. раб. №42** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 33 |
| **32 неделя ( 4- 8 мая).** | |  |
| 20.  У-34 | **Единицы длины. Километр.**  *(ОНЗ)*  Познакомить с единицей измерения длины –  километром.  ИНФ: Круговая цепочка. Календарь | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 34. |
| 21.  У-35 | **Деление с остатком**  *(ОНЗ)*  Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком. | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 35. |
| 22.  У-36 | **Деление с остатком**  *(ОНЗ)*  Рассмотреть деление с остатком, познакомить с названиями компонентов действия при делении с остатком, учить выполнять проверку при делении с остатком.  **Самост. раб. №43** | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 36. |
| 23.  У-37 | **Дерево возможностей.**  *(обобщение и применение знаний*)  Познакомить с приемами систематического перебора вариантов, развивать вариативное мышление.  Математический диктант | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 37. |
| **33 неделя (12-15 мая).** | |  |
| 24.  У-38 | **Закрепление изученного.**  *(обобщение и прменение знаний*)  Отрабатывать навыки решения задач изученных  видов, умение вычислять периметр и площадь прямоугольника по формулам.  ИНФ: Круговая цепочка. Календарь | CD - диск 3 "Сценарии уроков к учебнику"  Презентация ур 38.  Ур129Сам. раб. №44 |
| 25. | **Итоговая контрольная работа за 2 класс.**  *(развивающий контроль)*  Проверить умение выполнять вычисления в выражения с четырьмя арифметическими действиями со скобками и без; проверить умение решать задачи на нахождение площади, периметра, объема, в косвенной форме, на разностное  и кратное сравнение; проверить навыки решения уравнений на умножение и деление. |  |
| 26.  У-39 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  *(рефлексия)*  Формирование способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий. |  |  |
| **Наименование образовательного модуля программы:** Повторение изученного.  **Цели: *педагогическая:*** создание условий для повторения изученных приёмов умножения и деления; ***ученическая:*** в результате освоения данного модуля ученик  овладеет способами умножения и деления; будет знать правило деления суммы на число и внетабличные случаи деления на однозначное число; научится выполнять деление с остатком с помощью графических моделей и алгоритма. | | | | | |
| **34 неделя (18-22 мая).** | | | | | |
| 27.  У-40  28.  29.  30. | Повторение.  *(обобщение и систематизация знаний*)  Отрабатывать навыки выполнения действий с именованными числами, умение находить площадь прямоугольника.  ИНФ: Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.  Задачи на повторение  Контрольный математический диктант  Задачи на повторение  Задачи на повторение. | В результате  повторения  изученных приёмов  умножения и деления  учащиеся отработают  навык умножения  и деления разными  способами, используя  правила деления  суммы на число,  внетабличных  случаев  деления на  однозначное  число, приёма д  еления  с остатком  с помощью  графических  моделей и алгоритма; систематизируют  знания полученные в ход  е изучения предмета математики. | | *Регулятивные:*  учитывать правило  в планировании  и контроле способа  решения.  *Познавательные:*  ориентироваться  на разнообразие  способов решения  задач.  *Коммуникативные:*  контролировать  действие партнёра.  *Личностные:*  Формирование  мотивации учебной  деятельности  (формирование  стремления выполнять  социально-значимую  и социально-оцениваемую деятельность).  Формирование  мотива достижения  и социального  признания |  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

* 1. Рабочая программа по математике для второго класса Л. Г. Петерсон (УМК «Перспектива»)
  2. Учебник-тетрадь по математике для 2 класса, в 3-х частях, автор Л.Г. Петерсон, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;
  3. Методические рекомендации для учителя к учебнику математики для 2 класса.

4. CD - диски "Сценарии уроков к учебникам математики для начальной школы по программе «Учусь учиться»: 2 класс.

Под редакцией Л.Г. Петерсон.

*Литература для учащихся:*

Учебник по математике для 2 класса в 3-х ч., автор Л. Г. Петерсон, изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;

Самостоятельные и контрольные работы, Л. Г. Петерсон, «Просвещение», 2013г

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival. 1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**3. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.
5. Макбуки.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

***ИНФОРМАТИКА***

1. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с:

* основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ [от «6» октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html);
* изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (от 26 ноября 2010 г. № 1241. (Зарегистрирован в Минюст России от 04 февраля 2011 г. N 19707);
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* планируемых результатов начального общего образования,
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год, утвержденного Приказом МО РФ № 1067 «19» декабря 2012 г.
* Образовательной программой школы

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии со Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп:

личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

1. **Общая характеристика курса**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

· *основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица);

· *основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

· *основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.Курс «Информатика. 2 класс» авторов Т. А. Рудченко и А. Л. Семёнова является продолжением курса «Информатика. 1 класс» тех же авторов и соответственно частью комплекта «Информатика. 1—4 классы» (Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов). Поэтому в нём реализуется преемственность как основных идей курса 1 класса, так и других ключевых моментов. Как и в 1 классе, вы можете выбрать бескомпьютерный или компьютерный вариант работы. В первом случае дети будут работать только с печатными материалами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь проектов). Во втором случае, кроме печатных материалов, используется компьютерная составляющая курса.

Все уроки курса, как и раньше, делятся на обычные и проектные. На обычных уроках дети работают с учебником и рабочей тетрадью, а в случае компьютерного варианта изучения ещё и с компьютером. Проекты делятся на компьютерные и бескомпьютерные. В первом случае дети выполняют работу на компьютере, во втором — работают с тетрадью проектов. Компьютерную составляющую можно найти на сайте http://info.seminfo.ru (в разделе «Методические ресурсы»). Как и в 1 классе, повторение во 2 классе в основном планируется проводить по ходу прохождения материала. Сказанное относится как к текущему повторению, так и к повторению курса 1 класса, которое органично вплетено в уроки изучения нового материала. При этом в каждом уроке дети вспоминают некоторую небольшую часть материала 1 класса, таким образом, нагрузка всегда остаётся посильной. Например, изученные в 1 классе понятия, связанные с порядком бусин в цепочках («первый», «второй», «последний», «следующий», «предыдущий»), дети вспоминают на материале определения истинности/ложности утверждений. Понятие «область» ребята повторяют в ходе урока «Сколько всего областей». В ходе определения истинности/ложности утверждений для мешков ребята повторяют тему «Мешки» и понятия «есть», «нет», «ровно», «одинаковые мешки» и пр. Таким образом, в ходе первых 5—6 уроков во 2 классе полностью восстанавливаются основные знания и умения, полученные в 1 классе.

1. **Место курса в учебном плане**

Информатика в курсе для 2 класса изучается интегративно по одному часу в неделю на уроке математики, 34 часа в год

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**личностные:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**метапредметные:**

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, готовить своё выступление и выступать графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**предметные:**

(значок **\*** относится только к компьютерным вариантам изучения курса)

1) владение базовым понятийным аппаратом:

· цепочка (конечная последовательность);

· мешок (неупорядоченная совокупность);

· одномерная и двумерная таблицы;

· утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

· выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;

· проведение полного перебора объектов;

· определение значения истинности утверждений для данного объекта;

понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия:

*все*/*каждый*, *есть*/*нет*, *всего*, *не*;

· использование имён для указания нужных объектов;

· использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе

словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

· сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

· выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

· построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

**\*ИКТ-квалификация**

· подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией;

· создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ;

· создание изображения с использованием графических возможностей компьютера;

составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация

1. **Содержание курса**

**Правила игры**

***Понятие о правилах игры***

Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. \*Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером. \*Правила работы с компьютерными составляющими курса: работа с собственным портфолио на сайте, с компьютерными уроками.

**Области (1 ч.)**

Подсчёт областей в картинке.

**Цепочка (7 ч.)**

Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после*, *третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. \*Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

**Мешок (2 ч.)**

Мешок бусин цепочки.

**Основы логики высказываний (4 ч.)**

Понятия *есть/нет* для элементов цепочки. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

**Язык (6 ч.)**

Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Знаки в русском тексте: знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь.

**Основы теории алгоритмов (в течение всего года)**

Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

**Математическое представление информации (2 ч.)**

Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

**Решение практических задач (4 ч.)**

Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Построение календаря на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года (проект «Мой календарь»)

**\*Решение практических задач. ИКТ-квалификация (4 ч.)**

Изготовление графического изображения (новогодней открытки) с использованием набора готовых изображений средствами стандартного графического редактора (проект «Новогодняя открытка»).

Изготовление в стандартном редакторе и демонстрация презентации, включающей текст и фотографии (как снятые непосредственно, так и сканированные) (проект «Мой лучший друг/Мой любимец»).

Оформление и распечатка собственного текста с помощью стандартного текстового редактора (проект «Наши рецепты»).

**Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач (3 ч.)**

**Контрольная работа (1 ч.)**

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Состав учебно-методического комплекта «Информатика 2»**

**1 часть курса ("Информатика 2")**

1. Информатика. Учебник для нач. шк. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011.

**2 часть курса ("Информатика 2")**

2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011

3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Cемёнов, Т.А. Рудченко. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2011.

**Методические пособия для учителя:**

• Методическое пособие для учителя к 1 части курса («Информатика 2»)

• Методическое пособие для учителя к 2 части курса («Информатика 2»)

• Методическое пособие для учителя к 3 части курса («Информатика 2»)

**Компьютерная составляющая**

Компьютерная составляющая выложена на сайте Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (**http://school-collection.edu.ru/**) в рамках ИУМК «Информатика 1 – 4». Электронная версия книги для учителя размещена на сайте: **www.int-edu.ru**

1. Каждый ученик обеспечен полным набором бумажных пособий по курсу: учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов;

2. Каждый ученик обеспечен учебным местом (за партой), за которым ему удобно выполнять основные учебные действия: читать, писать, рисовать, вырезать, наклеивать.

3. Учебный класс укомплектован так, что во время проектной деятельности учащимся удобно перемещаться по классу, пересаживаться, собираться в группы и проч.

Каждый учащийся на уроке должен иметь при себе стандартный набор письменных принадлежностей, а также набор фломастеров или карандашей 6 цветов, ножницы и клей.

1. **Тематическое планирование по информатике. 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **темы** | **Название темы** | **Число часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
|  |  |
| 1 | Истинные и ложные утверждения. | 1 |  | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. |
| 2 | Истинные и ложные утверждения. | 1 |  |  |
| 3 | Сколько всего областей. Считаем области. | 1 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. |
| 4 | Слово. | 1 |  | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. |
| 5 | Имена. | 1 |  |
| 6 | Все разные. | 1 |  |
| 7 | Проект «Разделяй и властвуй», | 1 |  | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам. |
| 8 | Отсчитываем бусины от конца цепочки. | 1 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. *Работать в компьютерной адаптированной среде:* использовать инструмент «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах. |
| 9 | Если бусина не одна. Если бусины нет. | 1 |  |
| 10 | Русская алфавитная цепочка | 1 |  |
| 11 | Раньше, позже. | 1 |  |
| 12 | Раньше-позже. Если бусины нет. Если бусина не одна. | 1 |  |
| 13 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 |  |
| 14 | Проект «Новогодняя открытка» | - |  | *Работать в компьютерной адаптированной среде:* осваивать способы решения задач творческого характера (построение объекта с учётом готовых элементов). Работать в стандартном графическом редакторе. Изготавливать открытку с помощью основных инструментов графического редактора и набора готовых элементов. |
| 15 | Словарь | 1 |  |  |
| 16 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте» | 1 |  |
| 17 | Дополнительные задачи. | 1 |  |
| 18 | Дополнительные задачи. | 1 |  |
| 19 | Проект «Наши рецепты». | 1 |  |
| 20 | Сложение мешков. Мощность мешка. | 1 |  |
| 21 | Сложение мешков. Мощность мешка. | 1 |  | Составлять небольшой текст – рецепт кулинарного блюда. Вводить текст с клавиатуры, работать в стандартном текстовом редакторе – печатать и оформлять рецепт своего блюда по образцу. |
| 22 | Вместимость. Переливание. | 1 |  |  |
| 23 | Вместимость. Переливание. | 1 |  |  |
| 24 | Мешок бусин цепочки. | 1 |  | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |
| 25 | Мешок бусин цепочки. | 1 |  |
| 26 | Латинский алфавит | 1 |  |
| 27 | Латинский алфавит | 1 |  |
| 28 | Разбиение мешка на части. | 1 |  |
| 29 | После и перед | 1 |  |
| 30 | Таблица для мешка (двумерная) |  |  |
| 31 | Таблица для мешка (двумерная) | 2 |  |
| 32 | Круговая цепочка. Календарь | 1 |  |
| 33 | Круговая цепочка. Календарь |  |  |
| 34 | Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. | 1 |  |