ГБОУ Республики Марий Эл « Кослаповская школа-интернат»

«Согласовано» « Утверждаю»

Завуч школы: Директор школы:

Е.А. Малинкина З.Д. Киселёва

« » ------------------ 2014г. « » -------------------- 2014г.

**Рабочая программа по СБО**

**5 класс**

Учитель СБО

Малинкина С.Н.

с. Косолапово, 2014г.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по СБО разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Учебный план ГБОУ Республики Маприй Эл «Косолаповская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIII вида»

Учебно –методический комплект

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» (раздел «Социально - бытовая ориентировка» авторы С.А. Казакова, В.В. Воронкова).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название учебника | Наличие рабочей тетради |
| 5 | Субчева В.П. «Социально-бытовая ориентировка» Учебное пособие 5 класс. Для специальной (коррекционной) школы 8 вида.-М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС 2013 г. | Рабочих тетрадей нет |

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. «Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: **расширение кругозора** детей о значении пи­тания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; фор­мирование умений определить простейшими приемами экологичес­ки чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов ку­линарных рецептов и украшение их.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девя­тый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы система­тичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навы­ков и формирования новых

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

**Межпредметные связи:**

* СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
* СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
* СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
* СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

* Беседы
* Практические работы
* Экскурсии
* Сюжетно-ролевые игры

**3 Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в образовательную область «Специальные коррекционная занятия» учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл « Косолаповская специальная ( коррекционная) общеобразовательная школа – интернат VIIIвида»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Класс** | **Количество часов** | |
| **в неделю** | **в год** |
| **1** | **5 класс** | 1 час | 34 чаав |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении данного предмета решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др.,

Учащиеся учатся соблюдать правила безопасной работы и гигие­ны труда.

Воспитывается желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческое отношение к домашнему труду.

На уроках развиваются психические процессы: обоняние, осязание, ловкость, скорость; внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

Цель курса социально – бытовой ориентировки:

практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений

**5 .Формы аттестации**

**Оценочная деятельность** состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

* Тестов
* Кроссвордов
* Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
* Перфокарт
* Перфоконвертов
* Практических работ.

Контрольно - измерительный материал создается учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество  часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **«**Введение**»** | 1 | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой. .Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдение за демонстрациями учителя..Анализ графиков, таблиц, схем. Изучение устройства приборов Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекционного материала опытов Выполнение работ практикума .Формулировка цели работы с книгой, текстом. Мотивация работы. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности .Прогнозирование в той или иной степени результатов выполненной работы .Выделение в тексте основных положений, идей. Изучение материала в соответствии с планом. Анализ получаемых результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Практические работы |
| 2 | «Личная гигиена» | 4 |
| 3 | «Одежда и обувь» | 4 |
| 4 | «Питание» | 12 |
| 5 | «Культура поведения» | 3 |
| 6 | «Жилище» | 2 |
| 7 | «Транспорт» | 4 |
| 8 | «Торговля» | 4 |

**7.Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| Знать правила поведения в кабинете СБО | Соблюдать правила поведения в кабинете СБО |
| Знать правила техники безопасности при выполнении практических работ. | Осознанно соблюдать правила техники безопасности при выполнении практических работ. |
| Знать основные санитарно- гигиенические правила. | Соблюдать основные санитарно - гигиенические правила, по отношению к себе. |
| Знать о вредном влиянии курения и алкогольных напитков на организм; | Уметь отказаться от вредных привычек |
| Знать правила поведения в общественных местах. | Осознанно соблюдать эти правила. |

**8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

1.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2.Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Перфокарты.

Кроссворды

3.Методические пособия для учителя:

-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

- Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. – 192 с. – (Коррекционная школа).

- Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).

- Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.

- Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.

- Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.

- Популярный медицинский справочник. Под ред. Проф. В.А. Василенко, - М.: Вече, 2007. – 400с.

-Субчева В.П. Социально- бытовая ориентировка. Учебное пособие.5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида.-М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013.-55с.

**Календарно- тематический план уроков СБО в 5 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Обязательный минимум содержания программы** | **Элементы содержания урока** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Оборудование, наглядные пособия** | **Количество часов.**  **Дата проведения** |
| **1 четверть** | | | | | | | | |
|  | **Вводное занятие. Личная гигиена**. | Введение новых знаний | Знакомство с кабинетом СБО, учебным курсом, оборудованием.  Знакомство с понятием «личная гигиена», её значением для здоровья и жизни человека | Знакомство с новым  Учебным предметом, его целями. Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения.  **Словарная работа:** социально- бытовая ориентировка, гигиена. | | Иметь представление о кабинете СБО, его оборудовании.  **Знать:**  - название учебного курса;  -цель нового учебного предмета, его назначение;  -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.  **Уметь:** совершать вечерний туалет в определённой последовательности | Оборудование кабинета.  Расчёска, полотенце, зубная паста | 1ч |
|  | **Содержание в чистоте и порядке личных вещей индивидуально**  **го пользования** | Комбинирован  ный | Содержание в чистоте и порядке личных вещей индивидуального пользования ( носовой платок. Зубная щётка, мочалка, расчёска. полотенце, | Личные вещи: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска. Их назначение, уход за ними. Нательное бельё. Содержание нательного белья в чистоте.  Словарная работа: индивидуальная | | **Знать:**  - правила личной гигиены;  -Названия вещей личного пользования;  - назначение личных вещей.  **Уметь:**  - стирать личные вещи;  - содержать личные вещи в чистоте. | предметы личной гигиены: зубная щётка, расчёска, мочалка, полотенце. | 1ч |
|  | **Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.** | Введение новых знаний | Гигиена зрения. Значения зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при письме, чтении, просмотре телепередач | Соблюдение правил личной гигиены. Значение освещения для глаз.  Словарная работа: зрение, освещение | | **Знать:** правила освещённости рабочего места;  Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.  **Уметь:** соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередачи  Соблюдать правила личной гигиены. | Таблица: «Гигиена зрения» | 1ч |
|  | **Пагубное влияние курения на здоровье и развитие детского организма и окружающих** | комбинированный | Пагубное влияние курения на здоровье и развитие организма.  Воспитание силы, воли. | Рассказ о растении табак.  Составляющие вещества табачного дыма.  Беседа о вреде курения. Словарная работа:  Пассивное курение | | **Знать:** о пагубном влиянии курения на организм человека  - о соблюдении правил здорового образа жизни.  **Уметь:** корректно отказаться от предлагаемых папирос, проявив силу воли.  Соблюдать правила здорового образа жизни. | Таблица: «Влияние курения на организм человека» | 1ч |
|  | **Пагубное влияние алкоголя на здоровье и развитие детского организма** | комбинированный | Пагубное влияние алкоголя на здоровье и развитие организма.  Воспитание силы, воли. | Рассказ о вреде алкоголя | | **Знать:** о пагубном влиянии алкоголя на организм челове ка.  - о соблюдении правил здорового образа жизни.  **Уметь:** корректно отказаться от предлагаемых спиртных напитков, проявив силу воли.  Соблюдать правила здорового образа жизни. | Таблица: «Влияние алкоголя на организм человека» | 1ч |
| 6. | **Значение одежды, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды.** | Введение новых знаний | Значение одежды, головных уборов для сохранения здоровья человека.  Разнообразные виды одежды .Сезонная и демисезонная одежда | Сохранение здоровья человека. Рассказ. Различение одежды в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.  Словарная работа: демисезонная. | | **Знать:**  -виды одежды, головных уборов их назначение.  **Уметь:**  - различать одежду в зависимости от назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;  -подбирать одежду, головные уборы по сезону, в зависимости от назначения. | Рисунки видов одежды.  Таблица «Одежда» | 1ч |
| 7 | **Значение обуви для сохранения здоровья. Их виды и назначение.** | комбинированный | Виды обуви и её назначение | Называть виды обуви в зависимости от времени года. Различение обуви по материалу изготовления | | **Знать:** виды обуви и их назначение  **Уметь** : различать обувь в зависимости от назначения и материала изготовления | Таблица :  « Обувь» | 1ч |
| 8 | **Правила и приёмы ухода ха одеждой: предупреждение загрязнения, чистка, сушка.** | комбинированный | Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Знакомство с сушкой и чисткой одежды | Рассказ  Практическая работы : «Чистка школьной формы»  Словарная работа:  щётка одёжная | | Знать правила чистки и сушки одежды.  Уметь: чистить и сушить одежду | Моющее средство, одёжная щётка.  Плечики | 1ч |
| 9 | **Правила и приёмы ухода за обувью.** | Комбинированный | Правила и приёмы повседневного ухода за обувью, предупреждение загрязнения, чистка, сушка, подготовка к хранению | Основные правила ухода за обувью из различных материалов( кожи, резины, текстильных материалов)  Средства для ухода за обувью.. | | **Знать:** правила ухода за обувью из различных материалов( кожи, резины, текстильных материалов)  **Уметь**: подбирать и чистить кожаную обувь  Подготавливать обувь к хранению | Обувная щётка,  крем для обуви | 1ч |
| **2 четверть** | | | | | | | | |
| 1. | **Значение питания в жизни и деятельности человека.**  **Разнообразие продуктов составляющих рацион питания** | Введение новых знаний | Значение питания в жизни и деятельности людей.  Разнообразие продуктов, составляющих рацион | Работа с пословицей «Мельница сильна водой, а человек –едой». Значение питания в жизни и деятельности людей | | **Знать:** значение питания в жизни и деятельности людей. Что такое разнообразие продуктов?  **Уметь:**  объяснить смысл пословицы | Таблица «Рацион питания» | 1ч |
| 2. | **Влияние правильного режима питания на здоровье человека** | комбинированный | Влияние правильного режима и рациона питания на здоровье людей  Словарная работа: рацион питания | Беседа о рациональном питании, влияние правильного питания на здоровье людей. | | **Знать**: правила составляющих рацион питания. Режим питания.  **Уметь:**  рассказывать о влиянии правильного питания на здоровье детей. | Опорные слова: рацион питания | 1ч |
| 3. | **Место приготовления пищи и его оборудование** | комбинированный | Знакомство с местом приготовления и  Его оборудованием | Оборудование места для приготовления пищи | | **Знать**: место приготовления пищи и его оборудование  **Уметь:** определять  место приготовления пищи | Опорные слова | 1ч |
| 4. | **Кухонные принадлежности и приборы.** | комбинированный | Знакомство с кухонными принадлежностями | Кухонные принадлежности  ( посуда, столовые приборы и кухонные принадлежности) | | **Знать:** что относится к кухонной посуде,  к столовой, к чайной посуде  **Уметь:** определять кухонную, столовую, чайную посуду. | Набор картинок с изображением различной посуды | 1ч |
| 5. | **Чистка кухонной посуды** | комбинированный | Правила и приёмы ухода за кухонной посудой | Правила чистки кухонной посуды. Правила безопасной работы | | Знать: правила чистки кухонной посуды  Правила безопасной работы  **Уметь:** чистить кухонную посуду  соблюдать правила безопасной работы | Кухонная посуда и средства для ухода за ней. | 1ч |
| 6. | **Мытьё столовой посуды** | комбинированный | Правила и приёмы мытья столовой посуды | Правила мытья столовой посуды. Правила безопасной работы | | **Знать:** правила мытья столовой посуды  правила безопасной работы  **Уметь:** мыть столовую посуду | Столовая посуда и средства ухода за ней | 1ч |
| 7. | **Сервировка стола к завтраку** | комбинированный | Сервировка стола к завтраку с учётом различного меню | Рассказ. Работа с раздаточным материалом « Сервировка стола»  Практическая работа : «сервировка стола» с учётом разных меню. | | **Знать:** правила сервировки стола с учётом различного меню  **Уметь:** сервировать стол с учётом меню  использовать предметы для сервировки стола к завтраку. | Предметы сервировки, карточки с меню завтрака | 1ч |
| **3 четверть** | | | | | | | | |
| 1. | **Приготовление бутерброда с сыром.** | Урок- практикум | Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки | Виды бутербродов:  Простой- сложный открытый- закрытый  Словарная работа- бутерброд | **Знать:**  виды бутербродов  **Уметь**: подбирать продукты для приготовления бутерброда  готовить простой бутерброд | | Таблица:« Виды бутербродов»  Продукты для приготовления бутерброда с сыром. | 1ч |
| 2. | **Приготовление салата из свежей моркови** | Урок- практикум | Приготовление салата из овощей по рецепту.  Нарезка овощей для приготовления салата | Названия салатов из овощей.  Рецепты приготовления салата из овощей. | **Знать:** простые салаты из овощей.  правила техники безопасности при работе с ножом, тёркой  **Уметь**: готовить салат из свежей моркови  соблюдать правила безопасной работы с ножом и тёркой. | | Пооперационная карта приготовления салата  Продукты для приготовления салата | 1ч |
| 3. | **Приготовление напитка из варенья**. | Урок- прктикум | Знакомство со способами приготовления напитка из варенья.  Использование нагревательных приборов для приготовления напитка из варенья. | Способы приготовления напитка из варенья, названия.  Подбор необходимой посуды.  Словарная работа:  кипяток | **Знать**: способы приготовления напитка из варенья.  **Уметь**: готовить напиток из варенья  пользоваться нагревательными приборами  соблюдать правила техники безопасности . | | Пооперационная карта приготовления напитка из варенья  Продукты для приготовления напитка из варенья | 1ч |
| 4. | **Приготовление винегрета** | Практическая работа | Знакомство с рецептом приготовления винегрета,  правила работы с режущими инструментами | Винегрет- разновидность салата, способы нарезки овощей для приготовления винегрета, продукты необходимые для приготовления винегрета. Правила работы режущими инструментами.  Словарная работа: винегрет | **Знать:** правила безопасной работы с режущими инструментами;  названия овощей требующих тепловую обработку.  **Уметь:** нарезать овощи для приготовления винегрета,  строго соблюдать правила безопасной работы | | продукты для приготовления винегрета, пооперационная карта, набор посуды. | 1ч. |
| 5 | **Приготовление окрошки на кефире** | Практическая работа | Способы приготовления окрошки, особенности приготовления окрошки на кефире  Правила работы с режущими инструментами | особенности приготовления окрошки на кефире. Нарезка овощей для приготовления окрошки на кефире. | **Знать:** способы приготовления окрошки, особенности приготовления окрошки на кефире, продукты необходимые для приготовления окрошки на кефире  **Уметь :** готовить окрошку на кефире | | Пооперационная карта, продукты для приготовления окрошки на кефире  Набор посуды | 1ч |
| 6. | **Семья. Состав семьи.** | Введение новых знаний | Семья, родственные отношения. Состав семьи. Фамилия Имя, отчество возраст членов семьи | Имя, фамилия, отчество членов семьи. Объяснение происхождения отчества  Словарная работа: фамилия | **Знать:** родственные отношения в семье  Фамилия. Имя, отчество каждого члена семьи. | | Классный журнал о сведениях родителей | 1ч |
| 7. | **Осанка. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя** | Введение новых знаний. | Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего состояния здоровья. Формы исправления осанки. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. | Понятие «осанка». Роль осанки для здоровья человека.  Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки. | **Знать:** требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя  правильное положение тела для сохранения осанки  **Уметь:**  следить за своей осанкой;  -принимать правильную позу в положении сидя и стоя | | Таблица : «Осанка» | 1ч |
| 8 | **Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.** | Комбинированный | Ситуативные диалоги при встрече и расставании.  Приёмы обращения с просьбой, вопросом | Формы адекватного обращения с людьми. Проблемные ситуации : как себя вести при встрече или расставании с друзьями, с незнакомыми людьми на улице  Словарная работа:  сверстники | **Знать:** правила поведения при встрече и расставании с друзьями  формы обращения с просьбой. вопросом  **Уметь:**  правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях  вежливо обращаться с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. | |  | 1ч |
| 9 | **Правила поведения за столом**. | Комбинированный | Соблюдение правил поведения за столом. | Посадка за столом. Правильная осанка во время приёма пищи. Допустимая беседа за столом.  Словарная работа: столовые приборы | **Знать:** правила поведения за столом  - правила этикета  **Уметь**: правильно сидеть за столом  пользоваться столовыми приборами, салфеткой  красиво и аккуратно принимать пищу | | Таблица : «Поведение за столом» | 1ч |
| 10. | **Виды жилых помещений** | Введение новых знаний. | Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Понятие « жилой дом», «Интернатские помещения». Виды отопления в городе и селе. | Понятие «жилые помещения». Виды жилых помещений в городе, в селе. Постоянное и временное жильё.  Виды отопления .  Словарная работа: квартира, котельная. | **Знать:** виды жилых помещений в городе и селе.  виды отопления в городе и селе.  **Уметь**: называть виды жилых помещений  называть виды отопления в жилых и нежилых помещениях. | |  | 1ч |
| **4четверть** | | | | | | | | |
| 1 | **Виды жилья. Варианты квартир** | Комбинированный | Знакомство с видами жилья «государственное», «собственное» и с подсобными помещениями по назначению | Варианты квартир. Названия комнат по назначению.  Словарная работа: гостиная. | | **Знать**: названия комнат в зависимости от назначения.  **Уметь:** соблюдать порядок в жилом помещении |  | 1ч |
| 2. | **Почтовый адрес дома, школы- интерната**. | Комбинированный. | Знакомство с почтовым адресом дома, школы- интерната, понятия «адресат» | Почтовый адрес школы- интерната, домашний адрес. Правила написания индекса на конверте. Название своего адреса устно.  Словарная работа: адрес. | | **Знать:** почтовый адрес школы- интерната, свой домашний адрес.  **Уметь:** писать адрес на почтовых отправлениях | Рассказ Чехова «Ванька» | 1ч |
| 3 | **Виды транспортных средств.** | Введение новых знаний. | Виды транспортных средств. Проезд в школу- интернат.  ( маршрут) | Транспортные средства для перевозки людей и грузов. Названия видов транспортных средств.  Словарная работа: пассажирский. Грузовой. | | **Знать**: основные транспортные средства, имеющиеся в селе.  Маршрут следования в образовательное учреждение и обратно.  **Уметь:** различать и называть виды транспортных средств в городе и селе. | Картинки с изображением транспортных средств | 1ч |
| 4. | **Поведение в транспорте и на улице** | Комбинированный. | Соблюдение правил поведения в транспорте и на улице | Правила поведения в транспорте на улице. Анализ ситуаций.  Словарная работа: пассажир, салон. | | **Знать:** правила поведения в транспорте.  **Уметь:** соблюдать правила поведения в общественном транспорте |  | 1ч |
| 5 | **Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения**. | Комбинированный. | правила дорожного движения:.  Знаки дорожного движения | Виды знаков дорожного движения: запрещающие, предупреждающие, информационные.  Знаки на дороге, регулирующие движение транспорта и пешехода | | **Знать:** правила передвижения на велосипеде.  **Уметь:** соблюдать правила дорожного движения.  различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно. | Знаки дорожного движения | 1ч |
| 6 | **Виды торговых предприятий. Их значение.** | Введение новых знаний. | Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. | Виды торговых предприятий: магазин, рынок, киоск. Продуктовый магазин, его назначение.  Словарная работа: продовольственный, самообслуживания. | | **Знать**: виды магазинов  правила поведения в магазине.  **Уметь:** ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению.  Выбирать необходимые продукты питания. |  | 1ч |
| 7 | **Виды товаров. Срок годности, стоимость** | Комбинированный. | Знакомство с видами товаров: фасованные, на развес. Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания | Виды товаров. Цена. Срок годности продуктов питания.  Словарная работа : Ценник, цена. | | **Знать:** правила покупки товаров  стоимость хлебных товаров.  Срок годности товара.  **Уметь:** соблюдать правила поведения в торговом зале.  Выбирать необходимые продукты с учётом срока годности. |  | 1ч |
| 8 | **Торговля. Практическая работа.** | Экскурсия | Экскурсия в продуктовый магазин. Знакомство с видами продуктов, их стоимостью. Определения срока годности товара на примере молочных продуктов. | Экскурсия в продуктовый магазин. Знакомство с видами продуктов, их стоимостью.  Приобретение продукта ( хлеба, сахара, чая) | | **Знать:** стоимость хлебных продуктов,  сахара.  **Уметь:** оплатить покупку, проверить чек и сдачу  культурно вести себя с работниками торговли |  | 1ч |

**Итого: 34 часа**