Математика 4 класс . Тема урока: « Класс миллионов. Класс миллиардов».

Учитель :Ковалева О.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
|  | Осуществляемые действия | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  |  | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| **1.Организационный момент** | **Приветствие,проверка готовности к уроку.настрой.мотивация к учебной деятельности.** |  |  |  |
| **2.Подготовка к активной познавательной деятельности** | **1.Предлагает найти ошибки в примерах:305-126=189**  **601+279=870**  **324\*3=962**  **603:3=21**  **2..Сконструируйте из четных ответов число, состоящее из 2 классов.**  **-Как прочитать многозначное число?**  **3.Какое число больше?**  **4.Запишите соседей этих чисел.** | **1.Что общего в ответах?**  **-3-х значные числа;**  **-1 класса;**  **-есть 3 разряда**  **2.На какие группы можно разбить?**  **-четные и нечетные**  **2.880 972 и 972 880**  **3.880 971 880 973 972 879**  **972 881** | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  **2.Доказательство:**  **-оба числа 6-ти значные.,сравниваю сотни тысяч; 8тыс.<9тыс..значит число 972 880 больше** | **Алгоритм:«Как будем действовать?»**  **1.прорешаем**  **2.сравним**  **3.определим место ошибки**  **Алгоритм чтения многозначного числа:**  **1.разбиваем на классы;**  **2.читаем с наибольшего класса(разряда);**  **3.класс единиц не называем.** |
| 3.Установка познавательной задачи. | **1.Сколько классов в числе 201?**  **2.Можно ли смоделировать число из 2 классов, сохраняя кол-во единиц в разрядах?**  **3.---из 3 классов?4классов?**  **4.Сколько многозначных чисел можно смоделировать таким способом?**  ***Могут ли встретится трудности при образовании чисел?*** | **201 201 201 201 201 201**  **201 201 201 201** | **.**  **Незнание названия классов больше тысячи,неумение читать числа.** | **Моделирование**  **Прогнозирование;**  **Умение формулировать вывод.**  ***Постановка проблемы***  **Формулирование задач урока:**  **-узнать как называются классы выше тысяч;**  **-научиться читать многозначные числа.** |
| **4.**Усвоение новых знаний | **Работа по учебнику.**  **Давайте сверим ваши предположения с учебником на стр.30**  **-Что вы можете сказать о сегодняшнем уроке .составленном авторами учебника?**  ***Электронное приложение к уроку*** |  | **Новый материал(значок новогоматериала);**  **Тема:класс миллионов и класс миллиардов.**  **К уроку относятся 5 номеров и только одно к новой теме;**  **Красная черта обозначает теоритический материал;**  **Есть задания на полях и под чертой на закрепление** | **.**Собирать требуемую информацию из указанных источников |
| **5.** Первичная проверка понимания | **Выполнение № 143.Чтение изапись чисел** |  | *Называть* новую счётную единицу – |  |
| 6.Закрепление знаний. | **Зачем в жизни нам нужны такие числа?**  ***Электронное приложение***  **№146 Задача.**  **Относится ли это задание к теме урока?**  **Зачем включено?** | **Запись числами числительных в предложении.**  **Работа на компьютере.**  **Новый способ краткой записи: круговая диаграмма.** | **Чтение.доказательство: почему задача?** | **Самоконтроль**  **Формулировка цель задания: повторение; разные способы краткой записи.** |
| **7.**Самопроверка знаний. | **Моделирование чисел в виде столбчатых диаграмм.**  **34; 142 ;3 567; 10 200** |  |  | **Моделирование чисел в виде столбчатых диаграмм** |
| **8.** Итог. | **Проверочная работа как организация рефлексии.** |  |  | **Самооценка.** |
| **9.** Домашнее задание. | **Минимакс..№145;147..стр 31(по желанию)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |