Математика 4 класс . Тема урока: « Класс миллионов. Класс миллиардов».

Учитель :Ковалева О.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  | Осуществляемые действия | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
|  |  | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| **1.Организационный момент** | **Приветствие,проверка готовности к уроку.настрой.мотивация к учебной деятельности.** |  |  |  |
| **2.Подготовка к активной познавательной деятельности** | **1.Предлагает найти ошибки в примерах:305-126=189****601+279=870****324\*3=962****603:3=21****2..Сконструируйте из четных ответов число, состоящее из 2 классов.****-Как прочитать многозначное число?****3.Какое число больше?****4.Запишите соседей этих чисел.** | **1.Что общего в ответах?****-3-х значные числа;****-1 класса;****-есть 3 разряда****2.На какие группы можно разбить?****-четные и нечетные****2.880 972 и 972 880****3.880 971 880 973 972 879****972 881** | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных **2.Доказательство:****-оба числа 6-ти значные.,сравниваю сотни тысяч; 8тыс.<9тыс..значит число 972 880 больше** | **Алгоритм:«Как будем действовать?»****1.прорешаем****2.сравним****3.определим место ошибки****Алгоритм чтения многозначного числа:****1.разбиваем на классы;****2.читаем с наибольшего класса(разряда);****3.класс единиц не называем.** |
| 3.Установка познавательной задачи.  |  **1.Сколько классов в числе 201?****2.Можно ли смоделировать число из 2 классов, сохраняя кол-во единиц в разрядах?****3.---из 3 классов?4классов?****4.Сколько многозначных чисел можно смоделировать таким способом?*****Могут ли встретится трудности при образовании чисел?*** |  **201 201 201 201 201 201** **201 201 201 201** |  **.****Незнание названия классов больше тысячи,неумение читать числа.** |  **Моделирование****Прогнозирование;****Умение формулировать вывод.*****Постановка проблемы*****Формулирование задач урока:****-узнать как называются классы выше тысяч;****-научиться читать многозначные числа.** |
| **4.**Усвоение новых знаний |  **Работа по учебнику.****Давайте сверим ваши предположения с учебником на стр.30****-Что вы можете сказать о сегодняшнем уроке .составленном авторами учебника?*****Электронное приложение к уроку*** |  | **Новый материал(значок новогоматериала);****Тема:класс миллионов и класс миллиардов.****К уроку относятся 5 номеров и только одно к новой теме;****Красная черта обозначает теоритический материал;****Есть задания на полях и под чертой на закрепление** | **.**Собирать требуемую информацию из указанных источников |
| **5.** Первичная проверка понимания | **Выполнение № 143.Чтение изапись чисел** |  | *Называть* новую счётную единицу – |  |
| 6.Закрепление знаний.  | **Зачем в жизни нам нужны такие числа?*****Электронное приложение*****№146 Задача.****Относится ли это задание к теме урока?****Зачем включено?** | **Запись числами числительных в предложении.****Работа на компьютере.****Новый способ краткой записи: круговая диаграмма.** | **Чтение.доказательство: почему задача?** | **Самоконтроль****Формулировка цель задания: повторение; разные способы краткой записи.** |
| **7.**Самопроверка знаний. | **Моделирование чисел в виде столбчатых диаграмм.****34; 142 ;3 567; 10 200** |  |  | **Моделирование чисел в виде столбчатых диаграмм** |
| **8.** Итог. | **Проверочная работа как организация рефлексии.** |  |  |  **Самооценка.** |
| **9.** Домашнее задание. | **Минимакс..№145;147..стр 31(по желанию)** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |