КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРВОАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час** | **Основные элементы содержания программы** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(результаты)** | **Характер формы организации урока** | | **Применение ИТ обучения и ТСО** | | **Дата проведения** |
| **НАША РЕЧЬ (3 ч).** | | | | | | | | | |
|  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 | Для чего нужна речь,  Какие бывают виды речевой деятельности человека?  Какие требования предъявляются к речи? | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 1.09.14 |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Какую информацию может передать речь о человеке? | **П.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **Р.** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К.:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания**.** | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 2.09.14 |
|  | Диалог и монолог | 1 | Как отличить диалогическую речь от монологической | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных  **К**: составлять по рисунку диалог и монолог | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 3.09.14 |
| **ТЕКСТ (4 ч)** | | | | | | | | | |
|  | Текст. Признаки текста. | 1 | Как отличить текст от других записей , используя его основные признаки? | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Изучение нового материала | | *СD прилож.* | | 4.09.14 |
|  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 | Как определить тему и главную мысль текста? | **Р.** Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение  **П.** Контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К.** Адекватно оценивать собственное поведение | Комбинированный урок | |  | | 5.09.14 |
|  | Части текста | 1 | Какие части можно выделить в тексте? | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:**  ориентация на позицию других людей, отличную от собственной | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 8.09.14 |
|  | Обобщение знаний о тексте. **Списывание текста** с дополнительным заданием. | 1 | Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение, | **Р:** Контроль по результату и по способу действия  **П:** произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Обобщающий урок | |  | | 9.09.14 |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12ч)** | | | | | | | | | |
|  | Что такое предложение? | 1 | Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  Как выбрать знак для обозначения конца предложения? | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания | Изучение нового материала | | *СD прилож.* | | 10.09.14 |
|  | Как из слов составить предложение? | 1 | Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в предложение?  Что значит изменить форму слова? | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Осуществлять синтез, как составление целого из частей  **К:**  соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения | Комбинированный урок | |  | | 11.09.14 |
|  | **Диктант № 1.**  (повторение за  1 класс) | 1 | Проверить навык грамотного каллиграфического письма | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.** Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия | Контроль знаний, умений и навыков | |  | | 12.09.14 |
|  | Что такое главные члены предложения? | 1 | Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу? | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 15.09.14 |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | 1 | Что такое второстепенные члены предложения? | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 16.09.14 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое? | **Р:** Контроль по результату и способу действий  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок | |  | | 17.09.14 |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 | Как отличить распространённые и нераспространённые предложения ? | **Р:** Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П:** самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок | |  | | 18.09.14 |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 | Как установить связь слов в предложении по вопросам? | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Комбинированный урок | |  | | 19.09.14 |
|  | Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова **«Золотая осень»** | 1 | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Развитие речи | |  | | 22.09.14 |
|  | Члены предложения. Закрепление. | 1 | На какие вопросы отвечают подлежащее,  Сказуемое и второстепенные члены предложения? | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Урок повторения и систематизации | | *СD прилож.* | | 23.09.14 |
|  | **Контрольный диктант**  **№ 2 .**  «Предложение» | 1 | Как применить полученные знания на практике? | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Контроль знаний, умений и навыков | |  | | 24.09.14 |
|  | Работа над ошибками | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Урок повторения и систематизации | |  | | 25.09.14 |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (18 ч)** | | | | | | | | | |
|  | Что такое лексическое значение слова? | 2 | Как лексическое значение слов помогает нам понять друг друга? | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** работа с толковым словарём  **К:** формулировать собственное мнение и позицию. | Изучение нового материала | | *СD прилож.* | | 26.09.14 |
|  | Урок закрепление. | |  | | 29.09.14 |
|  | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | Как различать однозначные и многозначные слова? | **Р:** Преобразовывать знания в практические умения  **П:** составление загадок с использованием многозначных слов  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Комбинированный урок | |  | | 30.09.14 |
|  | Что такое прямое и переносное значение слов? | 1 | Что помогает нам определить в каком значении употребили слово? | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** работа с толковым и орфографическим словарями  **К:** пополнение словарного запаса учащихся | Комбинированный урок | |  | | 1.10.14 |
|  | Что такое синонимы? | 1 | Как распознать и подобрать синонимы? | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Изучение нового материала | | *СD прилож.* | | 2.10.14 |
|  | Что такое антонимы? | 1 | Как распознать и подобрать антонимы? | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 3.10.14 |
|  | **Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.** | 1 | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Развитие речи | |  | | 6.10.14 |
|  | Обобщение знаний о значении слова.  **Тест № 1.** | 1 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Урок повторения и систематизации | |  | | 7.10.14 |
|  | Что такое родственные слова? | 1 | По каким признакам слова можно назвать родственными? | **Р:** анализировать, делать выводы, сравнивать  **П**: проводить группировку по заданным признакам  **К:** аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Изучения нового материала | |  | | 8.10.14 |
|  | Что такое однокоренные слова? | 1 | Как называется общая часть родственных слов? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами. | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 9.10.14 |
|  | Что такое корень слова? | 1 |  | | 10.10.14 |
|  | Обобщение  Тест № 2. | 1 | Урок повторения и систематизации | |  | | 13.10.14 |
|  | Какие бывают слоги? | 1 | Как называется общая часть родственных слов? | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию. | Изучение нового материала | | *СD прилож.* | | 14.10.14 |
|  | Как определить ударный слог? | 1 | Какую роль выполняет ударение в словообразовании? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи ,  делиться информацией  **К:** Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания. | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 15.10.14 |
|  | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | Как определить способ переноса слова? | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 16.10.14 |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков | 1 | Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок? | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.  **П:** правильность построения предложений.  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | Развитие речи | |  | | 17.10.14 |
|  | Проверочная работа  **Тест № 3.** | 1 | Как я усвоил изученный материал | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.** осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Контроль знаний, умений и навыков | |  | | 20.10.14 |
|  | Упражнение в переносе слов | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **к:** определять общую цель и пути её достижения. | Комбинированный  урок | |  | | 21.10.14 |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (30 ч)** | | | | | | | | | |
|  | Как различить звуки и буквы? | 1 | Для чего нужны звуки и буквы? | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Изучение нового материала. | | *СD прилож.* | | 22.10.14 |
|  | Как мы используем алфавит? | 1 | Где могут пригодиться знания об алфавите? | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию. | Изучение нового материала | | *СD прилож.* | | 23.10.14 |
|  | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 | В каких случаях слово пишется с прописной буквы? | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом. | Комбинированный урок | |  | | 24.10.14 |
|  | Проверочная работа. **Тест № 4.** | 1 | Оценивание своих успехов. | **Р.** Составление плана и последовательности действий  **П.** Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия. | Контроль знаний, умений и навыков | |  | | 3.11.14 |
|  | Как определить гласные звуки? | 2 | Как различить гласные и согласные звуки? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами. | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 4.11.14 |
|  | Комбинированный урок | | *СD прилож.* | | 5.11.14 |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 3 | Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Изучение нового материала | | *СD прилож.* | | 6.11.14 |
|  | Каковы особенности проверяемых и проверочных слов? | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок | |  | | 7.11.14 |
|  | Как проверить безударный гласный? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Комбинированный урок | |  | | 10.11.14 |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Комбинированный урок | |  | | 11.11.14 |
|  | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Комбинированный урок | |  | | 12.11.14 |
|  | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок | |  | | 13.11.14 |
|  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины | 1 | Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова? | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом | Развитие речи. | |  | | 14.11.14 |
|  | **Контрольный диктант № 3.**  «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Контроль знаний, умений и навыков. | |  | | 17.11.14 |
|  | Работа над ошибками | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Урок повторения и систематизации. | |  | | 18.11.14 |
|  | Восстановление деформированного текста | 1 | Как работать с деформированным текстом | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Развитие речи. | |  | | 19.11.14 |
|  | Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением | 1 | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой? | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок. | |  | | 20.11.14 |
|  | Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением | 1 | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок. | | *СD прилож.* | | 21.11.14 |
|  | Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов. | 1 | Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой | **Р:** классификация по заданному признаку  **П:** поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи  **К:** формулировать собственное мнение и позицию. | Комбинированный урок. | |  | | 24.11.14 |
|  | **Диктант № 4.**  «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением» | 1 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Контроль знаний, умений, навыков. | |  | | 25.11.14 |
|  | Работа над ошибками | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения. | Урок повторения и систематизации. | |  | | 26.11.14 |
|  | Как определить согласные звуки? | 1 | Как различить согласный звук в слове и какова его смыслоразличительная роль в слове? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией | Изучение нового материала. | | *СD прилож.* | | 27.11.14 |
|  | Согласный звук [ Й ] и буква *И краткое.* | 1 | Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами? | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Комбинированный урок. | |  | | 28.11.14 |
|  | Слова с удвоенными согласными.  **Проект «И в шутку, и всерьёз»** | 1 | Как правильно писать слова с удвоенными согласными? | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Комбинированный урок. | |  | | 1.12.14 |
|  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | Развитие речи. | |  | | 2.12.14 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | **Р**: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия. | Комбинированный урок. | | *СD прилож.* | | 3.12.14 |
|  | Урок закрепления. | | *СD прилож.* | | 4.12.14 |
|  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 | Как обозначается мягкость согласных звуков на письме? | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | Комбинированный урок. | | *СD прилож.* | | 5.12.14 |
|  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. **Проект "Пишем письмо".** | 1 | Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ? | **Р:** оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы  **П:** контроль и оценка процесса и результата деятельности  **К:** формулировать собственное мнение и позицию. | Комбинированный урок. | | *Использование ИКТ* | | 8.12.14 |
|  | **Изложение по коллективно составленному плану № 2.** | 1 | Как правильно составлять план | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Развитие речи. | |  | | 9.12.14 |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29ч)** | | | | | | | | | |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ  **Тест № 5** | 4 | Как правильно писать орфограммы *ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ?* | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Комбинированный урок | *СD прилож.* | | 10.12.14 | |
|  |  | | 11.12.14 | |
|  |  | | 12.12.14 | |
|  |  | | 15.12.14 | |
|  | Буквосочетания  ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА,  ЧУ - ЩУ | 2 | Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями? | **Р:**  постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Комбинированный урок. | *СD прилож.* | | 16.12.14 | |
|  |  | | 17.12.14 | |
|  | **Проверочный диктант № 5**  « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять  работу | **Р:** осознание качества и уровня усвоения.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 18.12.14 | |
|  | Работа над ошибками.  **Проект «Рифма»** | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам.  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму.  **К:** определять общую цель и пути её достижения. | Урок повторение и систематизации. |  | | 19.12.14 | |
|  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Комбинированный урок. | *СD прилож.* | | 22.12.14 | |
|  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.  Проверка парных согласных в корне слова. | 2 | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий  **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Урок изучения нового материала. |  | | 23.12.14 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 24.12.14 | |
|  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.  Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 2 | По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки? | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** принятие решения и его реализация  **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий. | Комбинированный урок. |  | | 25.12.14 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 26.12.14 | |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | 2 | Как подобрать проверочное слово? | **Р:** постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Комбинированный урок. |  | | 12.01.15 | |
|  |  |  | | 13.01.15 | |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | **Р:** мобилизация сил к преодолению препятствий  **П:** анализ объектов с целью выделения признаков  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Комбинированный урок. |  | | 14.01.15 | |
|  | Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.  Тест № 6 | 3 | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | **Р:**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | Комбинированный урок. |  | | 15.01.15 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 16.01.15 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 19.01.15 | |
|  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 2 | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Комбинированный урок. |  | | 20.01.15 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 21.01.15 | |
|  | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 2 | Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Комбинированный урок. |  | | 22.01.15 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 23.01.15 | |
|  | **Проверочный диктант № 6**  «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | 1 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 26.01.15 | |
|  | Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки. | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** Классификация ошибок по орфограммам  **П:** Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** Определять общую цель и пути её достижения. | Комбинированный урок. |  | | 27.01.15 | |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | **Р:** выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* | | 28.01.15 | |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий. | Комбинированный урок. |  | | 29.01.15 | |
|  | **Контрольное списывание** | 1 | Каких результатов я достиг? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 30.01.15 | |
|  | Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | Как правильно составить и записать рассказ по картине? | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | Развитие речи. |  | | 2.02.15 | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч )** | | | | | | | | | |
|  | Что такое части речи? | 2 | Как использовать специальную терминологию для определения слов. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* | | 3.02.15 | |
|  | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах. | Комбинированный урок. |  | | 4.02.15 | |
|  | Что такое имя существительное? | 2 | Как выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* | | 5.02.15 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 6.02.15 | |
|  | Роль имен существительных в нашей речи | 1 | Какую роль играют имена существительные в нашей речи? | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации. | Комбинированный урок. |  | | 9.02.15 | |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | 2 | Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?  Как различать одушевленные и неодушевленные имена существительные? | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации  **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации. | Комбинированный урок. |  | | 10.02.15 | |
|  |  | | 11.02.15 | |
|  | Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту. | 1 | Как находить имена существительные среди слов по правилу? | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации. | Развитие речи. |  | | 12.02.15 | |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 1 | Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной? | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации. | Изучение нового материала. |  | | 13.02.15 | |
|  | Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | 1 | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений. | Комбинированный урок. |  | | 16.02.15 | |
|  | Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 | **Р:** оценивать потребность в дополнительной информации  **П:** использование знаково-символических средств  **К:** учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности. | Комбинированный урок. |  | | 17.02.15 | |
|  | Заглавная буква в географических названиях | 1 | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях. | Комбинированный урок. |  | | 18.02.15 | |
|  | **Обучающее изложение № 3** | 1 | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана | **Р:** способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:**  согласование усилий по достижению общей цели. | Развитие речи. |  | | 19.02.15 | |
|  | Единственное и множественное число имён существительных | 2 | Как определить число имён существительных? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Комбинированный урок. | *СD прилож.* | | 20.02.15 | |
|  | **Р:** способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий  **П:** правильность построения предложений  **К:** определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. | Комбинированный урок. | *СD прилож.* | | 2.03.15 | |
|  | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | Каких результатов я достиг? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Комбинированный урок. |  | | 3.03.15 | |
|  | **Диктант № 7**  «Имя существительное» | 1 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**.** | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 4.03.15 | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения. | Урок повторения и систематизации. |  | | 5.03.15 | |
|  | **Обучающее изложение № 4** | 1 | Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана? | **Р:** определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  **П:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Развитие речи. |  | | 6.03.15 | |
|  | Восстановление деформированных предложений и текста | 1 | Как работать с деформированным текстом? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией. | Урок повторения и систематизации. |  | | 9.03.15 | |
|  | Роль имен существительных в нашей речи | 1 | Какую роль играют имена существительные в нашей речи? | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации. | Комбинированный урок. |  | | 10.03.15 | |
|  | Что такое глагол?  (Общее представление) | 1 | Каковы грамматические признаки глагола? | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. | Изучение нового материала |  | | 11.03.15 | |
|  | Что такое глагол? | 1 | Каковы грамматические признаки глагола? | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом. | Комбинированный урок | *СD прилож.* | | 12.03.15 | |
|  | Упражнения в распознавании глаголов. | 1 | Как сопоставлять вопрос и значение слова? | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. | Комбинированный урок |  | | 13.03.15 | |
|  | Упражнения в распознавании глаголов. Составление рассказа по репродукции картины художника. | 1 | Как составлять рассказ по репродукции картины? | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом. | Развитие речи |  | | 16.03.15 | |
|  | Единственное и множественное число глаголов  Правописание частицы *НЕ* с глаголами | 2 | Как определить число глагола  Как выразить отрицание действия на письме? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами  **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Изучение нового материала |  | |  | |
|  | Изучение нового материала |  | | 17.03.15 | |
|  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  **Тест № 7** | 1 | Каких результатов я достиг? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Урок обобщения и закрепления |  | | 18.03.15 | |
|  | Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | Как восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** построение логической цепи рассуждений  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться  Информацией. | Развитие речи |  | | 19.03.15 | |
|  | Что такое текст –повествование? | 1 | Каковы грамматические признаки глагола? | **Р:** осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу  **П:** осознано и произвольно строить речевое высказывание  **К:** нахождение нужной информации и её запись. | Изучение нового материала | *СD прилож.* | | 20.03.15 | |
|  | **Диктант № 8**  «Глагол» | 1 | Что такое текст –повествование? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Комбинированный урок |  | | 23.03.15 | |
|  | Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему. | 1 | Каких результатов я достиг? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения. | Контроль знаний,  умений и навыков |  | | 24.03.15 | |
|  | Что такое глагол?  (Общее представление) | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  **К:** Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. | Комбинированный урок |  | | 25.03.15 | |
|  | Что такое имя прилагательное? | 2 | Понятие об имени прилагательном. Признаки предметов. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Изучение нового материала. | *СD прилож.* | | 26.03.15 | |
|  | Урок закрепление. |  | | 27.03.15 | |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного? | **Р:** понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность  **П:** овладение основами логического и алгоритмического мышления  **К:** получение информации в различных видах | Урок закрепление. |  | | 30.03.15 | |
|  | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 2 | Как использовать прилагательные для более точного описания предметов? | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации. | Комбинированный урок |  | | 1.04.15 | |
|  | Комбинированный урок |  | | 2.04.15 | |
|  | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | 1 | Как различать имена прилагательные среди однокоренных слов? | **Р:** чёткое выполнение инструкции  **П**: умение действовать в соответствии с алгоритмом  **К:** овладение способами и приёмами поиска информации  **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации. | Комбинированный урок |  | | 3.04.15 | |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | Как изменяются имена прилагательные? | **Р:** Поиск объекта по описанию  **П:** освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  **К:** приём и передача информации | Комбинированный урок |  | | 6.04.15 | |
|  | Комбинированный урок |  | | 7.04.15 | |
|  | Проверочная работа. **Тест № 8.** | 1 | Оценивание своих результатов. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Комбинированный урок. |  | | 8.04.15 | |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | Оценивание своих результатов. Анализ. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* | | 9.04.15 | |
|  | Что такое текст-описание? | 1 | Что такое текст-описание? | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Урок закрепление. |  | | 10.04.15 | |
|  | Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | 1 | Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации. | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 20.04.15 | |
|  | Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 | Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации. | Повторение и обобщение. |  | | 21.04.15 | |
|  | Что такое местоимение? | 2 | Понятие о местоимении. | **Р:** Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.  **П:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения  **К:** приём и передача информации | Изучение нового материала. |  | | 22.04.15 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 23.04.15 | |
|  | Что такое текст-рассуждение? | 1 | Что такое текст-рассуждение? | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Изучение нового материала. |  | | 24.04.15 | |
|  | Проверочная работа. **Тест № 9.** | 1 | Оценивание своих результатов и достижений. | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 27.04.15 | |
|  | Общее понятие о предлоге | 1 | Для чего нужны предлоги? | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. |  | | 28.04.15 | |
|  | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | Как пишутся предлоги с другими словами? | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Комбинированный урок. |  | | 29.04.15 | |
|  | Правописание предлогов в именами существительными | 2 | Как писать предлоги с именами существительными?  Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию  **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Комбинированный урок. |  | | 30.04.15 | |
|  | Комбинированный урок. |  | | 1.05.15 | |
|  | **Контрольный диктант № 9.**  «Части речи» | 1 | Как проводить работу над ошибками? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 4.05.15 | |
|  | Работа над ошибками. Восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | Как пользоваться словарями? | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Комбинированный урок. |  | | 5.05.15 | |
|  | **Проект** «В словари-за частями речи!» | 1 | Каких результатов я достиг? | **Р:** осознание качества и уровня усвоения  **П:** поиск и выделение необходимой информации  **К:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Урок-проект |  | | 6.05.15 | |
|  | Проверочная работа. **Тест № 10.** | 1 | Для чего нужны предлоги? | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Контроль знаний, умений и навыков. |  | | 7.05.15 | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (16ч)** | | | | | | | | | |
|  | Повторение по теме «Текст» | 1 | Как определить вид текста по его признакам? | **Р::** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Повторение и обобщение. |  | | 8.05.15 | |
|  | Повторение по теме «Предложение» | 1 | Как произвести синтаксический разбор предложения? | **Р:** преобразовывать знания в практические умения  **П:** Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Повторение и обобщение. |  | | 11.05.15 | |
|  | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 | Какими грамматическими признаками обладают слова? | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** классификация по заданным признакам  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию | Повторение и обобщение. |  | | 12.05.15 | |
|  | Повторение по теме «Части речи»  правописания» | 3 | На какие группы делятся слова?  Как провести фонетический разбор предложения?  Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу | **Р:**  Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** использование алфавита при работе с о словарями, каталогами  **К:** работа с информационным материалом  **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами  **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Повторение и обобщение. |  | | 13.05.15 | |
|  | Повторение и обобщение. |  | | 14.05.15 | |
|  | Повторение и обобщение. |  | | 15.05.15 | |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 2 | Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу  Как проводить работу над ошибками? | **Р:** производить анализ, сравнение, обобщение при выполнение заданий  **П:** применять правила и пользоваться инструкцией,  **К:** работа с инструкциями и справочными материалами | Повторение и обобщение. |  | | 18.05.15 | |
|  | Повторение и обобщение. |  | | 19.05.15 | |
|  | Повторение по теме «Правила правописания» | 2 | Каких результатов я достиг? | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Повторение и обобщение. |  | | 20.05.15 | |
|  | Повторение и обобщение. |  | | 21.05.15 | |
|  | **Итоговый контрольный диктант № 10.** | 1 | Как определить вид текста по его признакам? | **Р:** группировка и упорядочение объектов  **П:**  установление причинно-следственных связей,  **К:** построение рассуждений | Повторение и обобщение. |  | | 22.05.15 | |
|  | Работа над ошибками | 1 | Как произвести синтаксический разбор предложения? | **Р:** классификация ошибок по орфограммам  **П:** анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму  **К:** определять общую цель и пути её достижения | Комбинированный урок |  | | 25.05.15 | |
|  | Повторение и закрепление изученного материала | 2 | Какими грамматическими признаками обладают слова?  На какие группы делятся слова? | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Повторение и обобщение. |  | | 26.05.15 | |
|  | Повторение и обобщение. |  | | 27.05.15 | |
|  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 2 | Как провести фонетический разбор предложения? | **Р:** овладение способами и приёмами поиска  **П:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **К:** преодоление эгоцентризма в личностных отношениях | Повторение и обобщение. |  | | 28.05.15 | |
|  | Повторение и обобщение. |  | | 29.05.15 | |