КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час** | **Основные элементы содержания программы** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(результаты)** | **Характер формы организации урока** | **Применение ИТ обучения и ТСО** | **Дата проведения** |
| **Где мы живём? (4 ч)** | | | | | | | |
|  | Родная страна. | 1 | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | **Р.** Понимать и удерживать учебные задачи;  Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы  **П.**Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.  **К.**Ставить вопросы и обращаться за помощью. | Урок-лекция | *CD прилож.* |  |
|  | Город и село. | 1 | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Природа и рукотворный мир. | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.  **К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём»  **Тест 1.** | 1 | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контрольно-обобщающий  урок | *CD прилож.* |  |
| **Природа (20 ч)** | | | | | | | |
|  | Неживая и живая природа. | 1 | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информаци, выделять существенную информацию из познавательного текста.  Формулировать выводы.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;. | Урок-исследование | *CD прилож.* |  |
|  | Явления природы. | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.  **П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё устным путём, установление причинно-следственных связей.  **К.** Применение полученной информации. | Урок изучения нового материала | *CD прилож.* |  |
|  | Что такое погода. | 1 | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.  **П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.  **К.**Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | В гости к осени. (**Экскурсия)** | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Урок-экскурсия | *CD прилож.* |  |
|  | В гости к осени. (Урок) | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Звёздное небо | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы  **К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Урок-исследование | *CD прилож.* |  |
|  | Заглянем в кладовые Земли. | 1 | Мотивационная основа учебной деятельности. | **Р.** Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.  **П.**Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.  **К**. Строить монологические высказывания. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Про воздух… | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | … И про воду | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.  **П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.  **К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Какие бывают растения. | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.  **К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Какие бывают животные | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников.  **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Невидимые нити. | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.  **К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | Способность к самооценке на основе критерия успешности.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Дикие и домашние животные. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.**Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем  **К.**Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Комнатные растения. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К**. использовать речь для регуляции своего действия. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Животные живого уголка. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.  **К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Про кошек и собак. | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.  **П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза.  **К.**Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Красная книга. | 1 | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения .  **К**.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Будь природе другом. Проект «Красная книга» | 1 | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточитель-ного поведения. | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Урок-проект | *CD прилож.* |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Природа»  **Тест 2.** | 1 | Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контрольно-обобщающий урок | *CD прилож.* |  |
| **Жизнь города и села. (10 ч)** | | | | | | | |
|  | Что такое экономика. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | **Р.**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.  **П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Урок изучения нового материала | *CD прилож.* |  |
|  | Из чего что сделано. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально- ориентирован-  ный взгляд на мир .  Уважение к труду. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепоки и составлять рассказ.  **К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Как построить дом. | 1 | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **К.**Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Какой бывает транспорт. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.  **К**.строить понятные для партнёра высказывания. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Культура и образование. | 1 | Социальная мотивация учебной деятельности. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.  **К.** Формулировать собственное мнение. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Все профессии важны. **Проект «Профессии».** | 1 | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, преэентовать работу.  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Урок-проект | *CD прилож.* |  |
|  | В гости к зиме.(**Экскурсия)** | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Урок-экскурсия | *CD прилож.* |  |
|  | В гости к зиме. (Урок) | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необхо димой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Жизнь города и села».  **Тест 3.** | 1 | Формирование адекватной оценки своих достижений. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контрольно-обобщающий урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Презентация проектов.** | 1 | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,применять правила и пользовуаться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Урок-презентация | *CD прилож.* |  |
| **Здоровье и безопасность. (9 ч)** | | | | | | | |
|  | Строение тела человека. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела.  **К.**Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | Урок введения в новую тему | *CD прилож.* |  |
|  | Если хочешь быть здоров. | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.  **К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Берегись автомобиля! | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Школа пешехода. | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Домашние опасности. | 1 | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Пожар. | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.  **П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | На воде и в лесу. | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий.  **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Опасные незнакомцы. | 1 | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий  **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Здоровье и безопасность»  **Тест 4.** | 1 | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контрольно-обобщающий урок | *CD прилож.* |  |
| **Общение. (7 ч)** | | | | | | | |
|  | Наша дружная семья. | 1 | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Проект «Родослов-ная»** | 1 | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Урок-проект | *CD прилож.* |  |
|  | В школе. | 1 | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П.**Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.  **К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Правила вежливости. | 1 | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы  **К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Ты и твои друзья. | 1 | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры. | 1 | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы  **К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Общение»  **Тест 5.** | 1 | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контрольно-обобщающий урок | *CD прилож.* |  |
| **Путешествия. (18 ч)** | | | | | | | |
|  | Посмотри вокруг. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;  Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.  **К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Урок введения в новую тему | *CD прилож.* |  |
|  | Ориентирование на местности. | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника  **К.**Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Ориентирование на местности.  **Практичес-кая работа.** | 1 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.  **К.**Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | Урок-практика | *CD прилож.* |  |
|  | Формы земной  поверхности. | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К**.Строить понятные для партнёра высказывания. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Водные богатства. | 1 | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему.  **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | В гости к весне. (**Экскурсия).** | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.  Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Урок-экскурсия | *CD прилож.* |  |
|  | В гости к весне. (Урок).  **Тест 6.** | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;  **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Россия на карте. | 1 | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.  **К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Проект «Города России».** | 1 | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Урок-проект | *CD прилож.* |  |
|  | Путешествие по Москве. | 1 | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.** классификация и фиксация информации.  **К**. Договариваться и приходить к общему решению. | Урок-путешествие | *CD прилож.* |  |
|  | Московский Кремль. | 1 | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Урок-путешествие | *CD прилож.* |  |
|  | Город на Неве. | 1 | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Урок-путешествие | *CD прилож.* |  |
|  | Путешествие по планете. | 1 | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера  **П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | Путешествие по материкам. | 1 | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | «Страны мира» **проект.** | 1 | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Урок-проект | *CD прилож.* |  |
|  | Впереди лето. | 1 | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Мотивация учебно-познавательной деятельности. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.  **П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.  **К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Комбинированный урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Путешест-вия». **Тест 7.** | 1 | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контрольно-обобщающий урок | *CD прилож.* |  |
|  | **Презентация проектов** «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 1 | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.  **К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Урок-презентация | *CD прилож.* |  |