КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. час.** | **Основные элементы содержания программы** | **Требования к уровню подготовки учащихся**  **(результаты)** | **Характер формы организации урока** | **Применение ИТ обучения и ТСО** | **Дата проведения** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов).** | | | | | | | |
|  | **Повторение.**  Числа от 1 до 20. | **1 ч**  1 ч | Называния, запись и сравнения чисел от 1 до 20. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Повторение и обобщение. | *СD прилож.* |  |
|  | **Нумерация.** Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 ч | Счет числа десятками, называния и запись полученных чисел. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Изучение нового материала. |  |  |
|  | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 ч | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100. | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 ч | Запись числа, в которых есть десятки и единицы. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру. | Комбинированный урок. |  |  |
|  | Однозначные и двузначные числа. | 1 ч | Как различать однозначные и двузначные числа. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | Изучение нового материала. |  |  |
|  | Миллиметр. | 1 ч | На какие единицы длины можно разделить сантиметр. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Миллиметр. | 1 ч | Как измерять длину в миллиметрах. | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Урок-закрепление. | *СD прилож.* |  |
|  | **Контрольная работа № 1** «Числа от 1 до 20.» | 1 ч | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Число 100. Сотня. | 1 ч | Понятие сотни. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: задавать вопросы | Комбинированный урок. |  |  |
|  | Метр. Таблица единиц длины. | 1 ч | Какой единицей длины измерить длину комнаты. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Изучение нового материала. |  |  |
|  | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 ч | Как называть состав двузначных чисел. | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 ч | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | Комбинированный урок. |  |  |
|  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 ч | Сколько копеек в одном рубле. | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 ч | О чём может рассказать математика. | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. **Тест 1.** | 1 ч | Что мы узнали. Чему научились. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа №2.** «Нумерация.» | 1 ч | Как оценить свои достижения. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
| **Сложение и вычитание (20 ч).** | | | | | | | |
|  | Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. | 1 ч | Как составляют задачи обратные данной. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Сумма и разность отрезков. | 1 ч | Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 ч | Как составляют разные задачи обратные данной. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Комбинированный урок. | *СD прилож.* |  |
|  | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 ч | Как составляют разные задачи обратные данной. | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | Комбинированный урок. | *СD прилож.* |  |
|  | Единицы времени. Час. Минута. | 1 ч | Как определяют время по часам. | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Длина ломаной. | 1 ч | Как можно найти длину ломаной. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 ч | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материла. | *СD прилож.* |  |
|  | Числовые выражения. | 1 ч | Как читать, записывать числовые выражения. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. |  |  |
|  | Сравнение числовых выражений. | 1 ч | Как сравнивают числовые выражения. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | Комбинированный урок. |  |  |
|  | Периметр многоугольника. | 1 ч | Как определяют длину многоугольника. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Свойства сложения. | 1 ч | В каком порядке можно складывать числа. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Свойства сложения. | 1 ч | Как использовать свойства сложения. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью. | Урок-закрепление. | *СD прилож.* |  |
|  | **Контрольная работа № 3** «Единицы длины и времени» и «Выражения» | 1 ч | Что мы узнали. Чему научились. | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | 1 ч | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров.  Какие бывают узоры на посуде. | **Р**:преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Странички для любознательных. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект. | 1 ч | Какими бывают творческие задачи и как их решать. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Урок-проект. | *Использ. ТСО* |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 ч | Какими бывают творческие задачи и как их решать. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Что мы узнали. Чему научились. | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. **Тест 2.** | 1 ч | Что мы узнали. Чему научились. | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Что мы узнали. Чему научились. | **Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 4.** «Сложение и вычитание». | 1 ч | Как мы усвоили материал. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П.** ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.** | | | | | | | |
|  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 ч | По каким правилам складывают и вычитают числа. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | Повторение и обобщение. | *Использ. ТСО* |  |
|  | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | 1 ч | По какому правилу складывают36+2, 36+20. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** Строить логическое высказывание. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 ч | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20. | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  К. Строить логическое высказывание. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Прием вычислений вида 26+4. | 1 ч | По какому правилу складывают  26+4. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  К. Строить логическое выказывание. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Прием вычислений вида 30 – 7. | 1 ч | По какому правилу вычитают 30 – 7. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Прием вычислений вида 60 - 24. | 1 ч | По какому правилу вычитают 60 - 24. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 ч | Как записывают решение составных задач. | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Урок-закрепление. | *СD прилож.* |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 ч | Как придумывать составные задачи. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 ч | Как придумывать составные задачи. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Прием вычислений вида 26+7. | 1 ч | По какому правилу вычисляют 26+7. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Прием вычислений вида 35-7. | 1 ч | По какому правилу вычисляют 35-7. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 ч | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Урок-закрепление. | *Использ. ТСО* |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 ч | Какими бывают творческие задачи и как их решать. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. **Тест 3** | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Над чем надо поработать. | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Над чем надо поработать. | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Буквенные выражения. | 1 ч | Что такое буквенные выражения. Как решают буквенные выражения. | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Буквенные выражения. Закрепление пройденного. | 1 ч | Как решают буквенные выражения. | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Урок-закрепление. | *СD прилож.* |  |
|  | Уравнения. | 1 ч | Что называют уравнением.  Как решают уравнения. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Уравнения. | 1 ч | Как различают и решают уравнения. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Урок-закрепление |  |  |
|  | Проверка сложения вычитанием. | 1 ч | Как проверяют действие сложения. | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 ч | Как проверяют действие вычитания. | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 ч | Как делают поверку правильности вычислений. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | Урок-закрепление. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 5** «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | 1 ч | Правильно ли я оцениваю свои знания. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест 4** | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Над чем надо поработать.  Как проводить работу над ошибками. | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | Повторение и обобщение. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.** | | | | | | | |
|  | Сложение вида 45+23. | 1 ч | По каким правилам выполняют письменное сложение. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Вычитание вида 57-26. | 1 ч | По каким правилам выполняют письменное вычитание. | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Проверка сложения и вычитания. | 1 ч | Как проверить письменные вычисления суммы и разности. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Построение рассуждения, применение информации.  **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Комбинированный урок. | *СD прилож.* |  |
|  | Закрепление изученного. | 1 ч | Как запомнить письменные приёмы вычислений. | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**Построение рассуждения, применение информации.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Угол. Виды углов. | 1 ч | Какие бывают углы. | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Сложения вида 37+48. | 1 ч | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток. | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Сложение вида 37+53. | 1 ч | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Прямоугольник. | 1 ч | Какой четырёхугольник называется прямоугольником. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Сложение вида 87+13. | 1 ч | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13. | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Вычисления вида 40 -8, 32 +8. | 1 ч | Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8. | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Вычитание вида 50-24. | 1 ч | Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24. | **Р.** Контролировать свою деятельность.  **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 ч | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы  **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. |  |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 ч | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Решение текстовых задач. | 1 ч | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Вычитание вида 52 -24. | 1 ч | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | Изучение нового материала | *СD прилож.* |  |
|  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | 1 ч | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | Изучение нового материала | *СD прилож.* |  |
|  | Квадрат. | 1 ч | Какой прямоугольник называется квадратом. | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Изучение нового материала | *СD прилож.* |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 ч | Какими бывают творческие задачи и как их решать. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | Повторение и обобщение |  |  |
|  | Проект: «Оригами». | 1 ч | Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Урок-проект |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** **:** Использовать речь для регуляции своего действия | Повторение и обобщение |  |  |
|  | **Контрольная работа № 6** «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Контроль знаний, умений и навыков |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Работа в паре по тесту № 5.** | 1 ч | Всё ли ты понял по пройденному материалу. | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Повторение и обобщение |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление(18).** | | | | | | | |
|  | **Конкретный смысл действия умножения.**  Конкретный смысл действия умножение. | **9 ч**  1 ч | В чём смысл действия умножения. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Связь умножения со сложением. | 1 ч | Как умножение связано со сложением. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 ч | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Использовать знаково-символические средства.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Периметр прямоугольника. | 1 ч | Как вычислить периметр прямоугольника. | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 ч | Какой результат получится, если умножать 1 и0. | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 ч | Как называются компоненты результат действия умножение. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | 1 ч | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение. | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | Комбинированный урок. |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 ч | Какое свойство есть у действия умножение. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 1 ч | Как применять переместительное свойство умножения. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Урок-закрепление. | *СD прилож.* |  |
|  | **Конкретный смысл действия деления**  Конкретный смысл действия деления. | **9 ч**  1 ч | В чём смысл действия деление. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения**.** | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Конкретный смысл действия деления. | 1 ч | Как выполнять действие деления. | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром. | Урок-закрепление. | *СD прилож.* |  |
|  | Конкретный смысл действия деления . | 1 ч | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление. | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 ч | Как решать задачи на деление. | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Изучение нового материала. |  |  |
|  | Название компонентов и результата действия деление. | 1 ч | Как называются компоненты результат действия деление. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Странички для любознательных. | 1 ч | Как решать необычные задачи. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа. №7** «Деление». | 1 ч | Что узнали. Чему научились. | **Р:** составление плана и последовательности действий.  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач.  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний. **Работа в паре по тесту № 6.** | 1 ч | Работа по тесту «Верно. Неверно.» | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:**использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | Повторение и обобщение. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).** | | | | | | | |
|  | **Связь между компонентами и результатом умножения**  Связь между компонентами и результатом умножения. | **7 ч**  1 ч | Как связан каждый множитель с произведением. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 ч | Как можно находить частное используя произведение. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Комбинированный урок. | *СD прилож.* |  |
|  | Приём умножения и деления на число 10. | 1 ч | Как умножать и делить на 10. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Изучения нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 ч | Как используют связь между компонентами при решении задач. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**.**  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений.  **К:** Формулировать собственное мнение и позицию. | Комбинированный урок. |  |  |
|  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | 1 ч | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление. | 1 ч | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** устанавливать аналогии.  **К:** аргументировать свою позицию | Урок-закрепление. |  |  |
|  | **Контрольная работа № 8.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | 1 ч | Правильно ли я оцениваю свои знания. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление.**  Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | **14 ч**  1 ч | Как запомнить случаи умножения по 2. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. | 1 ч | Как использовать таблицу умножения. | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | Урок-закрепление  Комбинированный урок. |  |  |
|  | Деление на 2. | 1 ч | Как использовать таблицу умножения для деления. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Деление на 2. Закрепление. | 1 ч | Как использовать таблицу умножения для деления. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Закрепление изученного Решение задач. **Тест 7.** Анализ результатов. | 1 ч | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач. | **Р:** составление плана и последовательности действий.  **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3. | 1 ч | Как запомнить случаи умножения по 3. | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Умножение числа 3 и на 3. | 1 ч | Как составить таблицу умножения на 3. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **.**  **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Урок-закрепление. |  |  |
|  | Деление на 3. | 1 ч | Как использовать таблицу умножения для деления на 3. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Изучение нового материала. | *СD прилож.* |  |
|  | Деление на 3. | 1 ч | Как использовать таблицу умножения для деления. | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Урок-закрепление. |  |  |
|  | «Странички для любознательных.» | 1 ч | Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи. | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно **.**  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Контрольная работа №9** «Табличное умножение и деление» | 1 ч | «Что узнали. Чему научились.» | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились | 1 ч | «Что узнали. Чему научились.» | **Р:** составление плана и последовательности действий.  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач.  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест 8.** Анализ результатов. | 1 ч | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое. | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы).  **К:** аргументировать свою позицию. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Связь между компонентами и результатом умножения**  Связь между компонентами и результатом умножения. | **7 ч**  1 ч | Правильное оценивание своих результатов. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию. | Изучение нового матери-ала. |  |  |
| **Итоговое повторение (11ч).** | | | | | | | |
|  | Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация. | 1 ч | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения. | 1 ч | Какие бывают математические выражения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение. **Тест 9.** | 1 ч | Как различать равенство, неравенство и уравнение. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Сложение и вычитание. Свойства сложения | 1 ч | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание. В каких случаях используют свойства сложения. | **Р:**  способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. **Тест № 10.** | 1 ч | В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или письменные вычисления. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Решение задач. | 1 ч | Как определить способ краткой записи задачи и её решения. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Решение задач. | 1 ч | Всё ли ты понял по пройденному материалу. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Повторение изученного материала. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. | 1 ч | Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 10.** | 1 ч | Правильно ли я оцениваю свои знания. | **Р:** составление плана и последовательности действий.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** адекватно оценивать собственное поведение. | Контроль знаний, умений и навыков. |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 ч | Умею ли я исправлять свои ошибки. | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** аргументировать свою позицию | Повторение и обобщение. |  |  |
|  | Закрепление изученного материала. | 1 ч | Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале. | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:**определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Урок-закрепление. |  |  |