Использование деятельностного подхода в обучении для реализации ФГОС в начальной школе

Прошло 50 лет с тех пор, как авторы развивающей системы Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин не просто выдвинули принципы деятельностного подхода в начальном звене школы, но и запустили его механизм в обычные школы, в практику учителей.

Стандарты второго поколения только теперь трактуют обучение как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета.

Деятельность, таким образом, выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит. Именно собственное действие ребенка может стать основой формирования в будущем его способностей. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Хочется остановиться на одной проблеме, которая возникает в силу создавшейся ситуации в связи с запуском апробации стандартов второго поколения. Ранее задачей учителя была передача ребенку знаний, и не возникало проблем с подготовкой такого учителя – «урокодателя». Но сейчас задача усложняется: учитель сам должен понимать суть деятельностного подхода и осуществлять его на практике.

**Поэтому нам учителям необходимо овладевать  педагогическими  технологиями, с помощью которых  можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения.**

Технология деятельностного метода обучения,разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора пед.наук ,проф.Л,Г Петерсон, не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей. Одновременно она является саморегулирующимся механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума. Данная технология – это разработанная последовательность деятельностных шагов.

**Дидактические принципы:**

1. **Принцип деятельности** заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. **Принцип минимакса** заключается в том, что школа предлагает каждому обучающемуся содержание образование на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигм[1]

**Важно осознать,что деятельностный подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий или методических приемов.**

Это своего рода **философия образования,** методологический базис, на котором строятся различные системы развивающего обучения или образования со своими конкретными технологиями, приемами, да и теоретическими особенностями…Чтобы проанализировать его достаточно полно, нужна целая книга. Да, впрочем, она написана и издана. Ее автор – покойный В. В.Давыдов, и называется она «Теория развивающего обучения». [2]

С понятием,, деятельностный подход,, похоже все ясно, особенно, учителю, освоившему любую из развивающих систем., будь то система Занкова, система Эльконина-Давыдова, Петерсон и т.д.

Богато Российское начальное образование славными идеями…..но..

Стандарты второго поколения предполагают освоение учащимися универсальных учебных действии (познавательных, регулятивных, коммуникативных),обеспечивающих овладение компентенциями, составляющими основу умения учиться, причем, учиться самостоятельно.

С моей точки зрения, именно, сформированность у младшего школьника регулятивных учебных действий максимально обеспечивает реализацию умения, ,,учиться самостоятельно,, ,а значит деятельностного подхода в обучении.

***К регулятивным УУД*** относятся следующие:

*целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

*прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

*коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

*оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствии

(набор данных умений слегка варьируется в разных источниках)[3].

Перед учителем-практиком стоит серьезная *инновационная задача: как в рамках урока, систематично формировать эти умения? На каком учебном материале? С разумным использованием времени и энергозатрат учителя?*

*Как ни странно такой инструментарий есть .*  УМК ,переработанные в соответствии с требованиями ФГОС ,широко используют технологии само- и взаимообучения, само- и взаимопроверки, позволяющие сформировать у учащихся следующие умения:

– видеть границу между известным и неизвестным;

– вырабатывать критерии для оценки учебной работы;

– делать прогностическую оценку уровня сложности задания;

– находить ошибки в своей и чужой учебной работе и устранять их;

– определять личные достижения в учебной и внеучебной деятельности;

– оценивать свои и чужие действия по заданным критериям;

– оценивать собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления;

– планировать операциональный состав действий при решении поставленных задач;

– самостоятельно выбирать учебный материал (задание) для выполнения

Первоначальный навык поиска информации связан также со свободной ориентацией ребенка в учебнике, что стимулируется постоянными обращениями к прежде выполненным заданиям, к уже прочитанным текстам, к широко представленным словарным статьям, к справочному материалу, который обогащается от класса к классу.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, подведение под понятие является и условием, и результатом разработки всех предметных линий на интегрированной основе.

Так видят изменения в УМК авторы учебников и учебных программ..Важно, чтобы и учитель ,реализующий идею, сначала увидел, а затем реализовал ее.

В нашей гимназии №293 реализация новых стандартов осуществляется по УМК ,,Школа России,, Мне –учителю, работавшему по данному УМК до введения новых стандартов особенно интересно было как сравнить изменения содержания учебников, так и научиться

средствами текстового материала формировать у детей умение выбирать нужную информацию и сводить ее в стройную систему. Среди УУД, обозначенных в требованиях ФГОС ,для меня наиболее слабым методическим звеном оказались ,именно ,регулятивные УД, поэтому особое внимание в учебном комплекте я обращала на структурные компоненты, формирующие вышеуказанные умения.

1. Титульный лист каждого тематического раздела учебника (единый принцип в учебниках по математике, литературному чтению, окружающему миру, русскому языку) нацеливает на *формирование целеполагания и прогнозирования*, использование элементов технологии ,,критического мышления,,

-Какова цель?

-Что уже известно?

-Чему должны научиться?

2.Условные обозначения (единый принцип во всех 4 учебниках)

Помогают формировать прогнозирование форм предстоящей работы; контроль и самоконтроль выбранных приемов работы; самооценку ,а также прогнозирования уровня задания, возможного для выполнения или затруднительного(вариативность).

3. Тема урока (математика ,азбука)

Вернее, ее отсутствие в учебнике математики ,а в Азбуке, заданной ассоциацией(народной мудростью-пословицей) дает широкое поле деятельности для формирования цели урока, выдвижения прогнозов и предположений по характеру содержания и приемов учебной работы.

4.Обозначение учебной задачи на данный урок

Наиболее удачно разработаны в учебниках математики и окружающего мира. Помогают формированию планирования учебной работы на конкретный урок, самоконтролю. Каким удивлением для ученика оказывается, что выполнив задание всего лишь одного упражнения учебника ,они справились с учебной задачей и целью урока.

5 Предпосылки к формированию умения предполагать и прогнозировать, особенно ярко выражены в текстовом содержании учебников окружающего мира и математики.

6. Самоконтроль и коррекция средствами частично-поисковой деятельности формируется при систематическом возвращении к изученному материалу в разделах,, Повторение и обобщение изученного,, в учебниках литературного чтения и русского языка.

7. Самооценка и контроль детально разработаны в разделе ,,Проверь себя. Оцени свои достижения,, в учебнике окружающего мира. А в учебниках математики , русского языка и литературного чтения обозначены и дают поле вариативности творчеству учителя и учащихся.

9. Справочные материалы. Самоконтроль и самооценка.

10 Проекты!!!!!!! Представлены в учебниках Математика, Окружающий мир, Литературное чтение.

Соблюдены все принципы деятельностного подхода[1].

Варьируются формы от индивидуальной до групповой.

Заложены все этапы регулятивных УД[3]

Органично вплетено в тематическое планирование предмета.

Не загружает ,а разнообразит учебный процесс.

Формирует УУД,……являясь по сути самостоятельной формой деятельностного подхода!

[1] –Дидактические принципы деятельностного подхода в обучении по Л,Г.Петерсон

[2]- Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? //

Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6

[3]-Регулятивные УД

**.**