Разработка коучинг-сессии на тему

**«Пути повышения мотивации учащихся школы через использование оценивания для обучения»**

***СКАЖЕШЬ МНЕ – Я ЗАБУДУ,***

***ПОКАЖЕШЬ МНЕ – Я ЗАПОМНЮ,***

***СДЕЛАЕШЬ ВМЕСТЕ СО МНОЮ – Я НАУЧУСЬ!***

*Древняя китайская поговорка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | «Пути повышения мотивации учащихся школы через использование оценивания для обучения» |
| **1.** | **Цель сессии** | Разработать памятку для учителей: «Какими путями через использование оценивания для обучения повысить внутреннюю мотивацию учащихся?» |
| **2.** | **Задачи сессии** | определить установки педагога и методы обучения для  повышения учебной мотивации |
| **3.** | **Ожидаемые результаты** | 1.Сумеют вовлечь учащихся в деловой ритм урока.  2. Будут обеспечивать мотивацию учащихся и их активное участие в учебно-познавательной деятельности урока. |
| **4.** | **Результаты обучения** | Учителя будут знать: совместно выработанную и заполненную таблицу, при помощи которой можно повысить мотивацию учащихся нашей школы через использование оценивания для обучения. |
| **5.** | **Ключевые идеи** | Мотивация – процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне.  Коллаборативное обучение (обучение в сотрудничестве) – педагогический подход в преподавании и обучении, который представляет собой групповую работу для решения проблемы, выполнения задания или создания какого-либо продукта. |
| **6.** | **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, компьютер; ноутбуки, слайды; фотоаппарат,  маркеры, стикеры (разных цветов), листы формата А3 для выполнения задания, «Цветик-семицветик»  стикеры - листочки для обратной связи |
| **7.** | **Дополнительное чтение** | 1. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), «Руководство для учителя», 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. 2. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), Раздаточные материалы. Вторая неделя, 3-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. 3. Интернет ресурсы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **№**  **п\п** | **ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ** | **время**  **33 мин** | **ДЕЙСТВИЯ КОУЧА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОУЧИНГА** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **1**  **А** | Психологический настрой на занятие | 1 мин | Весна – пора обновления. Завтра – начало новой четверти. Желаю Вам творческого обновления и новых профессиональных побед. | Слушают, настраиваются на работу. |
| **Б** | Упражнение – «Комплимент себе» | 3 мин | Предлагается всем образовать круг радости и «сделать комплимент» себе. | Встают в общий круг.  Выполняют упражнение-  «комплимент себе» |
| **В** | Определение целей и задач занятия | 2 мин | Коуч напоминает учителям тему коучинга: **«Пути повышения мотивации учащихся школы через использование оценивания для обучения»**. Установление совместно с учителями целей и задач сессии. Выяснить, что учителя ожидают от занятия и чему они хотели бы научиться. | Совместное с коучем установление целей и задач сессии.  Делятся своими ожиданиями от занятия. |
| **Г** | Формирование групп: «любимые цветы» | 2 мин | Коуч предлагает назвать свои любимые цветы, по кругу делятся на группы: роза, василёк, ромашка, астра | Разделение на группы |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **2 А** | Подготовка к осознанному восприятию нового «Мозговой штурм» | 3 мин | Как древняя китайская поговорка:  СКАЖЕШЬ МНЕ – Я ЗАБУДУ,  ПОКАЖЕШЬ МНЕ – Я ЗАПОМНЮ,  СДЕЛАЕШЬ ВМЕСТЕ СО МНОЮ – Я НАУЧУСЬ!  раскрывает тему нашего занятия? | Предполагаемые варианты ответов: сегодня мы вместе будем вырабатывать правила, необходимые для дальнейшей работы. |
| **В** | Работа по группам над созданием «Памятки учителям: Какими путями через использование оценивания для обучения повысить внутреннюю мотивацию учащихся?:» | 10  мин | Предлагает ознакомиться с понятием  ***коллаборативное обучение.***  Ставит задачу: создание (используя дополнительный материал) ***Памятки учителям «Какими путями через использование оценивания для обучения повысить внутреннюю мотивацию учащихся?»***  Наблюдает, как группы участвуют в создании ПАМЯТКИ  Следит за временем. | Обсуждают полученную информацию.  Выполняют задание. |
| **Г** | Защита проектов | 10 мин | Слушает, наблюдает, следит за временем | Обсуждают мнения своих коллег, вырабатывают общую таблицу |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| **3**  **А** | Проведение рефлексии  «Где я?» | 2 мин | Коуч предлагает подвести итоги коучинг-сессии путем прикрепления стикера на цветок, на лепестках которого написаны следующие слова:   * уверенность * ожидание * наслаждение * просветление * неопределенность * недоумение * радость | Каждый прикрепляет стикер |
| **Б** | Эмоциональный, психологический настрой на свободный обмен мнениями |  | Коуч предлагает обменяться мнениями о проведённом коучинге | Обмениваются своими пожеланиями.  Предлагают время и вопросы для обсуждения нового занятия. |
| **Сильные стороны**  Активность учителей  Вовлечённость всех  Желание применить на практике  Отсутствие стикеров на лепестках: недоумение, неопределённость | | | **Слабые стороны** | **Что можно предпринять?**  Назначать время для коучингов, удобное для большинства коллег |