Разработка коучинг-сессии на тему

 **«Повышение внутренней мотивации учащихся через использование оценивания для обучения»**

**Вера - стрела в познании.**

*Шалва Амонашвили*

**Если нельзя, но очень хочется, то можно.**

*поговорка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | «Повышение внутренней мотивации учащихся через использование оценивания для обучения» |
| **1.** | **Цель сессии**  | поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации через использование оценивания для обучения |
| **2.** | **Задачи сессии** | провести теоретический анализ понятия о мотивах,изучить мотивационную сферу учащихся,найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации |
| **3.** | **Ожидаемые результаты**  | 1.Сумеют вовлечь учащихся в деловой ритм урока.2. Будут обеспечивать мотивацию учащихся и их активное участие в учебно-познавательной деятельности урока. |
| **4.** | **Результаты обучения** | Учителя будут знать: виды мотивов, методы мотивации, правила повышения мотивации |
| **5.** | **Ключевые идеи** | Мотив – побуждение к деятельности; это причина, лежащая в основе выбора действий и поступков.Мотивация – процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне. |
| **6.** | **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, компьтер; ноутбуки, слайды; фотоаппарат,маркеры, стикеры (разных цветов), листы формата А3 для выполнения задания, графический органайзер «ЗХУ» (для всех участников);стикеры - листочки для обратной связи  |
| **7.** | **Дополнительное чтение** | 1. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), «Руководство для учителя», 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.
2. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), Раздаточные материалы. Вторая неделя, 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.
3. Интернет ресурсы.
 |

|  |
| --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** |
| **№****п\п** | **ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ** | **время**  **45 минут** | **ДЕЙСТВИЯ КОУЧА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОУЧИНГА** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |
| **1****А** | Психологический настрой на занятие  | 1 мин |  Звучит мелодия из мультфильма «Кот Леопольд» | Слушают, настраиваются на работу. |
| **Б** | Упражнение – «Комплимент коллеге»  | 3 мин | Предлагается всем образовать круг радости и «сделать комплимент» коллеге. | Встают в общий круг.Выполняют упражнение-«комплимент коллеге» |
| **В** | Определение целей и задач занятия | 1 мин | Коуч напоминает учителям тему коучинга: **«Повышение внутренней мотивации учащихся через использование оценивания для обучения»** Установление совместно с учителями целей и задач сессии. Выяснить, что учителя ожидают от занятия и чему они хотели бы научиться. | Совместное с коучем установление целей и задач сессии.Делятся своими ожиданиями от занятия. |
| **Г** | Начало заполнения таблицы «ЗХУ» | 3 мин | З – что мы знаемХ – что мы хотим узнатьУ – что мы узнали | Заполняют 2 пункта:З – что мы знаемХ – что мы хотим узнать |
| **Д** | Переход к новой теме  | 3 мин | Всем известна поговорка: **Если нельзя, но очень хочется, то можно.** Как понимаете?Почему эта поговорка взята эпиграфом к теме?В самом деле, мы ведь хорошо знаем, что стоит лишь по-настоящему захотеть, как становятся достижимыми самые фантастические цели. Мы не нуждаемся в подтверждении того, во что и так искренне верим. | Обычно её понимают в том смысле, что при сильном желании запреты нарушать допустимо. Звучит как-то незаконопослушноНо «нельзя» означает не только «запрещено», но и «**невозможно**». И если поговорку понимать именно в этом смысле, то она становится отличным эпиграфом к теме «Мотивация». |
| **Е** | Формирование групп: «Конфетки» | 3 мин | Каждому участнику предлагается взять по конфете с сюрпризом. | Участники формируют группы по цвету фантиков конфет. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **2 А** | Подготовка к осознанному восприятию нового | 5 мин | Пришли в школу два молодых учителя.Один сказал своим ученикам:- Пойдем в гору, будем познавать трудностями. Сказал другой своим ученикам:- Умный в гору не пойдет, будет познавать от легкого.Учитель первых не отступил от своего принципа, водил своих учеников в горы, все более трудные, скалистые, неприступные и высокие. И так десять лет.Учитель вторых тоже не отступил от своего принципа, обходил вместе со своими учениками те же самые горы и всюду искал для них легкость и удобство. И так десять лет.Чему учит эта история?Чему научатся дети у ½ учителя? | Предполагаемые варианты ответов: |
| **Б** | Работа по группам с теоретическим материалом  | 10мин | Раздает группам теоретический материал.***1 группа Понятие мотива. Виды и уровни мотивов******2 группа Методы мотивации******3 группа Повышение учебной мотивации***Наблюдает, как группы изучают теоретический материал.Следит за временем. | Группы изучают теоретический материал.Обсуждают полученную информацию.Выполняют задание, которое получили вместе с т/материалом.Готовят выступление. |
| **В** | Физминутка | 2 мин | «Елочка» |  |
| **Г** | Защита проектов | 7 мин | Слушает, наблюдает, следит за временем | Спикеры презентуют свои проекты |
| **Д** | Оценивание задания | 2 мин | Коуч объясняет приём «Две звезды и одно пожелание» и предлагает оценить защиту групп. Две звезды – это два параметра, которые особо понравились в работе. Пожелание - то, что можно было бы усовершенствовать. | Оценивают защиту групп, используя прием «Две звезды и одно пожелание» (озвучить) |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| **3****А** | Проведение рефлексии | 3 мин | Предлагается заполнить до конца графический органайзер «ЗХУ»  | Каждый заполняет графический органайзер «ЗХУ»: У – что мы узнали |
| **Б** | Итог | 2 мин | Предлагает лист обратной связи | Заполнение листа обратной связи. |
| **В** | Эмоциональный, психологический настрой на свободный обмен мнениями |  | Коуч предлагает обменяться мнениями о проведённом коучинге | Обмениваются своими пожеланиями.Предлагают время и вопросы для обсуждения нового занятия. |
| **Сильные стороны**Активность учителей.Заинтересованность в теме.Желание продолжать сотрудничество.Цель достигнута.Задачи выполнены | **Слабые стороны**Сложно чётко выдерживать временные рамки каждого этапа. | **Что можно предпринять?**Готовить как электронный вариант теоретического материала, так и бумажный |