Разработка коучинг-сессии на тему

**«Повышение внутренней мотивации учащихся через использование оценивания для обучения»**

**Вера - стрела в познании.**

*Шалва Амонашвили*

**Если нельзя, но очень хочется, то можно.**

*поговорка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | «Повышение внутренней мотивации учащихся через использование оценивания для обучения» |
| **1.** | **Цель сессии** | поиск путей и средств формирования и повышения учебной мотивации через использование оценивания для обучения |
| **2.** | **Задачи сессии** | провести теоретический анализ понятия о мотивах,  изучить мотивационную сферу учащихся,  найти пути и средства формирования и повышения учебной мотивации |
| **3.** | **Ожидаемые результаты** | 1.Сумеют вовлечь учащихся в деловой ритм урока.  2. Будут обеспечивать мотивацию учащихся и их активное участие в учебно-познавательной деятельности урока. |
| **4.** | **Результаты обучения** | Учителя будут знать: виды мотивов, методы мотивации, правила повышения мотивации |
| **5.** | **Ключевые идеи** | Мотив – побуждение к деятельности; это причина, лежащая в основе выбора действий и поступков.  Мотивация – процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне. |
| **6.** | **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, компьтер; ноутбуки, слайды; фотоаппарат,  маркеры, стикеры (разных цветов), листы формата А3 для выполнения задания,  графический органайзер «ЗХУ» (для всех участников);  стикеры - листочки для обратной связи |
| **7.** | **Дополнительное чтение** | 1. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), «Руководство для учителя», 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. 2. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), Раздаточные материалы. Вторая неделя, 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. 3. Интернет ресурсы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **№**  **п\п** | **ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ** | **время**  **45 минут** | **ДЕЙСТВИЯ КОУЧА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОУЧИНГА** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **1**  **А** | Психологический настрой на занятие | 1 мин | Звучит мелодия из мультфильма «Кот Леопольд» | Слушают, настраиваются на работу. |
| **Б** | Упражнение – «Комплимент коллеге» | 3 мин | Предлагается всем образовать круг радости и «сделать комплимент» коллеге. | Встают в общий круг.  Выполняют упражнение-  «комплимент коллеге» |
| **В** | Определение целей и задач занятия | 1 мин | Коуч напоминает учителям тему коучинга: **«Повышение внутренней мотивации учащихся через использование оценивания для обучения»** Установление совместно с учителями целей и задач сессии. Выяснить, что учителя ожидают от занятия и чему они хотели бы научиться. | Совместное с коучем установление целей и задач сессии.  Делятся своими ожиданиями от занятия. |
| **Г** | Начало заполнения таблицы «ЗХУ» | 3 мин | З – что мы знаем  Х – что мы хотим узнать  У – что мы узнали | Заполняют 2 пункта:  З – что мы знаем  Х – что мы хотим узнать |
| **Д** | Переход к новой теме | 3 мин | Всем известна поговорка: **Если нельзя, но очень хочется, то можно.** Как понимаете?  Почему эта поговорка взята эпиграфом к теме?  В самом деле, мы ведь хорошо знаем, что стоит лишь по-настоящему захотеть, как становятся достижимыми самые фантастические цели. Мы не нуждаемся в подтверждении того, во что и так искренне верим. | Обычно её понимают в том смысле, что при сильном желании запреты нарушать допустимо. Звучит как-то незаконопослушно  Но «нельзя» означает не только «запрещено», но и «**невозможно**». И если поговорку понимать именно в этом смысле, то она становится отличным эпиграфом к теме «Мотивация». |
| **Е** | Формирование групп: «Конфетки» | 3 мин | Каждому участнику предлагается взять по конфете с сюрпризом. | Участники формируют группы по цвету фантиков конфет. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **2 А** | Подготовка к осознанному восприятию нового | 5 мин | Пришли в школу два молодых учителя.  Один сказал своим ученикам:  - Пойдем в гору, будем познавать трудностями.  Сказал другой своим ученикам:  - Умный в гору не пойдет, будет познавать от легкого.  Учитель первых не отступил от своего принципа, водил своих учеников в горы, все более трудные, скалистые, неприступные и высокие. И так десять лет.  Учитель вторых тоже не отступил от своего принципа, обходил вместе со своими учениками те же самые горы и всюду искал для них легкость и удобство. И так десять лет.  Чему учит эта история?  Чему научатся дети у ½ учителя? | Предполагаемые варианты ответов: |
| **Б** | Работа по группам с теоретическим материалом | 10  мин | Раздает группам теоретический материал.  ***1 группа Понятие мотива. Виды и уровни мотивов***  ***2 группа Методы мотивации***  ***3 группа Повышение учебной мотивации***  Наблюдает, как группы изучают теоретический материал.  Следит за временем. | Группы изучают теоретический материал.  Обсуждают полученную информацию.  Выполняют задание, которое получили вместе с т/материалом.  Готовят выступление. |
| **В** | Физминутка | 2 мин | «Елочка» |  |
| **Г** | Защита проектов | 7 мин | Слушает, наблюдает, следит за временем | Спикеры презентуют свои проекты |
| **Д** | Оценивание задания | 2 мин | Коуч объясняет приём «Две звезды и одно пожелание» и предлагает оценить защиту групп.  Две звезды – это два параметра, которые особо понравились в работе.  Пожелание - то, что можно было бы усовершенствовать. | Оценивают защиту групп, используя прием «Две звезды и одно пожелание» (озвучить) |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| **3**  **А** | Проведение рефлексии | 3 мин | Предлагается заполнить до конца графический органайзер «ЗХУ» | Каждый заполняет графический органайзер «ЗХУ»: У – что мы узнали |
| **Б** | Итог | 2 мин | Предлагает лист обратной связи | Заполнение листа обратной связи. |
| **В** | Эмоциональный, психологический настрой на свободный обмен мнениями |  | Коуч предлагает обменяться мнениями о проведённом коучинге | Обмениваются своими пожеланиями.  Предлагают время и вопросы для обсуждения нового занятия. |
| **Сильные стороны**  Активность учителей.  Заинтересованность в теме.  Желание продолжать сотрудничество.  Цель достигнута.  Задачи выполнены | | | **Слабые стороны**  Сложно чётко выдерживать временные рамки каждого этапа. | **Что можно предпринять?**  Готовить как электронный вариант теоретического материала, так и бумажный |