Разработка коучинг-сессии на тему

**«Оценивание для обучения и оценивание обучения»**

**Педагоги не могут успешно кого-то учить,**

**если в это же время усердно не учатся сами.**

*Али Апшерони*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | «Оценивание для обучения и оценивание обучения» |
| **1.** | **Цель сессии** | понимание оценивания для обучения и оценивания обучения |
| **2.** | **Задачи сессии** | научиться отличать формативное оценивание от суммативного,  определить «свои» приёмы оценивания и этапы урока для их применения. |
| **3.** | **Ожидаемые результаты** | 1.Сумеют вовлечь учащихся в деловой ритм урока.  2. Будут обеспечивать мотивацию учащихся и их активное участие в учебно-познавательной деятельности урока. |
| **4.** | **Результаты обучения** | Учителя будут знать, что такое оценивание для обучения и будут способны интегрировать методы оценивания в практические занятия в классе. |
| **5.** | **Ключевые идеи** | Термин «оценивание для обучения» или «формативное оценивание»- это процесс поиска и разъяснения данных для использования учениками и их учителями, чтобы решить, на какой стадии находятся ученики в процессе обучения, что им следует делать дальше и как лучше достичь поставленных целей.  Взаимооценка помогает ученикам предоставлять друг другу необходимую обратную связь, так чтобы они могли взаимообучаться и обеспечивать взаимную поддержку, что обеспечивает им возможность говорить, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга.  Совместная групповая работа может быть использована для оценки умения организовывать само- и взаимооценивание учеников. |
| **6.** | **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, компьтер; ноутбуки, слайды; фотоаппарат,  маркеры, стикеры (разных цветов), листы формата А3 для выполнения задания,  открытки с изображением Весны, повторяющихся нет, рассчитанные для всех участников;  графический органайзер «ПМИ» (для всех участников);  стикеры - листочки для обратной связи |
| **7.** | **Дополнительное чтение** | 1. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), «Руководство для учителя», 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. 2. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), Раздаточные материалы. Вторая неделя, 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** | | | | |
| **№**  **п\п** | **ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ** | **время**  **60 минут** | **ДЕЙСТВИЯ КОУЧА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОУЧИНГА** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **1**  **А** | Психологический настрой на занятие | 1 мин | Чтобы изменить судьбу, нужно изменить свое отношение к жизни, к работе, к себе.  Чтобы изменить поведение, нужно поменять свой образ мышления.  Таким образом, избавившись от прежнего мировоззрения, можно привлечь положительные жизненные перемены.  Вы готовы к этому?  Разрешите пожелать нам всем хорошей, плодотворной работы на коучинг-сессии. | Слушают, настраиваются на работу. |
| **Б** | Упражнение – «Подарок на Наурыз» | 3 мин | Предлагается всем образовать круг радости и «подарить подарок» коллеге. | Встают в общий круг.  Выполняют упражнение-  «подарок на Наурыз» |
| **В** | Формирование групп: с помощью цвета стикеров на выбранной открытке | 2 мин | На столе разложены открытки с изображением Весны. Коуч  предлагает каждому из участников выбрать понравившуюся открытку, на обратной стороне которой стикер определённого цвета. По цвету стикера разделиться на группы. | Выбирают понравившуюся открытку, по цвету стикера на обратной стороне.  Делятся на группы. |
| **Г** | Определение целей и задач занятия | 2 мин | Коуч напоминает учителям тему коучинга: «Оценивание для обучения и оценивание обучения» Установление совместно с учителями целей и задач сессии. Выяснить, что учителя ожидают от занятия и чему они хотели бы научиться. | Совместное с коучем установление целей и задач сессии.  Делятся своими ожиданиями от занятия. |
| **Д** | Переход к новой теме | 3 мин | Как известная всем фраза КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ связана с темой нашего занятия?  Всегда ли оценка, выставленная уч-ся, объективная? Почему? | Предполагаемые варианты ответов:  1) от постановки запятой зависит судьба человека;  2) очень часто «маленькая запятая» влияет на принятие судьбоносного решения;  3) нередко оценка ученика зависит от настроения учителя; |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | |
| **2 А** | Подготовка к осознанному восприятию нового | 10 мин | Предлагает объяснить всем участникам группы, сидящим за одним столом, почему они выбрали именно эту открытку.  Слушает обоснования участников, работающих за разными столиками.  Следит за временем работы. | Объясняют, чем понравилась именно эта открытка – время выступления каждого участника - 1 минута.  После выступления всех участников группы, каждый должен: 1.оценить свое объяснение самостоятельно - самооценка;  2.оценить выступление соседа и всех членов группы – взаимооценка; |
| **Б** | Рефлексия | 3 мин | Вы довольны своим обоснованием? Все ли вы согласны с выставленной оценкой?  Почему?  Отчего это зависело?  Почему некоторые высказали недовольство?  Может ли возникнуть такая ситуация между учителем и учеником? | * Вступают в диалог, * отвечают на вопросы: * делают выбор; * обосновывают свой выбор; * задумаваются над своим доказательством; * оценивают свое мини-выступление |
| **В** | Работа по группам с теоретическим материалом | 8  мин | Раздает группам теоретический материал.  ***1 группа Суммативное оценивание***  ***2 группа Формативное оценивание***  ***3 группа Критерии оценивания***  ***4 группа Различия между суммативным и формативным оцениванием***  Наблюдает, как группы изучают теоретический материал.  Следит за временем. | Группы изучают теоретический материал.  Обсуждают полученную информацию.  Выполняют задание, которое получили вместе с т/материалом.  Готовят выступление. |
| **Г** | Защита проектов | 10 мин | Слушает, наблюдает, следит за временем | Спикеры презентуют свои проекты |
| **Д** | Оценивание задания | 5 мин | Коуч объясняет приём «Две звезды и одно пожелание» и предлагает оценить защиту групп.  Две звезды – это два параметра, которые особо понравились в работе.  Пожелание - то, что можно было бы усовершенствовать. | Оценивают защиту групп, используя прием «Две звезды и одно пожелание» |
| **Е** | Работа по группам «Виды формативного оценивания» | 10 мин | Коуч предлагает познакомиться с инструментами формативного оценивания (дополнительный материал) и определить этапы урока для их применения. | Группы изучают дополнительный материал. Обсуждают полученную информацию. Спикеры презентуют свои проекты |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| **3**  **А** | Проведение рефлексии | 3 мин | Предлагается заполнить графический органайзер «ПМИ» (ПЛЮС, МИНУС, ИНТЕРЕСНО) | Каждый заполняет графический органайзер «ПМИ» |
| **Б** | Итог | 2 мин | Предлагает лист обратной связи | Заполнение листа обратной связи. |
| **В** | Эмоциональный, психологический настрой на свободный обмен мнениями |  | Коуч предлагает обменяться мнениями о проведённом коучинге | Обмениваются своими пожеланиями.  Предлагают время и вопросы для обсуждения нового занятия. |
| **Сильные стороны**  Активность учителей.  Желание продолжать сотрудничество.  Цель достигнута.  Задачи выполнены. | | | **Слабые стороны**  Надо научиться чётко выдерживать временные рамки каждого этапа.  Не учла, что уровень мышления учителей разный. | **Что можно предпринять?**  Данный коучинг можно было бы разделить на 2 коучинга и более глубоко и качественно проработать каждый этап. Подготовить краткий коучинг-практикум по выработке критериев. |