Разработка коучинг-сессии на тему

**«Оценивание для обучения и оценивание обучения»**

**Педагоги не могут успешно кого-то учить,**

**если в это же время усердно не учатся сами.**

*Али Апшерони*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |  «Оценивание для обучения и оценивание обучения» |
| **1.** | **Цель сессии**  | понимание оценивания для обучения и оценивания обучения |
| **2.** | **Задачи сессии** | научиться отличать формативное оценивание от суммативного,определить «свои» приёмы оценивания и этапы урока для их применения. |
| **3.** | **Ожидаемые результаты**  | 1.Сумеют вовлечь учащихся в деловой ритм урока.2. Будут обеспечивать мотивацию учащихся и их активное участие в учебно-познавательной деятельности урока. |
| **4.** | **Результаты обучения** | Учителя будут знать, что такое оценивание для обучения и будут способны интегрировать методы оценивания в практические занятия в классе. |
| **5.** | **Ключевые идеи** | Термин «оценивание для обучения» или «формативное оценивание»- это процесс поиска и разъяснения данных для использования учениками и их учителями, чтобы решить, на какой стадии находятся ученики в процессе обучения, что им следует делать дальше и как лучше достичь поставленных целей. Взаимооценка помогает ученикам предоставлять друг другу необходимую обратную связь, так чтобы они могли взаимообучаться и обеспечивать взаимную поддержку, что обеспечивает им возможность говорить, обсуждать, объяснять и критически оценивать друг друга.Совместная групповая работа может быть использована для оценки умения организовывать само- и взаимооценивание учеников. |
| **6.** | **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, компьтер; ноутбуки, слайды; фотоаппарат,маркеры, стикеры (разных цветов), листы формата А3 для выполнения задания, открытки с изображением Весны, повторяющихся нет, рассчитанные для всех участников;графический органайзер «ПМИ» (для всех участников);стикеры - листочки для обратной связи  |
| **7.** | **Дополнительное чтение** | 1. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), «Руководство для учителя», 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.
2. [www.cpm.kz](http://www.cpm.kz), Раздаточные материалы. Вторая неделя, 2-е издание, АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014.
 |

|  |
| --- |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** |
| **№****п\п** | **ЭТАПЫ ЗАНЯТИЯ** | **время**  **60 минут** | **ДЕЙСТВИЯ КОУЧА** | **ДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ КОУЧИНГА** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |
| **1****А** | Психологический настрой на занятие  | 1 мин |  Чтобы изменить судьбу, нужно изменить свое отношение к жизни, к работе, к себе.  Чтобы изменить поведение, нужно поменять свой образ мышления.  Таким образом, избавившись от прежнего мировоззрения, можно привлечь положительные жизненные перемены. Вы готовы к этому? Разрешите пожелать нам всем хорошей, плодотворной работы на коучинг-сессии. | Слушают, настраиваются на работу. |
| **Б** | Упражнение – «Подарок на Наурыз»  | 3 мин | Предлагается всем образовать круг радости и «подарить подарок» коллеге. | Встают в общий круг.Выполняют упражнение-«подарок на Наурыз» |
| **В** | Формирование групп: с помощью цвета стикеров на выбранной открытке | 2 мин |  На столе разложены открытки с изображением Весны. Коучпредлагает каждому из участников выбрать понравившуюся открытку, на обратной стороне которой стикер определённого цвета. По цвету стикера разделиться на группы.  | Выбирают понравившуюся открытку, по цвету стикера на обратной стороне.Делятся на группы. |
| **Г** | Определение целей и задач занятия | 2 мин | Коуч напоминает учителям тему коучинга: «Оценивание для обучения и оценивание обучения» Установление совместно с учителями целей и задач сессии. Выяснить, что учителя ожидают от занятия и чему они хотели бы научиться. | Совместное с коучем установление целей и задач сессии.Делятся своими ожиданиями от занятия. |
| **Д** | Переход к новой теме  | 3 мин | Как известная всем фраза КАЗНИТЬ НЕЛЬЗЯ ПОМИЛОВАТЬ связана с темой нашего занятия?Всегда ли оценка, выставленная уч-ся, объективная? Почему? | Предполагаемые варианты ответов:1) от постановки запятой зависит судьба человека; 2) очень часто «маленькая запятая» влияет на принятие судьбоносного решения; 3) нередко оценка ученика зависит от настроения учителя; |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |
| **2 А** | Подготовка к осознанному восприятию нового | 10 мин | Предлагает объяснить всем участникам группы, сидящим за одним столом, почему они выбрали именно эту открытку.Слушает обоснования участников, работающих за разными столиками.Следит за временем работы. | Объясняют, чем понравилась именно эта открытка – время выступления каждого участника - 1 минута.После выступления всех участников группы, каждый должен: 1.оценить свое объяснение самостоятельно - самооценка;2.оценить выступление соседа и всех членов группы – взаимооценка; |
| **Б** | Рефлексия | 3 мин | Вы довольны своим обоснованием? Все ли вы согласны с выставленной оценкой?Почему?Отчего это зависело?Почему некоторые высказали недовольство? Может ли возникнуть такая ситуация между учителем и учеником? | * Вступают в диалог,
* отвечают на вопросы:
* делают выбор;
* обосновывают свой выбор;
* задумаваются над своим доказательством;
* оценивают свое мини-выступление
 |
| **В** | Работа по группам с теоретическим материалом  | 8мин | Раздает группам теоретический материал.***1 группа Суммативное оценивание******2 группа Формативное оценивание******3 группа Критерии оценивания*** ***4 группа Различия между суммативным и формативным оцениванием***Наблюдает, как группы изучают теоретический материал.Следит за временем. | Группы изучают теоретический материал.Обсуждают полученную информацию.Выполняют задание, которое получили вместе с т/материалом.Готовят выступление. |
| **Г** | Защита проектов | 10 мин | Слушает, наблюдает, следит за временем | Спикеры презентуют свои проекты |
| **Д** | Оценивание задания | 5 мин | Коуч объясняет приём «Две звезды и одно пожелание» и предлагает оценить защиту групп. Две звезды – это два параметра, которые особо понравились в работе. Пожелание - то, что можно было бы усовершенствовать. | Оценивают защиту групп, используя прием «Две звезды и одно пожелание» |
| **Е** | Работа по группам «Виды формативного оценивания» | 10 мин | Коуч предлагает познакомиться с инструментами формативного оценивания (дополнительный материал) и определить этапы урока для их применения. | Группы изучают дополнительный материал. Обсуждают полученную информацию. Спикеры презентуют свои проекты |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| **3****А** | Проведение рефлексии | 3 мин | Предлагается заполнить графический органайзер «ПМИ» (ПЛЮС, МИНУС, ИНТЕРЕСНО) | Каждый заполняет графический органайзер «ПМИ» |
| **Б** | Итог | 2 мин | Предлагает лист обратной связи | Заполнение листа обратной связи. |
| **В** | Эмоциональный, психологический настрой на свободный обмен мнениями |  | Коуч предлагает обменяться мнениями о проведённом коучинге | Обмениваются своими пожеланиями.Предлагают время и вопросы для обсуждения нового занятия. |
| **Сильные стороны**Активность учителей.Желание продолжать сотрудничество.Цель достигнута.Задачи выполнены. | **Слабые стороны**Надо научиться чётко выдерживать временные рамки каждого этапа. Не учла, что уровень мышления учителей разный. | **Что можно предпринять?**Данный коучинг можно было бы разделить на 2 коучинга и более глубоко и качественно проработать каждый этап. Подготовить краткий коучинг-практикум по выработке критериев. |