**Инструментарий**

**1 класс (входная)**

1. Назовите органы чувств?
2. Как мы воспринимаем цвет?
3. Как мы воспринимаем вкус?
4. Как мы воспринимаем запах?
5. Мой любимый цвет?
6. Назовите цвета радуги?

1 класс (II полугодие)

1. Назовите цвета радуги?
2. Какой цвет называют «цветовой витамин»?
3. Какой цвет успокаивает, снимает зрительное утомление?
4. Где в жизни наблюдали отражение лучей?
5. Назовите три основных цвета?
6. Назовите составные цвета?

2 класс (входная)

1. Какое оборудование необходимо для наблюдений?
2. Какую справочную литературу знаете?
3. С помощью чего можно изобразить план местности?
4. Какие правила поведения надо соблюдать в природе?
5. Какое качество должен развивать юный исследователь?

2 класс (I полугодие)

1. С помощью каких органов чувств мы получаем информацию?
2. Назовите приборы и инструменты для изучения микро- и макрообъектов?
3. Основной цвет леса и его оттенки
4. Основной цвет неба и его оттенки
5. Какие органы чувств мы можем тренировать?

2 класс (II полугодие)

1. Где в природе можно наблюдать явление симметрии?
2. Составь цепь питания в лесу.
3. Какие знаешь взаимосвязи между различными видами живых организмов?
4. Назови традиционные народные промыслы, связанные с лесом.
5. Назови растения-красители.
6. Какие лекарственные растения леса знаешь?

3 класс (входная)

1. Природа является источником удовлетворения материальных потребностей человека. Каких?
2. Источником каких духовных потребностей человека является природа?
3. Какие виды хозяйственной деятельности человека влияют на природу положительно?
4. Приведите отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.
5. Укажи сходства и различия тундры и пустыни, как экосистем, в сложных климатических условиях?

3 класс (I полугодие)

1. Механическая система: зонт. Из каких элементов состоит?
2. Какие природные экосистемы знаете?
3. Какие искусственные экосистемы знаете?
4. Назовите распространенную наземную экосистему.
5. Назовите водную экосистему.
6. Смоделируйте водную экосистему (аквариум).

3 класс (II полугодие)

1. Смоделируйте пищевые взаимосвязи в экосистеме:

травоядные хищники всеядные

1. Приведите примеры групп животных одного вида:

а) семья –

б) стая –

в) табун –

1. С помощью чего общаются животные?
2. Какие дома строит человек?
3. Укажите различные виды поселений.
4. Перечислите основные экологические проблемы нашего города.
5. Что я могу сделать, чтобы не наносить ущерба природе?

4 класс (входная)

1. Что мне требуется для жизни? Мои потребности
2. Перечисли потребности, характерные для своего домашнего питомца?
3. Как вы думаете, у людей разного возраста одинаковые потребности и желания?
4. Как вы думаете, у людей, имеющих разные условия жизни, одинаковые потребности и желания?
5. Как вы думаете, у людей разных профессий одинаковые потребности и желания?

4 класс (I полугодие)

1. Назовите качества хорошего хозяина.
2. Какие отношения связывают членов семьи?
3. Почему проблема сохранения природы касается каждого из нас?
4. Почему в природе не существует проблемы отходов?
5. Приведите пример загрязнения окружающей среды.

4 класс (II полугодие)

1. Приведите примеры нарушения законов природы в истории нашей страны.
2. Назовите примеры природных ресурсов.
3. Налоги – это…
4. Цена возрастающих потребностей человека – это…
5. Как природа наказывает человека за его неразумные поступки?