МКОУ «СОШ №2» г.Николаевска

**Права человека и гражданина**

Разработка урока права в 9 классе

Выполнена учителем истории

и обществознания

**Удодовой Татьяной Владимировной**

Николаевск 2014

**Тема: Права человека и гражданина**

**Тип урока: Урок открытия нового знания**

**Цель урока:**

повышение правовой грамотности несовершеннолетних.

**Задачи урока:**

* познакомить обучающихся с понятием «права человека»;
* классифицировать права человека на: личные, политические, социальные,

экономические, культурные;

* развитие самостоятельности обучающихся при добыче знаний по теме урока;
* продолжить формирование умения работать с текстом закона (Конституции РФ);
* продолжить формирование умения аргументировано доказывать свою точку зрения;
* продолжить формирование навыка работы в группе;
* продолжать содействовать воспитанию уважения к закону, уважение к правовым и социальным нормам.

**Планируемые результаты:**

* закрепление знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
* закрепить знания об основных группах прав человека;
* понимание того, что недостаточно только владеть юридической информацией, важно уметь грамотно ею пользоваться;
* сформировать у обучающихся уверенность, что права и свободы, гарантированных Конституцией РФ и законом “О статусе военнослужащих” никто ни вправе отменить или ограничить

**Формируемые компетенции:**

1. **Общеучебные:**

* адекватно понимать информацию устного сообщения,
* правильно и осознанно излагать полученную информацию,
* высказывать свою точку зрения.

1. **Предметные:**

* извлекать информацию из правовых источников,
* сравнивать правовые нормы, изложенные в международных документах с российским законодательством,
* провести классификацию правовых норм из гл. 2 Конституции РФ,
* объяснять принципы правового статуса личности,
* приводить примеры прав и свобод человека и гражданина,
* правильно и осознанно излагать полученную информацию и использовать ключевые понятия темы.

1. **Метапредметные:**

* устанавливать причинно-следственные связи,
* делать выводы,
* выполнять определенную роль в группе,
* оценивать свой результат и работу группы.

**План урока.**

**I Проблема урока**

Где проходит граница прав и свобод человека? Может ли свобода быть абсолютной?

**II Поиск решения проблемы**:

1)Что такое права человека.

Предполагаемый вывод по проблеме:

1)естественная мера свободы и ответственности человека;

2) нормы, выражающие естественную возможность человека действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни, объективно необходимые каждому для нормального, полноценного развития личности, участия во всех сферах жизни общества.

**2)Общечеловеческие правовые документы.**

Международный билль прав человека (состоит из 5-ти документов).

**3)Права и свободы человека и гражданина в РФ.**

Предполагаемый вывод по проблеме: Единая система прав, закрепленная в нашей Конституции, охватывает все сферы жизни общества. Каталог прав человека, соответствующий этим сферам, закреплен в статьях Конституции : гражданские (личные) права - ст. 19-28, 45-54; политические – ст.29-33; социальные и экономические – ст. 36-42; культурные – ст.43-44.

**Ход урока.**

**Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы. (2-3мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель**  **(возможные действия, вопросы)** | **Ученики**  **(возможные ответы)** |
| -О каких правах человека и гражданина вы уже знаете?  - Где закреплены основные права человека и гражданина? | - *гражданские, политические, экономические, социальные, культурные*  *- Конституция, международные документы* |
| -Сформулируйте самостоя­тельно, исходя из назва­ния параграфа проб­лемы, которые должны быть изучены на уроке.  *Фиксирует на доске***.** | *Высказывают свои предположения.*  *По- разному формулируют проблему.* |
| Обобщаем и резюмируем  **Проблема:** Где проходит граница прав и свобод человека? Может ли свобода быть абсолютной? | *Записывают в тетрадь.* |

**Версии.(3-4мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| -Какие у вас есть версии решения проблемы?  В диалоге выводит учеников на следующие версии:  *Фиксирует на доске.*  **Версии:**  1) свобода небезгранична  2) свобода человека ограничена правами и свободами других людей, нормами права и морали | *Предлагают свои версии, принимаются любые.*  *Записывают в тетрадь.* |

**Актуализация знаний. Планирование деятельности.(6-7мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| -Что нужно знать, чтобы проверить наши версии и ответить на самый главный вопрос урока?  - Что нужно вспомнить?  *Фиксирует на доске* | *Конституция - основной закон государства, закрепляющий права и свободы человека. Основы конституционного строя РФ.*  *Основные понятия: Конституция, права человека.* |
| -Используя уже имеющиеся у нас знания, мы можем ответить на главный вопрос?  **-**Что еще нам нужно узнать для решения проблемы?  **Надо узнать:**  1)Каталог прав человека и гражданина в РФ  2) Основные международные документы, закрепляющие права человека | *Нет*  *Определяют, каких знаний недостаточно, где и как их добыть.*  *Записывают план действий в тетрадь.* |

**Поиск решения проблемы (открытие нового знания).(20-22 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Что такое права человека?**  В соответствии с намеченными пунктами плана ученикам даются продуктивные задания.  «Мозговой штурм» -ассоциации с понятием «Права человека», учитель на доске все версии фиксирует. Далее из получившегося кластера учащиеся самостоятельно пытаются сформулировать понятие.  -Откройте словарь на с 220 , прочтите определение. Сравните определение, которое дает автор учебника с тем, которое вы сформулировали самостоятельно.  *(5 мин)* | *Работают в тетрадях, отвечая на вопросы.*  *Записывают в тетрадь*  Обсуждают, делают вывод: права человека – это: 1)естественная мера свободы и ответственности человека;  2) нормы, выражающие естественную возможность человека действовать в соответствии со своими интересами, претендовать на достойные условия жизни, объективно необходимые каждому для нормального, полноценного развития личности, участия во всех сферах жизни общества. |
| **2.Общечеловеческие правовые документы.**  Выступление обучающегося с докладом на тему «Международные документы по правам человека»  (*на предыдущем уроке было дано опережающее задание)*  (7 мин) | -Предполагаемый вывод по проблеме: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 10.12.1948г.)  -Международный Пакт об экономических, социальных и культурных и культурных правах (ООН, 1996 г.)  -Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных видов обращения и наказания (ООН, 1984)  -Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950, ратифицирована Россией 5 мая 1998 г.)  -Конвенция о предупреждении геноцида и наказании за него (1948г.)  -Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)  -Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975)    *Обучающиеся фиксируют в тетрадях.* |
|  |
| 3.Права и свободы человека и гражданина в РФ.  Каждая группа получает задание: изучение Конституции РФ, главы 2 "Права и свободы человека и гражданина".  1 группа: группа: получает задание изучить гражданские права человека..  2 группа: получает задание изучить политические права человека  3 группа:  получает задание изучить экономические права человека.  4 группа: получает задание изучить социальные права человека.  5 группа: получает задание изучить культурные права человека.  Обучающиеся должны изучить статьи главы 2 Конституции РФ и заполнить таблицу. Далее - презентовать свою группу прав.  *(10 мин)* | **Работа с текстом Конституции РФ.**  *Обучающиеся изучают и отбирают необходимую информацию.*  *При изучении статей Конституции каждая группа заполняет свой раздел в следующей таблице:*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Гражданские права и свободы | Политические права | Экономические права | Социальные права | Культурные права | | право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность | свобода мирных собраний, митингов, шествий, демонстраций | право на свободный и безопасный труд | право на жизненный уровень, достаточный для поддержания здоровья и благосостояния | право на свободу творчества | | право на неприкосновенность частной жизни, тайну корреспонденции, телефонных сообщений | право участвовать в управлении своей страной | право на частную собственность | право на отдых и досуг | право на  защиту интеллектуальной собственности | | право на неприкосновенность жилища | право избирать и быть избранным в представительные органы власти | право на свободное предпринимательство | право на защиту от безработицы | право на участие в культурной жизни общества | | право на вступление в брак | право занимать государственные должности | право на наследство | право на создание профессиональных союзов |  | | свобода мысли, свобода убеждений |  |  | право на охрану здоровья и медицинскую помощь |  | | свобода совести и вероисповедания |  |  | право на образование |  | | право на уважение и защиту человеческого достоинства |  |  | право на социальное обеспечение |  | | запрет дискриминации, запрет пыток и жестокого, унижающего обращения или наказания |  |  | право на жилище |  | | запрет неправомерного ареста и заключения |  |  |  |  |   *Обучающиеся работают в своих группах: читают, обсуждают, дискутируют, спорят и вносят записи в таблицу по своему направлению изучения проблемы.*  *На данном этапе учитель наблюдает степень самостоятельности обучающихся и оказывает лишь необходимую помощь (консультацию) .* |

**Выражение решения, применение нового знания. Рефлексия.**

**Домашнее задание. (3-4 мин)**

|  |  |
| --- | --- |
| -Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?  -Подтвердились ли версии, которые мы с вами выдвинули в начале урока? | **Примерный вывод по проблеме:**  - У каждого человека и гражданина есть группы прав, которые равны, неотчуждаемы и неделимы. Они закреплены в национальных документах (Конституция) и документах международного значения.  -Человек не может быть абсолютно свободен в своих действиях и поступках, так как его действия могут нарушить права других людей. Поэтому свобода человека граничит с правами других людей, с нормами права и морали. |
| - Обратите внимание на то, что данная тема изучается 2 урока. О чем пойдет речь на следующем? -Прочитайте дома § 14-15 с120-130, ответьте на вопросы 1-4 с 134. Отдельные ученики (называет имена) подготовят сообщения и презентации на темы: «Права ребенка» и «Системы защиты прав человека». | *Высказывают свои предположения.*  *Записывают д/з.* |

**Список литературы:**

1. Конституция РФ.
2. Обществознание, 9 класс, Л.Н. Боголюбов.
3. Пронькин В.Н., Гутников А.Б., Живое право. Книга для ученика. Т.1: Учеб. пособие для 8-11 кл. - СПб. Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г.Ольденбургского, 2001.
4. Интернет-ресурсы