Муниципальное дошкольное образовательное

автономное учреждение детский сад №19

общеразвивающего вида

Родительское собрание в форме деловой игры

«Современный детский сад 21 века»

Воспитатель: Гулимова С.В.

г. Благовещенск

2013

Родительское собрание в форме деловой игры

«Современный детский сад 21 века»

Не секрет, что обычно родительские собрания проходят традиционно — доклад воспитателя на какую - либо тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют большой активности, уровень посещаемости очень низок. А пассивность - это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей.

Дети, родители и воспитатели зачастую не могут найти общий язык, они преследуют разные цели, которые, на самом деле, должны совпадать. Родители, идя на собрание, думают: «Сколько средств и на что решим собирать?» Дети, занимаясь, ждут: «Когда же можно будет поиграть, скорее бы закончилось занятие!» У воспитателя «болит голова» не только о воспитании и обучении детей, но и о том, что от двери дует, а скоро зима, дети опять будут замерзать; старая мебель «трещит по швам», а средств для приобретения новой нет...

Мысли бесконечны, а вот чем на самом деле «дышат» современные родители, дети и воспитатели, я решила узнать, подготовив и проведя деловую игру «Современный детский сад 21 века».

Деловая игра — простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия решений, даёт возможность примерить на себя чужую роль.

Нет конкретной узконаправленной схемы проведения деловых игр. Всё зависит от компетентности, способностей и выдумки руководителя.

Примерная структура игры такова:

1. Подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, выбор действующих лиц в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования.
2. Ход игры, заключающийся в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий.
3. Итог игры, выражающийся в анализе её результатов.

Присутствующие разделились на три команды: родителей, воспитателей и детей. Исходя из принятой на себя роли, участники пытались внести изменения в воспитательно-образовательный процесс, усовершенствовать его, ставили задачи на новый учебный год, определяли главные качества современного человека, профессии будущего, в конце игры выполняли творческие работы.

Участники активно обсуждали вопросы, ответы вносили в анкету. Затем мнения трёх сторон были озвучены и отображены на доске. Все участники аргументировали свои ответы, доказывали необходимость изменений, предлагаемых ими.

В результате выяснилось, что «дети» хотят совершенствовать свои знания и дисциплину, формировать характер, научиться читать, писать, считать, дружить; мечтают «заиметь» в группе бассейн, аквапарк и в будущем видят себя космонавтами и депутатами!

«Родители» хотят, чтобы их дети готовились к самостоятельной жизни, учились математике, грамоте и риторике; в группу установить кондиционеры; организовать загородные детские сады. «Родители» мечтают, чтобы их дети выросли космонавтами и космобиологами.

«Воспитатели» верны себе, они совершенствуют личностные качества и дисциплину детей, формируют личность ребёнка, помогают родителям в воспитании. Крайне необходимо поменять «книжный шкаф», установить евроокна. «Воспитатели» видят современного человека мобильным, креативным, деловым и собранным, а из детей растят юристов, экономистов, врачей, преподавателей.

После обсуждения позиций всех сторон участники выполняли совместную аппликацию на свой вкус, которой попытались выразить сущность своей команды. «Воспитатели» - домик в лесу, чтобы отдохнуть от детей, «родители» - море, пальмы и корабль — так быстро закончилось лето, ну а «дети»...- машину с «мигалкой», чтобы ездить на ней, когда вырастут и станут депутатами!

Считаю, что такие деловые игры надо проводить чаще, чтобы лучше узнать родителей своих воспитанников, выяснить их жизненную позицию, установить более тесный контакт. Ведь только совместными целенаправленными усилиями, объединившись, мы усовершенствуем воспитательно — образовательный процесс, будем растить из ребёнка полноценного человека, человека будущего.





