**МБОУ “Шубанская основная общеобразовательная школа”**

**Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМОРуководитель ШМО:\_\_\_\_\_/Сафаргалиева Г.У./Протокол №\_\_\_\_\_\_от “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | Согласовано:Заместитель директора по УР:\_\_\_\_\_/Гильмутдинова Л.Н./“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | УтвержденоДиректор школы:\_\_\_\_\_/Рахимзянов Х.Г./Приказ №\_\_\_\_\_\_\_от“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**Хайруллиной Дили Данилевны**

(базовый уровень)

 Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол №\_\_\_\_\_\_от

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**2012 год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучения в 4 классе разработана на основе следующих документов:

-Федеральный компонента государственного стандарта начального общего

образования (2004);

-программы общеобразовательных учреждений;

 -Республиканский базисный учебный план общеобразовательных

учреждений;

 -учебникТ.Г.Рамзаева «Русский язык». Москва «Дрофа» 2009г

из расчета 3 часа в неделю – 102часа в учебный год.

Русский язык – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с литературным чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса русского языка обеспечиваетрезультативность обучения по другим предметам начальнойшколытаких как: литературное чтение, история, природоведение, математика и др.
Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной интеграции с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

**Цели обучения.**

Изучение русского языка в начальной школе с нерусским языком обучения направлено на достижение следующих целей:
• **развитие** речевых способностей учащихсяих готовности к общению на русском языке; развитие монологической и диалогической речи;
• **освоение** элементарных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
• **овладение** умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для общения в семейно- бытовой и учебной сферах;
• **воспитание** уважительного отношения и интереса к русскому языку как государственному языку РФ, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Конкретные**задачи обучения**русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:
- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо,

говорение,слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Повторение изученного. | 13 |
| 2 | Однородные члены предложения. | 4 |
| 3 | Текст. | 2 |
| 4 | Имя существительное. | 28 |
| 5 | Имя прилагательное. | 19 |
| 6 | Местоимение. | 5 |
| 7 | Глагол. | 27 |
| 8 | Повторение пройденного. | 4 |
|  | Всего | 102 |

**Основное содержание.**

**Повторение изученного(13 часов ).**

Подлежащее и сказуе­мое.

 Связь слов в словосоче­тании (по вопросам).

Предложения с однород­ными членами, интонация перечисления, запятая

при перечислении.

Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации)

– предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в

конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Интонационные особенности повествовательных, побудительных,

вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение

(практическое усвоение).

Слова и словари.

Многозначность слов. Антонимы. Синонимы. Омо­нимы.

Состав слова. Значимые части слова (приставка, корень, суффикс,

окончание).

Однокоренные слова.

Правописание безудар­ных гласных в словах и фор­мах слов.

Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.

Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я.

Перенос слов с и, ь, ъ и двойными согласными между гласными *(пас-*

*сажир).*

Распределение слов в алфавитном порядке по пер­вой букве.

**Однородные члены предложения (4 часа ).**

**Текст (2 часа ).**

**Имя существительное (29 часов ).**Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных. Изменение по числам и падежам. Склонение имен существи­тельных. Существительные собственные и нарицательные.

**Имя прилагательное (19 часов ).**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского, среднего , женского рода. Правописание родовых окончаний.

 **Местоимение (5 часов).**

 Определение понятия «личное местоимение».

 Распознавание место­имений 1, 2, 3 лица в един­ственном и множественном числе.

 Замена повторяющихся имен существительных в тексте местоимениями.

 Употребление личных местоимений во всех падеж­ных формах с предлогами.

**Глагол (27 часов).**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

 Неопределенная форма глагола.

 Совершенный и несовер­шенный вид глагола.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоя­щем и будущем времени.

 Мягкий знак в оконча­ниях глаголов 2 лица единст­венного числа.

 Изменение глаголов про­шедшего времени по родам и 'числам.

 Употребление частицы не с глаголами.

 Умение образовывать глаголы с помощью при­ставки.

**Повторение (обобщение ) пройденного(3 часа ).**

**Наречие.**

Лексическое значение.Основные грамматические признаки.

**Имя числительное (без введения определения).**

 Количественные числи­тельные,порядковые числитель­ные

**Слова с непроверяемыми написаниями:** автомобиль, аккуратно, беседа, билет, богатый, великий, вокзал, восемь, восход, всюду, вьюга, газета, горизонт, горит, груст­ный, двадцать, двенадцать, директор, жаворонок, желать, железо, жизнь, заботливый, запас, запах, здесь, здоровье, известный, интересный, календарь, килограмм, кило­метр, колодец, корабль, кос­тер, крапива, кровать, лебедь, легко, ливень, медленно, моросит, назад, налево, напра­во, никогда, облако, одиннад­цать, около, осторожно, па­мять, парень, пешком, подвиг, прекрасный, привет, Россия, самолет, свобода, сейчас, семе­на, сердце, сначала, спокойно, старательно, танцевать, Та­тарстан, теперь, тысяча, хозя­ин, хозяйство, честный, чудесный, шестнадцать, экс­курсия, ящерица. (76 слов.)

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Дата** **проведения** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Слово. Предложение. Текст. | 1 |  |  |  |
| 2. | Главные и второстепенные члены предложения. **Списывание.** | 1 |  |  |  |
| 3. | Звуки и буквы. Слог. Ударение. | 1 |  |  |  |
| 4. | Состав слова. | 1 |  |  |  |
| 5. | Правописание гласных и соглас-ных в корне слова. **Входящий контрольный диктант«Осень».** | 1 |  |  |  |
| 6. |  Работа над ошибками. Правописание слов с непроиз-носимыми и двойнымисоглас-ными. | 1 |  |  |  |
| 7. | **Изложение «Медаль за отвагу».** | 1 |  |  |  |
| 8. | Приставки и предлоги. | 1 |  |  |  |
| 9. | Разделительные ъ и ь. **Словарный диктант.** | 1 |  |  |  |
| 10. | Части речи. Имя существительное. | 1 |  |  |  |
| 11. | Склонение имен существитель-ных**.** | 1 |  |  |  |
| 12. | Имя прилагательное. Глагол. Повторение. | 1 |  |  |  |
| 13. | **Проверочная работа по теме «Части речи».** | 1 |  |  |  |
| 14. | Однородные члены предложения. | 1 |  |  |  |
| 15. | Однородные предложения с сою-зами. | 1 |  |  |  |
| 16. | Упражнение в правильномпо-строении предложений с одно-родными членами. | 1 |  |  |  |
| 17. | **Контрольный диктант** **«В лесу».** | 1 |  |  |  |
| 18. | Работа над ошибками.Тема и основная мысль текста. | 1 |  |  |  |
| 19. | План текста. **Изложение «Белый гусь».** | 1 |  |  |  |
| 20. | Склонение имен существи-тельных. | 1 |  |  |  |
| 21. | Именительный и родительный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 22. | Дательный и винительный падеж имен существительных.**Контрольное списывание.** | 1 |  |  |  |
| 23. | Работа над ошибками. Творительный и предложный падеж имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 24. | Три склонения имен существи-тельных. | 1 |  |  |  |
| 25. | **Контрольный диктант «Кто где живет?»** | 1 |  |  |  |
| 26. | Работа над ошибками. Упражнения в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах. | 1 |  |  |  |
| 27.  | Ударные и безударные окончания имен существительных. | 1 |  |  |  |
| 28. | Правописание окончаний существительных в родительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 29. | **Сочинение «Зима».**  | 1 |  |  |  |
| 30. | Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже. | 1 |  |  |  |
| 31. | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  |  |  |
| 32. | Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и да-тельном падежах. | 1 |  |  |  |
| 33. | **Диктант «Друзья».** | 1 |  |  |  |
| 34. |  Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения. | 1 |  |  |  |
| 35. | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 |  |  |  |
| 36. | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | 1 |  |  |  |
| 37. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |  |  |  |
| 38. | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |
| 39. | Правописание окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 |  |  |  |
| 40. | Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 41. | Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |  |  |  |
| 42. | Родительный падеж имен существительных во множес-твенном числе. | 1 |  |  |  |
| 43. | Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.  | 1 |  |  |  |
| 44. | **Контрольный диктант «Снеговик».** | 1 |  |  |  |
| 45. | Работа над ошибками. Упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 46. | **Диктант «Доброе дело».** | 1 |  |  |  |
| 47. | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |
| 48. | Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |
| 49. | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 50. | Склонение имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 51. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 52. | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 |  |  |  |
| 53. | **Изложение «Две встречи».** | 1 |  |  |  |
| 54. | Родительный падеж мужского и среднего рода имен при-лагательных. | 1 |  |  |  |
| 55. | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 56. | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |  |
| 57. | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 58. | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 59. | Различие безударных окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 60. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |  |
| 61. | **Сочинение «Мой друг».** | 1 |  |  |  |
| 62. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 1 |  |  |  |
| 63. | Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных | 1 |  |  |  |
| 64. | Родительный и предложные падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 65. | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 66. | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 |  |  |  |
| 67. | Понятие о местоимении. | 1 |  |  |  |
| 68. | Местоимения 1,2, 3-го лица. | 1 |  |  |  |
| 69. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 70. | **Изложение по картине «Утро в сосновом лесу» И.Шишкина.** | 1 |  |  |  |
| 71. | Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  |
| 72. | Глагол. Общее понятие. | 1 |  |  |  |
| 73. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 74. | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 75. | Глаголы в неопределенной форме. | 1 |  |  |  |
| 76. | **Контрольный диктант «Жизнь спасена».** | 1 |  |  |  |
| 77. | Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  |  |
| 78. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). | 1 |  |  |  |
| 79. | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 1 |  |  |  |
| 80. | Глаголы 2-го лица в единственном числе. | 1 |  |  |  |
| 81. | I и II спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 82. | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |  |
| 83. | Будущее время. | 1 |  |  |  |
| 84. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  |  |  |
| 85. | Распознавание спряжения гла-голов по неопределенной форме. | 1 |  |  |  |
| 86. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |  |
| 87. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем. | 1 |  |  |  |
| 88. | **Диктант «Весна в степи».** | 1 |  |  |  |
| 89. | Глаголы-исключения. | 1 |  |  |  |
| 90. | Повторение темы Глаголы-исключения. | 1 |  |  |  |
| 91. | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 |  |  |  |
| 92. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |  |
| 93. | Правописание глагольных суффиксов. | 1 |  |  |  |
| 94. | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |  |
| 95. | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  |  |
| 96. | **Сочинение «Мои игрушки».** | 1 |  |  |  |
| 97. | Обобщение знаний о предложении. | 1 |  |  |  |
| 98. | **Итоговый тест .** | 1 |  |  |  |
| 99. | Состав слова. Обобщение. | 1 |  |  |  |
| 100. | **Контрольный диктант «На лугу».** | 1 |  |  |  |
| 101. | Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении. | 1 |  |  |  |
| 102. | Части речи. Обобщение. |  |  |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

В результате изучения русского языка ученик должен
**знать/понимать:**
**-** особенности русской графики;

- значимые части слова;
- изученные части речи и их признаки;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- признаки однородных членов предложения.

**уметь:**
- понимать на слух русскую речь;

- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков русского языка, правильно произносить слова. Словосочетания и предложения;

- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;

- правильно образовывать формы изменяемых частей речи;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-** ведения диалога. Построения монологических высказываний в условиях бытового общения;

- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;

- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;

- соблюдения изученных правил орфографии и пунктуации в самостоятельных связных письменных высказываниях;

- владения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.