Конспект занятия по развитию речи в средней группе

**«Зимующие птицы»**

**Программное содержание:** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы». Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений). Воспитание доброжелательности, бережного отношения и любви к природе.

**Оборудование:** Предметные картинки с изображениями зиму­ющих птиц, цветные карандаши, конверты с разрезными картинками, бумажные силуэты снегирей, мультимедиа, компьютер, презентация «Четвертый лишний (Птицы )»

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.** *Логопед здоровается с детьми и приглашает их к столу. Дети встают рядом со стульчиками у общего стола.*

Логопед. Сядет тот, кто вспомнит название зимующей птицы.

1-й ребенок. Синичка.

2-й ребенок. Снегирь.

3-й ребенок. Дятел.

4-й ребенок. Воробей.

Логопед. Молодцы!

**2. Игра «Назови ласково»** *Логопед предлагает выбрать любую картинку с подноса.* Логопед. Рассмотрите картинки. Вы по очереди будете подходить к магнитной доске, помещать на не картинку. Назовите сначала птицу, а потом подумайте, как назвать её ласково. ( Синица-синичка, снегирь-снегирёк)

**3. Игра «Что умеет делать птица?».**

Логопед. Посмотрите ещё раз на картинки и скажите, что птица может делать, например: дятел летит.

(Синица сидит. Снегирь клюет. Сорока прыгает. Ворона ходит.)

Логопед. Отлично! Похлопайте себе.

**4. Работа в тетради**

Логопед. Послушайте загадку.

*Красногрудый, чернокрылый,*

*Любит зернышки клевать.*

*Рано утром на рябине*

*Он появится опять.*

Кто это? Как вы догадались? Что означает слово «красногрудый», «чернокрылый»?

*Логопед раздает детям листы бумаги с изображением снегирей и наборы цветных карандашей.*

Давайте раскрасим снегиря в тетради. Какой карандаш вы возьмете, чтобы раскрасить его грудку?

Дети. Красный.

Логопед. Возьмите карандаши и раскрасьте грудку снегиря.

*Дети раскрашивают грудку снегиря.*

Логопед. А какой карандаш вам понадобится, чтобы раскрасить головку, крылья и спинку птички?

Дети. Черный.

Логопед. Возьмите черные карандаши и докрасьте птичку.

*Дети выполняют задание. В процессе выполнения задания – индивидуальная работа по закреплению новых слов* «красногрудый», «чернокрылый»

**5. Подвижная игра «Воробей».**

*Логопед приглашает детей на ковер и предлагает встать лицом в круг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Среди белых голубей  Скачет шустрый воробей.  Воробушек-пташка,  Серая рубашка.  Откликайся, воробей,  Вылетай-ка, не робей. | *Идут по кругу, заложив руки за спину.*  *В центре скачет на корточках один ребенок.*  *Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом.*  *«Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают.* |

***6.* Дидактическое упражнение *«*Разрезные картинки».**

*Логопед приглашает детей за стол, на котором лежат конверты с разрезанными предметными картинками*.

Логопед. Садитесь на стульчики и посмотрите на картинки на доске. Вы узнали птичек? Назовите их.

*Дети по очереди называют птиц..*

Логопед. А теперь достаньте картинки, разрезанные на части. Соберите их.

*Дети выполняют задание. Логопед оценивает работу детей, предлагает им убрать картинки в конверты, собирает конверты.*

**7. Упражнение «Кто лишний?»**  (с показом презентации)

Логопед. А теперь я хочу проверить, внимательны ли вы. Посмотрите на картинку на большом экране и найдите, кто лишний. (На слайде синица, дятел, петух, снегирь)

Дети. Петух.

Логопед. Почему?

Дети. Он живет у человека.

Логопед. А остальные птицы живут на воле, и, кроме того, они *—* зимующие. Молодцы! Смотрите дальше. ( На слайде курица, утка, сова, гусь) Кто лишний?

Дети. Сова.

Логопед. Почему?

Дети. Она живет в лесу.

Логопед. Верно. И это зимующая птица. А остальные птицы, где живут?

Дети. У человека.

Аналогично задание выполняется еще по трем слайдам. *Если задание окажется довольно сложным для детей, тогда логопед должен помочь им наводящими вопросами, выяснив предварительно, где живет каждая из птиц.*

**8. Игра «Повтори за мной».** [Развитие речевого слуха, памяти.]

Логопед. А теперь игра «Повтори за мной». Я надеюсь, что вы будете внимательными. Я называю зимующих птиц, а вы повторяете названия за мной. Дятел, ворона, сорока. Повтори за мной, ….

Дятел, ворона, сорока.

Логопед. Воробей, снегирь, синица. Повтори за мной,....

*Аналогично игра проводится с каждым ребенком.*

***9.* Окончание занятия.** *Логопед предлагает детям рассказать, чем они занимались, какие новые слова услышали сегодня, что им особенно понравилось на занятии, и оценивает работу каждого из них.*

Подготовила:

учитель-логопед

**Анощенкова М.А.**